

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data, maka kesimpulan yang dapat ditarik dalam penelitian ini adalah penerapan media audio visual dalam pembelajaran langsung dapat meningkatkan hasil belajar siswakeselas X MIA materi pokok virus di SMAN 4 Kupang tahun ajaran 2015/2016. Hal ini didukung oleh :

1. Ketuntasan hasil belajar secara individu tuntas (rerata nilainya 86,81), kelulusan siswa secara klasikal tuntas (persentase kelulusan siswa secara klasikal 100%).
2. Ketuntasan indikator hasil belajar (IHB), menunjukkan bahwa proporsi ketuntasannya  $\geq 0,75\%$  dalam hal ini proporsi indikatornya adalah 0,89. Sedangkan sensitivitasnya lebih besar dari 0,30 yaitu 0,42.
3. Siswa aktif selama kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual berlangsung dan kegiatan pembelajaran lebih berpusat pada siswa, hal ini dapat dilihat dari keterlibatan peran aktif siswa secara langsung dalam memproses sendiri tentang pengetahuan virus. Hal ini dapat dibuktikan dengan perhitungan rata-rata aktivitas siswa untuk RPP 1 dan 2 yang berada pada kisaran antara 12,5% sampai

22,63%. Sedangkan untuk rata-rata reliabilitas instrumen aktifitas siswa pada RPP 1 dan 2 adalah 98,42%.

4. Kemampuan guru dalam mengelola Pembelajaran virus di SMAN 4 Kupang dengan menggunakan media audio visual dalam pembelajaran langsung adalah baik. Guru mengelola pembelajaran, sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang disiapkan. Skor rata-rata keterlaksanaan rencana pembelajaran dengan media audio visual untuk RPP 01 dan RPP 02 berada pada kisaran 3,44 - 3,82 dan berkategori baik. Sedangkan rata-rata reliabilitas instrumen pengelolaan pembelajaran berada pada kisaran 99,67% dengan berkategori baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka peneliti menyarankan beberapa hal kepada para pembaca sebagai berikut:

1. Bagi guru biologi atau calon guru yang ingin mengimplementasikan media audio visual untuk:
  - a) Menguasai teknik maupun taktik mengajar sehingga siswa benar-benar fokus dalam pembelajaran.
  - b) Memperhatikan kesesuaian media ini dengan materi pokok yang ingin diajarkan serta kondisi kelas dan subjek belajar yang bersangkutan.
  - c) Pengelolaan waktu yang tepat sehingga sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan dalam setiap kali pertemuan.

2. Untuk penyempurnaan perangkat pembelajaran dengan media audio visual dalam pembelajaran langsung perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan materi yang berbeda, namun perlu diperhatikan materi yang relevan.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, S. 2002. *Prosedur Penelitian*. Renika Cipta, Jakarta.
- Arsyad, A. 2007. *Media Pembelajaran*. PT. Grafindo Persada, Jakarta.
- Binsar, W. 2013. *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Melalui Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII<sup>A</sup>*. Smp Angkasa. Skripsi Unwira Kupang
- Daryanto. 1990. *Media Pembelajaran*. PT Rineka Cipta, Yogyakarta.
- Djamarah, S. B. 1995. *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Djamarah, S. B. 2006. *Strategi belajar mengajar*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Eduk, 2009. *Metode penelitian* : Buku 3 Kupang, Bahan ajar
- Irnaningtyas, 2013. *Biologi untuk SMA/MA kelas X*. Penerbit Erlangga, Jakarta
- Karmana, Oman. 2013. *Biologi X*. Grafindo Media Pratama, Bandung
- Nomate, E. 2014. *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Biologi SMA Kelas XI Pada Materi Pokok Sistem Gerak Pada Manusia*. SMA Swasta PGRI Kupang. Skripsi Unwira Kupang
- Pratiwi, D.A, dkk. 2006. *Biologi untuk SMA kelas X*. Penerbit Erlangga, Jakarta
- Sudjana, N. 2004. *Media Pembelajaran*. Sinar Baru Algensindo, Bandung

Sudjana, N 2009.*Media Pengajaran*. Sinar Baru Algensindo, Bandung

Sanjaya, W. 2008.*Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*.Kencana, Bandung

Sugiyono, 2013.*Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Penerbit Alfabeta, Bandung

Widyati, Sri, dkk. 2009. *Biologi SMA/MA X*. Penerbit Pustaka InsanMadani, Jakarta