

**PENGARUH KEMAMPUAN VERBAL DAN KEMAMPUAN
PENYAJIAN DATA PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL
BELAJAR KIMIA MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY
LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS XI-IPA 1 SMK
SINT. CAROLUS KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI



OLEH:

MARIANA IBON

(151 14 084)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

KUPANG

2018

HALAMAN PENGANTAR

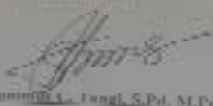
PENYARAF KEMAMPUAN VERBAF DAN KEMAMPUAN PENYAJIAN
DATA PRASERTA DALAM TERBUKANNYA PERUSAHAAN KEDUA MELALUI
PILOK HIBRIDISIS GABUNG DENGAN MENYERAPAN PENDEKATAN
MATERI DAN PENYAJIAN PERUSAHAAN KELAS XI IPA 1 SMAK
SINTI CAROLUS KUPANG TAHUN AJARAN 2022/2023

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


(Widiana H.B., S.Pd., M.Pd.)


(Widiana H.B., S.Pd., M.Pd.)






Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Widiana H.B., S.Pd., M.Pd.)

DAFTAR PUSTAKA

Tulis ulang dan bertanggungjawab di atas semua program dengan
pada hari Senin, 14 Mei 2023.

- | | | |
|-----------------|-----------------------------------|---|
| Ketua Pembinaan | : Yulianto H.S. Hajar, S.Pd, M.Pd |  |
| Sekretaris | : Hermitas C. Tangi, S.Pd, M.Pd |  |
| Program I | : Drs. Theresia Wulani, M.Pd |  |
| Program II | : Yuliana D. Lestari, S.Pd, M.Pd |  |
| Program III | : Yulianto H.S. Hajar, S.Pd, M.Pd |  |

Mengucapkan,

Sekolah

PAIS/0000000000



Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia



MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

"TUHAN ADALAH SEGALANYA BAGIKU"

PERSEMBAHAN:

Dengan penuh syukur dan terima Kasih, Skripsi ini ku persembahkan

untuk :

1. *Tuhan Yesus dan Bunda Maria yang selalu membimbing dan*

menyertai Penulis dalam setiap perjuangan.

2. *Yang tercinta, Bapak dan Mama, Kakak Rensa Radja(alm),Fifin*

Seda,Adik Yolan Radja, atas dukungan doa dan cinta tulus yang

menguatkan penulis dalam setiap perjuangan.

3. Yang tersayang Lexi Seran, Kak Rahman, Kak Ima, Kak Beti, Kak

Even, Ela Fay, Eka Barbosa, Olegario, Bela Nurdin, Ida Kaet, Arni

Otepah, Rena Rendo, dan Lusi Kolin, Ovi Sital, Rio Wali, Eby Sina, Lia

Mako, Rena Aseng atas dukungan doa dan cinta tulus yang

menguatkan penulis dalam setiap perjuangan.

4. Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul, **“PENGARUH KEMAMPUAN VERBAL DAN KEMAMPUAN PENYAJIAN DATA PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS XI-IPA 1 SMK SINT. CAROLUS KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018”**

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Philipus Tule S.Pd, Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsesia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan kimia, sekaligus sebagai dosen pembimbing I yang telah

memotivasi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan dengan lancar serta membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

4. Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, sebagai dosen pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran memberi motivasi, bimbingan dan arahan kepada penulis dari awal hingga perampungan skripsi ini.
5. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd selaku Penasehat Akademik yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan menemani penulis dari awal proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung, , S.Pd, M.Pd, Ibu Erly Grizca Boelan S.Si, M.Si, dan Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Bapak Nikolaus Edison Taus, ST selaku pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
8. Bapak Antonius Jemadi sebagai Kepala Sekolah SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang yang telah mengizinkan Penulis melakukan penelitian.
9. Ibu Maria Goreti Nona, S.Pd sebagai guru Kimia di SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang yang sudah setia membantu Penulis selama penelitian berlangsung.

10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia angkatan tahun 2014, yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama Penulis menyusun skripsi ini.
11. Keluarga besar Himpunan Studi Kimia Unwira yang dengan caranya masing-masing mendukung pendukung Penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena itu Penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Mei 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH KEMAMPUAN VERBAL DAN KEMAMPUAN PENYAJIAN DATA
PESERTA DIDIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM
DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PESERTA DIDIK
KELAS XI IPA-1 SMAK SINT CAROLUS PENFUI KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

Mariana Ibon*, Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd,M.PdSi**, Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd ***

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* pada dasarnya mengacu padapendapat Bruner yang menyatakan bahwa pembelajaran dengan penemuan mendorong peserta didik untuk mengajukan pertanyaan dan menarik simpulan dari prinsip-prinsip umum berdasarkan pengalaman dan kegiatan praktis pendekatan *Discovery Learning* lebih menekankan pada pengalaman-pengalaman aktif dan pembelajaran berpusat pada siswa. Melalui kegiatan pembelajaran itu, siswa menemukan ide-ide mereka sendiri dan memperoleh makna oleh mereka sendiri melalui tahapan-tahapan stimulation, problem statement, data collection, data processing, Verification,dan generalization.

Masalah pokok dalam penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 1 SMK Sint. Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2017/2018? (2) Bagaimana kemampuan verbal peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint. Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2017/2018? (3) Bagaimana kemampuan penyajian data peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint. Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2017/2018? (4) Adakah hubungan kemampuan verbal dan kemampuan penyajian data peserta didik dengan hasil belajar yang

menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint. Carolus penfui Kupang tahun ajaran 2017/2018? (5) Adakah pengaruh kemampuan verbal dan kemampuan penyajian data peserta didik terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint. Carolus penfui Kupang tahun ajaran 2017/2018?

Tujuan utama penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint. Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2017/2018? (2) Bagaimana kemampuan verbal peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint. Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2017/2018? (3) Bagaimana kemampuan penyajian data peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint. Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2017/2018? (4) Adakah hubungan kemampuan verbal dan kemampuan penyajian data peserta didik dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint. Carolus Kupang tahun ajaran 2017/2018? (5) Adakah pengaruh kemampuan verbal dan kemampuan penyajian data peserta didik terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint. Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2017/2018?

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan *discovery learning* efektif pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint. Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2017/2018 (2) kemampuan verbal dan kemampuan penyajian data siswa XI IPA 1 SMAK Sint. Carolus Kupang termasuk dalam kategori baik dengan nilai sebesar 85 (3) Kemampuan Penyajian Data siswa kelas XI IPA 1 SMAK Sint. Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan nilai sebesar 87,4 (4) Ada hubungan antara kemampuan verbal dan Kemampuan Penyajian Data siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint. Carolus Penfui Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien

korelasi $r_{X_1X_2Y} = 0,549$ (5) Ada pengaruh antara kemampuan verbal dan Kemampuan Penyajian Data Peserta Didik terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam Peserta Didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint. Carolus Penfui Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 31,07 + 0,61X_1 + 0,09X_2$.

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Batasan Istilah	9
1.6 Batasan Penelitian	9
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Verbal	11
2.2 Kemampuan Penyajian Data	18

2.3 Proses Belajar dan Hasil Belajar	19
2.4 Kemampuan Guru	32
2.5 Hubungan kemampuan verbal dan kemampuan Penyajian Data terhadap Hasil Belajar	36
2.6 Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	38
2.7 Materi Hidrolisis Garam.....	48
2.8 Penelitian Relevan	53
2.9 Kerangka Berpikir	55
2.10 Hipotesis	57
 BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	59
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	59
3.3 Subyek Penelitian	59
3.4 Variabel Penelitian.....	60
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	60
3.6 Desain Penelitian	61
3.7 Paradigma Penelitian	61
3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	61
3.9 Teknik Pengambilan Data.....	63
3.10 Perangkat dan Instrumen.....	63
3.11 Teknik Analisis Data	64

3.12 Matriks Metode Penelitian	95
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	96
4.2 Pembahasan	130
BAB IV. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	158
5.2 Sara	161
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Nilai Rata-Rata Ulangan Materi Pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA 1 SMK Sint. CarolusKupang.....	4
Tabel 3.1. Waktu Penelitian.....	59
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Kemampuan Guru	65
Tabel 3.3 Kriteria Observasi Penilaian Sikap Spiritual	70
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Angket Sikap Spiritual	70
Tabel 3.5 Kriteria Observasi Penilaian Sikap Sosial	71
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Angket Sikap Sosial.....	71
Tabel 3.7. Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi (r)	87
Tabel 3.8. Matriks Metode Penelitian.....	95
Tabel 4.1. Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	97
Tabel 4.2 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Angket.....	100
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Observasi.....	101

Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Angket Observasi.....	101
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar THB Uraian	103
Tabel 4.7 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Kinerja.....	104
Tabel 4.8 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi.....	105
Tabel 4.9 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Portofolio.....	106
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual (KI-1)	107
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sosial (KI-2)	109
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3).....	110
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI-4)	112

Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan	113
Tabel 4.16 Hasil tes Kemampuan verbal Peserta Didik.....	115
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Kemampuan Penyajian Data.....	116
Tabel 4.19 Korelasi Kemampuan verbal Terhadap Hasil Belajar	119
Tabel 4.20 Hasil Analisis signifikansi Fhitung korelasi Kemampuan verbal Demgan Hasil Belajar	120
Tabel 4.21 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Kemampuan Verbal degan Hasil Belajar	120
Tabel 4.22 Korelasi Kemampuan Penyajian Data Terhadap Hasil Belajar	121
Tabel 4.23 Hasil Analisis signifikansi Fhitung Korelasi Penyajian Data dengan Hasil Belajar.....	122
Tabel 4.24 hasil Analisis Signifikansi t_{hitung} korelasi Penyajian Data dengan Hasil Belajar	123
Tabel 4.25 Korelasi Ganda Kemampuan verbal dan Kemampuan Penyajian Data terhadap Hasil Belajar	123
Tabel 4.26 Hasil Analisis Signifikansi Fhitung korelasi Kemampuan verbal dan Hasil Belajar.....	124
Tabel 4.27 Hasil Analisis Signifikansi t_{hitung} korelasi Kemampuan verbal dan Hasil Belajar.....	125

Tabel 4.28 Regresi Tunggal Kemampuan verbal terhadap Hasil Belajar	125
Tabel 4.29 Hasil Analisis Signifikansi Fhitung regresi sederhana kemampuan verbal terhadap Hasil Belajar	126
Tabel 4.30 Regresi Tunggal Kemampuan Penyajian Data terhadap Hasil Belajar	126
Tabel 4.31 Hasil Analisis Signifikansi Fhitung regresi sederhana kemampuan Penyajian Data terhadap Hasil Belajar.....	129
Tabel 4.32 Uji Regresi Kemampuan verbal dan Kemampuan Penyajian Data terhadap Hasil Belajar	129
Tabel 4.33 Hasil Analisis Signifikansi Fhitung Regresi Kemampuan verbal dan Kemampuan Penyajian Data terhadap Hasil Belajar	129

DAFTAR DIAGRAM

Bagan 2.1 langkah-langkah pelaksanaan model <i>Discovery Learning</i>	46
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	166
Lampiran 2. RPP	168
Lampiran 3. BAPD	194
Lampiran 4. LKPD.....	204
Lampiran 5 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	228
Lampiran 6 Instrumen KI 1.....	246
Lampiran 7 Instrumen KI 2.....	253
Lampiran 8 THB Uraian	260
Lampiran 9 Kuis.....	265
Lampiran 10 Tugas	270
Lampiran 11 KI.4.....	277
Lampiran 14 THB	317
Lampiran 15 Tes Kemampuan verbal.....	326
Lampiran 16 Tes Kemampuan Penyajian Data.....	331
Lampiran 18 Cakaran SPSS.....	373
Lampiran 19 Dokumrntasi Proses Penelitian.....	378