

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN  
MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK  
TERMOKIMIA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMA KRISTEN 1 KUPANG TAHUN  
PELAJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**



**OLEH**

**GETRUDIS BRIA**

**151 13 100**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN  
MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK  
TERMOKIMIA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMA KRISTEN I KUPANG  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Disetujui oleh:

Pembimbing I

(Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd)

Pembimbing II

(Hironimus Tangi, M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

## HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji Skripsi pada hari Senin,  
18 Desember 2017 :

KetuaPelaksana	: Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd	(  )
Sekretaris	: Hironimus Tangi, M.Pd	(  )
Penguji I	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi	(  )
Penguji II	: Dra. TheresiaWariani, M.Pd	(  )
Penguji III	: Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd	(  )

Mengetahui


Dekan

FKIP UNWIRA

  
(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia

  
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi)

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### *Motto*

“In every thing's I will be stronggest becouse the power of allmighty God ”

### *Persembahan*

Skripsi Ini Saya Persembahkan Untuk :

1. Tuhan yang maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan berkat atas setiap langkah hidup saya.
2. Bapa dan mama tercinta yang telah memberikan cinta dan kasih sayang serta doa dan dukungan untuk keberhasilan studi saya.
3. Keluarga tersayang yang selalu memotivasi saya.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada Penulis sehingga Penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Kemampuan Identifikasi Variabel terhadap Hasil Belajar dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada Materi Pokok Termokimia Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Kristen 1 Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018”. Dalam penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang ikut membantu, untuk itu Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. P. Philipus Tule, SVD, selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada Penulis dalam menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A sebagai Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, memberi semangat dan memberi masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Yanti R. Tinenti, S. Pd. M. Pd, sebagai pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, memberi semangat dan memberi masukan selama proses penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Hironimus Tangi, S. Pd, M. Pd, sebagai pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing, memberi semangat dan memberi masukan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Faderina Komisia, S.pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing Akademik yang begitu setia membimbing dengan penuh kerelaan hati dan berkenan memberikan masukan yang bersifat positif kepada Penulis dari awal semester hingga Penulisan skripsi ini.
7. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan kimia Bapak Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si, , Ibu Maria B. Tukan, S.pd, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M. Pd, Ibu Yustina D. Lawung, M. Pd, dan Ibu Maria A. U. Leba, M.Siyang telah membimbing dan mendidik Penulis selama perkuliahan.
8. Bapak Nelson selaku pegawai tata usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang selalu melayani dengan penuh hati dan kesabaran demi kelancaran administrasi Penulis selama perkuliahan.
9. Ibu Dra. Dyah Tri Hastuti, selaku Kepala Sekolah SMA Kristen I Kupang, yang telah mengizinkan Penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Yohana R. Tampani, dan Bapak Steven, S.pd, selaku guru mata pelajaran kimia SMA Kristen I Kupang, serta semua Bapak/Ibu guru dan staf yang telah membantu Penulis selama proses penelitian.
11. Peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen I Kupang tahun ajaran 2016/2017 yang telah menciptakan suasana kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.

12. Yang tercinta Ayahanda Daniel Bria dan Ibunda Herikulana dan Kakak tercinta Aldenaria Bria, Yustina Bria, Yonata Bria, Goris Bria, Frans Bria, dan ade tersayang Prilo bahtri yang selalu mengiringi Penulis dengan doa, dukungan dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Yang tercinta Keluarga Weoe yang selalu mengiringi Penulis dengan doa, dukungan dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
14. Kekasih tercinta Rino Bahtri yang selalu mengiringi Penulis dengan doa, dukungan dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
15. Sahabat terbaik: Jayanti Sanu, Carmaneca M. Dasilva, Fanti Johan, Suhartati Prakon, Carolina Nascimento dan Yohana A.B Hayon, yang selalu memberi masukan, dukungan, dan selalu membantu sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
16. Teman-teman angkatan tahun 2013 yang tidak sempat disebutkan nama yang telah membantu dan mendukung Penulis dalam penyelesaian skripsi ini..

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun dari para pembaca akan sangat membantu untuk langkah selanjutnya.

Kupang, Desember 2017

Penulis

## ABSTRAK

### PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PADA MATERI POKOK TERMOKIMIA PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMA KRISTEN I KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Getrudis Bria<sup>1</sup>, Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd<sup>2</sup>, Hironimus Tangi, M.Pd<sup>3</sup>

---

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta empirik dalam proses belajar mengajar maupun hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti di SMA Kristen I Kupang. Pendekatan inkuiri merupakan suatu teknik atau strategi pembelajaran yang digunakan guru untuk merangsang peserta didik untuk lebih aktif mencari, meneliti serta menemukan sendiri pemecahan masalah tentang pengetahuan yang sedang dipelajari.

Tujuan dari Penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen I Kupang tahun pelajaran 2017/2018. (2) Untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen I Kupang. (3) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen I Kupang. (4) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen I Kupang. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi dan sampel adalah peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen I Kupang tahun pelajaran 2017/2018. Instrumen yang digunakan adalah lembar pengamatan kemampuan guru mengelolah pembelajaran, lembar observasi dan lembar angket penilaian diri sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2), tes hasil belajar berupa kuis, tugas dan ulangan untuk aspek pengetahuan (KI 3), lembar observasi psikomotor, lembar observasi presentasi, lembar observasi portofolio dan THB proses untuk aspek ketrampilan (KI 4), lembar angket motivasi belajar. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) Pendekatan inkuiri terbimbing efektif terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI IPA SMA Kristen I Kupang tahun pelajaran 2017/2018. (2a) Ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok termokimia dengan korelasi *pearson product moment* ( $r$ ) 0.476 yang masuk dalam tingkat hubungan yang cukup kuat dan memberi kontribusi sebesar 23 (3a) Ada pengaruh motivasi belajar yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok termokimia dengan persamaan regresi yang diperoleh  $\hat{Y} = 39.713 + 0.632(X_1)$ .

**Kata kunci: Motivasi Belajar, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.5 Batasan Penelitian.....	10
1.6 Batasan Istilah.....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Motivasi Belajar.....	11
2.1.1 Pengertian Motivasi .....	11
2.1.2 Jenis- Jenis Motivasi .....	13
2.1.3 Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi .....	14
2.1.4 Ciri- ciri Motivasi .....	16
2.1.5 Fungsi Motivasi .....	16
2.1.6 Strategi Menumbuhkan Motivasi.....	17
2.2 Pendekatan Inkuiri .....	18
2.2.1 Pengetian Pembelajaran Inkuiri .....	18
2.2.2 Ciri- Ciri Model Pembelajaran Inkuiri.....	20
2.2.3 Teori- Teori yang Melandasi Pendekatan Inkuiri .....	21
2.2.4 Macam- Macam Pendekatan Inkuiri .....	23
2.2.5 Pelaksanaan Pembelajaran Inkuiri .....	26
2.2.6 Langkah- Langkah Pendekatan Inkuiri.....	27
2.2.7 Keuntungan dan Kelemahan Pendekatan Inkuiri.....	28
2.3 Hasil Belajar .....	30
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar .....	30
2.3.2 Indikator Hasil Belajar .....	31
2.3.3 Tes Hasil Belajar.....	31
2.4 Kompetensi Guru dalam Pencapaian Standar Proses Pendidikan .....	34
2.4.1 Kompetensi Profesional Guru.....	34
2.5 Materi Pokok Termokimia.....	36
2.5.1 Konsep Termokimia.....	36

2.5.2	Reaksi Eksoterm dan Endoterm .....	37
2.5.3	Persamaan Termokimia .....	40
2.5.4	Energi Ikatan .....	45
2.6	Penelitian yang Relevan .....	47
2.7	Kerangka Berpikir .....	51
2.8	Hipotesis Penelitian .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Jenis Penelitian .....	55
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian .....	55
3.3	Subjek Penelitian .....	55
3.4	Variabel Penelitian.....	56
3.5	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	56
3.6	Desain Penelitian .....	56
3.7	Paradigma Penelitian .....	57
3.8	Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati.....	57
3.9	Teknik Pengambilan Data.....	59
3.10	Perangkat dan Instrumen Yang Digunakan .....	59
3.11	Teknik Analisis Data .....	60
3.11.1	Analisis Deskriptif .....	60
3.11.2	Analisis Statistik .....	66
3.12	Pengujian Hipotesis .....	72
3.12.1	Pengujian Hipotesis Deskriptif .....	72
3.12.2	Pengujian Hipotesis Statistik .....	73
3.13	Matriks Metode Penelitian.....	75
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Hasil Penelitian.....	80
4.1.1	Efektifitas Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar.....	80
4.1.1.1	Kemampun Guru dalam Mengelola Proses Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing .....	80
4.1.1.2	Ketuntasan Indikator Hasil Belajar (IHB).....	82
4.1.1.3	Ketuntasan Hasil Belajar .....	90
4.1.2	Analisis Motivasi Belajar .....	98
4.1.2.1	UjiNormalitas .....	99
4.1.2.2	UjiKorelasi .....	99
4.2	Pembahasan .....	103
4.2.1	Analisis Deskriptif .....	103
4.2.1.1	Efektifitas Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Inkuiri Terbimbing .....	103
4.2.1.2	Motivasi Belajar Peserta Didik.....	116
4.2.2	Analisis Statistik .....	117

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Kesimpulan ..... 123

5.2 Saran ..... 125

**DAFTAR PUSTAKA..... xvi**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Ulangan Siswa Kelas XI IPA SMA Kristen I Kupang .....	4
Tabel 2.1. Langkah- langkah Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	31
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	56
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran .....	64
Tabel 3.3 Penilaian Berdasarkan Bobot yang diperoleh dengan Alternatif .....	71
Tabel 3.4 Kisi- Kisi Angket Motivasi Belajar .....	71
Tabel 3.5. Kriteria Interpretasi Skor Angket Motivasi Belajar .....	72
Tabel 3.8. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r) .....	76
Tabel 3.9 Matriks Metode Penelitian .....	87
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pendekatan Inkuiri Terbimbing .....	93
Tabel 4.2. Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spritual (KI-1) dengan Lembar Penilaian Observasi .....	95
Tabel 4.3. Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spritual (KI-1) dengan Lembar Penilaian Angket .....	95
Tabel 4.4 .Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Lembar Penilaian Observasi .....	96
Tabel 4.5 .Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Lembar Penilaian Angket .....	96
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI- 3) dengan instrument Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar .....	97
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI- 4) Dengan Lembar Penilaian Psikomotor .....	98
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI- 4) Dengan Lembar Penilaian Presentasi .....	99
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI- 4) Dengan Lembar Penilaian Portofolio .....	99
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI- 4) Dengan Lembar Penilaian THB Proses .....	99
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Rekap Rata- rata dari Aspek – aspek Keterampilan (KI-4) .....	100
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Spritual (KI-1) .....	101
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Hasil Belajar Sikap Sosial (KI-1) .....	102
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3) .....	103
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI-4) .....	105
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Rata- rata Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan .....	106
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Presentase Angket Motivasi Belajar .....	107
Tabel 4.22 Regresi Tunggal Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Progam SPSS Versi 16 .....	115

Tabel 4.24 Uji Regresi sederhana Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar dengan Menggunakan Progam SPSS Versi 16 .....	118
---	-----

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Silabus .....	127
2. Lampiran 2 RPP 1 .....	132
3. Lampiran 3 RPP 2 .....	148
4. Lampiran 4 RPP 3 .....	164
5. Lampiran 5 Bahan Ajar Peserta Didik 1 .....	180
6. Lampiran 6 Lembar Kerja Peserta Didik 1 .....	197
7. Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik 2 .....	204
8. Lampiran 8 Lembar Kerja Peserta Didik 3 .....	211
9. Lampiran 9 Soal Kuis .....	214
10. Lampiran 10 Soal Tugas .....	220
11. Lampiran 11 Lembar Penilaian KI 1 .....	228
12. Lampiran 12 Lembar Penilaian KI 2 .....	233
13. Lampiran 13 Lembar Penilaian KI 4 .....	239
14. Lampiran 14 THB Proses .....	324
15. Lampiran 15 Lembar Penilaian Guru .....	251
16. Lampiran 16 Lembar Angket Motivasi Belajar .....	255
17. Lampiran 21 Analisis Statistik .....	320