

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, di simpulkan bahwa :

1. Kelas eksperimen yaitu kelas yang diberi penerapan model *discovery learning* dalam pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik yang di buktikan dengan nilai *posttest* sebesar 80,37037 lebih besar dari nilai *pretest* sebesar 49,63 dengan peningkatan 30,74037
2. Kelas kontrol yaitu kelas yang tidak diberi perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran langsung tetapi hasil menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar dimana nilai *posttest* 57,11538 lebih besar dari nilai *pretest* 39,231

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, maka penulis dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Didalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *discovery learning* guru hendaknya lebih mengorientasikan Peserta didik pada masalah dan mengorganisasikan peserta didik untuk belajar menemukan sendiri, memecahkan dan mencari solusi atas setiap permasalahan yang diberikan.
2. Semoga dari hasil penelitian ini, dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan materi pokok yang berbeda untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran model *discovery learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Bruner, 2003 *Pena sains pembelajaran Discovery Learning untuk meningkatkan motivasi hasil belajar*. Jakarta: kemendikbud
- Djamarah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Eduk , J. 2015. *Dasar – Dasar Pembelajaran Biologi Bahan Ajar* .
UNWIRA : Kupang
- Hadiono dan Hidayati, NA .2016.*Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas VIII-D Smpn 2 Kamal Materi Cahaya*.,Universitas Trunojoyo Madura Bangkalan
- Hamalik,O. 2006. *proses belajar mengajar* . Jakarta :PT.Bumi Aksara.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2014. *Model discovery learning: Lampiran III*. Permendikbud nomor 58 tahun 2014. Jakarta
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Kemendikbud : Jakarta.
- Kurniasih dan Sani. 2014. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran: Untuk Peningkatan Profesional Guru*. Kata Pena: Yogyakarta.
- Lestari, K.E .Yudhanegara,M.R.2015. *Penelitian pendidikan Matematika*.. Revika Aditama. Bandung
- Nafiun. 2015.*Proses Fotosintesis pada Tumbuhan - Reaksi Terang dan Gelap*<http://www.nafiun.com/2014/06/proses-fotosintesis-pada-tumbuhan-reaksi-gelap-terang.html>(diakses pada tanggal 3 juli 2018)
- Nurdin, P. Y., 2013. *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Keberhasilan Belajar Peserta didik*.
- Priansa, D.J. 2017. *Implementasi Discovery Learning Dan Penelitian Autentik*: Pustaka Setia : Jakarta.
- Wanenoora, R .2013 *Materi Tentang Klorofil*<http://wanenoora.blogspot.com/2013/01/materi-tentang-klorofil.html#.Wzu-KrrZDIU> (diakses pada tanggal 3 juli 2018)
- Rudyanto. 2014. “ Model *Discovery Learning* Dengan Pendekatan Saintifik Bermuatan Karakter Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif ” *Premiere Educandum*, Volume 4 (1) , 41-48

- Rusman. 2011. *Model- Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta : PT .Rajagrafindo Persada.
- Sanjaya, W. 2006. *Strategi pembelajaran*. Kencana: Jakarta.
- Salo, A.Y. 2016. *Pengaruh Metode Discovery learning Terhadap Keaktifan Belajar Peserta didikstudi quasi eksperimen kelas viii SMPN 6 Banda Aceh* ISSN 1412-565X
- Saputra.S, 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbasis Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Keanekaragaman Hayati:Universitas Almuslim-Bireuen*
- Slavin. 2005. *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Nusa Media: Bandung.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Soran. 2015. Pengertian Fotosintesis Dan Prosesnya Pada Tumbuhan <http://www.pengertianku.net/2015/10/pengertian-fotosintesis-dan-prosesnya.html>
- Triyanto. 2013. *Penerapan model pembelajaran Discovery Learning*. J