

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan pendekatan *discovery learning* efektif untuk diterapkan pada pembelajaran kimia, materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,9 dan termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* meliputi:
    - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,85 dan 0,85 dinyatakan tuntas.
    - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,84 dan 0,92 dinyatakan tuntas .
    - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari soal essay test dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,90.

- 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor sebesar 0,82, THB proses sebesar 0,88, presentase sebesar 0,87 dan portofolio sebesar 0,88 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85.
  - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88.
  - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87.
  - 5) Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 87.
2. Kemampuan verbal peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang sangat istimewa dengan nilai kemampuan komunikasi TPA sebesar 707 .
3. Kemampuan penyajian data peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang sangat baik dengan nilai kemampuan penyajian data 86.

4. a. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) = 0,443 dan nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $2,61 \geq 2,05$ )
- b. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan penyajian data dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r_{x2y}$ ) = 0,379 dan nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $2,17 \geq 2,5$ ).
- c. Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan verbal dan kemampuan penyajian data dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r_{x1x2y}$ ) = 0,24 dan nilai  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  ( $2,69 \geq 2,55$ ).
5. a. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan verbal terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2017/2018, yang ditunjukkan

dengan persamaan regresi  $= 73,28 + 0,16x_1$ , dan nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  (6,28 < 3,35).

b. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan penyajian data terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2017/2018, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi  $= 64,19 + 0,27x_2$  dan nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  (4,70 < 3,35).

c. Ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan verbal dan kemampuan penyajian data terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 1 SMAK Sint Carolus Penfui-Kupang tahun ajaran 2017/2018, yang ditunjukkan dengan persamaan regresi  $= 53,40 + 0,20(X_1) + 0,20(X_2)$  dan nilai  $F_{hitung} < F_{tabel}$  (5,15 < 3,35).

## 5.2 Saran

1. Bagi seorang guru diharapkan agar memperhatikan dan meningkatkan kemampuan verbal dan kemampuan penyajian data peserta didik, agar peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
2. Pendekatan pembelajaran *discovery learning* baik dan efektif dalam pembelajaran, terkhusus pembelajaran sains, untuk itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menggunakannya dalam pembelajaran di kelas agar bisa mendapatkan hasil yang baik, pada materi pokok lain yang sesuai

3. Bagi peneliti lain

- a. Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *discovery learning*, agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
- b. Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religius dan sosial peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman An-Nahlawi.1998.*prinsip-prinsip dan metode pendidikan islam dalam keluarga, disekolah dan masyarakat*.Diponegoro:Bandung
- Abu Ahmad rohani,dkk.1991.*bimbingan dan konselig disekolah*.rineka cipta:jakarta
- Ansori, Miksan.(2016).“*Pengaruh Kecerdasan Verbal-Linguistik dan Kecerdasan Visuo-Spatial Terhadap Kreativitas Siswa Islamic Boarding School SMP Islam Al-A'la Tahun Ajaran 2015/2016*”. *Jurnal Al Lubab* 1, (1), 51-52
- Fathurrohman Pupuh dkk.2007.*Strategi belajar mengajar*.PT.Refika Adimata:Bandung
- Gunarto.2013.*model dan matode pembelajaran di sekolah*.universitas islam sultan agung:semarang
- Kemendikbud. 2013 .*Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning)*.Jakarta: Kemendikbud
- Mahrousa, 2009. *Pengaruh Kemampuan Verbal, Kemampuan Matematika, dan Motivasi Belajar Terhadap prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas 2 SMA Negeri 2 Demak 2008/2009*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Muhammad Darkasyi, Dkk .2014.penelitian yang berjudul “ *peningkatan kemampuan komunikasi matematis dan motivasi siswa dengan*

*pembelajaran pendekatan quantum learning pada siswa SMP Negeri 5*

*Lhokseumawe tahun ajaran 2012/2013*

Nurdin diding & Sibaweh imam.2015.pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter:surabaya

Oemar Hamalik.2002.*psikologi belajar dan mengajar*.sinar baru:bandung

Priansa juni donni.2014.*manajemen peserta didik dan model pembelajara*.alfabeta:bandung

Rizky puspitadewi,Agung Nugroho Catur Saputro dan Ashadi.2016.  
*penelitian "Penerapan model pembelajaran discovery learning untuk meningkatkan hasil prestasi belajar pokok bahasan larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA semester II SMA NEGERI NGEMPLAK tahun pelajaran 2013/2014*

Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Slameto. 2013. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.

Sugiyono.2015.metode penelitian pendidikan.alfabeta:bandung

Sundayana, Rostina. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Syifa. saputra 2016.*penelitian berjudul "pengaruh model pembelajaran discovery learning berbasis lingkungan sekolah terhadap hasil belajar siswa pada materi keanekaragaman hayati tahun ajaran 2014/2015 SMA Negeri 2 BIREUN:*

- Thobroni.2016.belajar dan pembelajaran.Ar-ruzz media:yogyakarta
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya: PT Bumi Aksara.
- Trianto. 2014. *Model Pembelajaran Terpadu*. Surabaya: PT Bumi Aksara.
- Wijaya, D Arif. 2011. *Pengaruh Kemampuan Verbal, Kemampuan Berhitung, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntas Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Semarang*. Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Zuhriyah, Aminatuz. 2013. *Pengaruh Kemampuan Verbal dan Kemampuan Numerik terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII C SMP Zainuddin Waru*. Surabaya: Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel