

**PENGARUH SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DAN TIPE KARAKTER SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK LARUTAN
PENYANGGA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH PADA SISWA KELAS XI IPA 3 SMAN 6 KUPANG TAHUN AJARAN
2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

PAULINUS TOMI SASTRO
151 14 127

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Paulinus Tomi Sastro
Nomor registrasi : 151 14 127
Fak/Jur/Prodi : FKIP/P.MIPA/Pendidikan Kimia

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi:

PENGARUH SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DAN TIPE KARAKTER SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELJARAN BERBASIS MASALAH PADA SISWA KELAS XI IPA 3 SMAN 6 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

Adalah benar-benar hasil karya sendiri, apabila di kemudian hari di temukan penyimpangna, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, 30 juni 2018

Mahasiswa pemilik

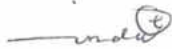
Paulinus Tomi Sastro

HALAMAN PERSETUJUAN

Pengaruh Sikap Peduli Lingkungan dan Tipe Karakter Siswa Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Materi Pokok Larutan Penyangga Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siswa Kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018

Telah disetujui oleh :

Pembimbing 1



Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd

Pembimbing 2



Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Vinsonisa I. B. Dayon, S.Pd, M.PdSi


HALAMAN PENGESAHAN

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Pada Hari Sabtu,

30 Juni 2018

Ketua Pelaksana	: Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd	()
Sekretaris	: Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd	()
Penguji I	: Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi	()
Penguji II	: Maria A. Uron Leba, S.Pd, M. Si	()
Penguji III	: Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd	()

Mengetahui,

Dekan
FKIP UNWIRA

Dr. Damianus Talok, MA

Ketua program studi
Pendidikan Kimia

Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.PdSi

Motto dan Persembahan

Motto

**“kunci dari keberhasilan adalah
kerja keras dan belajar dari
kegagalan ”**

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan untuk:

1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria
2. Bapak Wilem Adam dan Mama Isidora
Fin tercinta
3. Saudara/i ku Tercinta kk Patris, dan adik
Fila dan Nita
4. Keluarga Besar HISKIWIRA
5. Almamaterku Universitas Katolik Widya
Mandira

KATA PENGANTAR

Puji syukur yang berlimpah penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan penyertaan-Nya yang telah membimbing penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan perkuliahan, penelitian dan penulisan skripsi dengan judul **“Pengaruh Sikap Peduli Lingkungan Dan Tipe Karakter Siswa Terhadap Hasil Belajar Kimia Pada Materi Pokok Larutan Penyangga Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siswa Kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018”**, dari awal sampai akhir dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Matematika & Ilmu Pengetahuan, Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira.

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd, Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi ijin dan fasilitas serta dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan dengan baik.
4. Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd dan Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan energi untuk memberi motivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian studi dalam melakukan penelitian hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu yustina D. Lawung, S.Pd, M. Pd sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis dari masuk kuliah sampai akhir kuliah.

6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Hironimus C. Tangi, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria A. U. Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele S.Pd. M.Sc, Ibu Early Grischa Boelan S.Si, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Bapak Nikson N. Taus selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
8. Bapak Drs. Jemmy A. Baria selaku kepala sekolah SMA Negeri 6 yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Hendrikus Hati, S.Pd dan Bapak Marselinus Tika, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia pada SMA Negeri 6 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian
10. Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Kedua orang tua tercinta, Bapak Wilem Adam dan Mama Isidora Fin, serta Kakak Epifanes Patris Saryono, dan adik Maria Yosefila Sarifa Adam dan Gudelia Novita Yordania Adam yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan dukungan moril dan material kepada penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
12. Untuk keluarga besar Lete yang sudah mendukung dalam perkuliahan hingga terselesainya penulisan skripsi ini.
13. Sahabat Arka Balik, Ninong Doden, Lius Loe, Marsel Nokas, Mayong Tabil, Mario Keban, Nando Goa, Mario Holo, Dison Sarata, Voni Tese, Rena Aseng, Bella Safira, Om karmyn, kaka Eby, Toby, Anto, Evland, Even, Vegi, Crus, Erik, Faldus, Orin, yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam menyelesaikan kuliah sampai penulisan skripsi ini.
14. Rekan-rekan HISKIWIRA pada umumnya, khususnya rekan-rekan angkatan 2014 yang telah dengan caranya masing-masing membantu dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa pengetahuan yang peneliti miliki masih terbatas sehingga pembuatan skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, peneliti berharap bahwa skripsi ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Kupang, juli 2018

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

SAMPUL DALAM.....	i
HALAMAN PERNYATAAN ORIINALITAS.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Batasan Istilah.....	11
1.6 Batasan Penelitian.....	13

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Peduli lingkungan	14
2.2 Tipe karakter	26
2.3 Hasil Belajar	34

2.4	Pembelajaran berbasis masalah	37
2.5	Kemampuan guru.....	43
2.6	Larutan Penyangga	45
2.7	Penelitian yang Relevan.....	54
2.8	Kerangka Berpikir.....	55
2.9	Hipotesis	57

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian	60
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	60
3.3	Subjek Penelitian	60
3.4	Variabel Penelitian.....	61
3.5	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	61
3.6	Desain Penelitian	61
3.7	Paradigma Penelitian	62
3.8	Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati.....	62
3.9	Perangkat dan instrumen.....	67
3.10	Teknik pengambilan data.....	68
3.11	Teknik Analisis Data	68
3.12	Matriks metode penelitian	89

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil penelitian.....	95
4.2	Pembahasan.....	132

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan	169
5.2. Saran	171
DAFTAR PUSTAKA	173

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	175
Lampiran 2. RPP	179
Lampiran 3. LKPD	198
Lampiran 4. BAPD.....	211
Lampiran 5. Kisi-kisi THB peoses	232
Lampiran 6. Kisi-kisi kuis	242
Lampiran 7. Kisi-kisi tugas	245
Lampiran 8. Kisi-kisi dan Lembar Observasi dan angket Sikap Spiritual (KI 1)	295
Lampiran 9. Kisi-kisi dan Lembar observasi dan angket sikap sosial (KI 2)	301
Lampiran 10. Kisi-kisi lembar psikomotor, lembar presentase, lembar portofolio, lembar THB proses dan lembar hasil karya(KI 4)	272
Lampiran 11. Kisi-kisi angket sikap peduli lingkungan	306
Lampiran 12 kisi-kisi angket tipe-tipe karakter	369
Lampiran 13 lembar kemampuan guru.	324
Lampiran 14 Olahan Data Peneliti.....	345
Lampiran 15. Dokumentasi Proses Penelitian	367

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Rata-Rata Ulangan Siswa Materi Pokok larutan penyangga Kelas XI IPA	4
Tabel 2.1	sintaks model pembelajaran berbasis masalah	39
Tabel 3.1	Waktu Penelitian	60
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru	69
Tabel 3.3	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r)	79
Tabel 3.4	Matriks Metode Penelitian	89
Tabel 4.1	Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dengan Menerapkan Model Pembelajaran berbasis masalah terhadap Hasil Belajar	95
Tabel 4.2	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Observasi	95
Tabel 4.3	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Angket	96
Tabel 4.4	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Observasi	97
Tabel 4.5	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Angket	97
Tabel 4.6	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar THB Uraian	98
Tabel 4.7	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Observasi Kinerja	99
Tabel 4.8	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi	100
Tabel 4.9	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Portofolio	101
Tabel 4.10	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian THB Proses	101

Tabel 4.11. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian hasil karya	102
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Proporsi Rata-rata Aspek Keterampilan (KI-4)	103
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Spiritual (KI-1)	104
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI-2)	106
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3)	108
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI-4)	110
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan	112
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data peduli lingkungan siswa	115
Tabel 4.19 Hasil Analisis Data tipe karakter siswa Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 6 Kupang	117
Tabel 4.20 Hasil Analisis Korelasi Peduli Lingkungan dengan Hasil Belajar	122
Tabel 4.21 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) korelasi peduli lingkungan dengan Hasil Belajar	122
Tabel 4.22 Hasil Analisis Korelasi tipe karakter dengan Hasil Belajar	124
Tabel 4.23 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi tipe karakter dengan Hasil belajar	124
Tabel 4.24 Hasil Analisis Korelasi peduli lingkungan dan tipe karakter dengan Hasil Belajar	126
Tabel 4.25 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Korelasi peduli lingkungan dan tipe karakter dengan Hasil Belajar	126

ABSTRAK
PENGARUH SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DAN TIPE KARAKTER SISWA TERHADAP HASIL
BELAJAR MATERI POKOK LARUTAN PENYANGGA DENGAN MENERAPKAN MODEL
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA SISWA KELAS XI IPA 3 SMAN 6 KUPANG TAHUN
AJARAN 2017/2018

Paulinus Tomi Sastro*, Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd **, Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd ***

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah pada dasarnya mengacu pada strategi pembelajaran berbasis masalah dapat diartikan sebagai rangkaian aktivitas pembelajaran yang menekankan kepada proses penyelesaian masalah yang dihadapi secara ilmiah,

Masalah pokok dalam penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (2) Bagaimana peduli lingkungan siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (3) Bagaimana tipe-tipe karakter siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (4) Adakah hubungan peduli lingkungan dan tipe-tipe karakter siswa dengan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (5) Adakah pengaruh peduli lingkungan dan tipe-tipe karakter siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018?

Tujuan utama penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (2) Bagaimana peduli lingkungan siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (3) Bagaimana tipe-tipe karakter siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (4) Adakah hubungan peduli lingkungan dan tipe-tipe karakter siswa dengan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018? (5) Adakah pengaruh peduli lingkungan dan tipe-tipe karakter siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018?

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan model pembelajaran berbasis masalah efektif pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 (2) peduli lingkungan siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang termasuk dalam kategori baik dengan persentase sebesar 87% (3) Tipe-tipe karakter siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan persentase sebesar 85,71% (4) Ada hubungan antara peduli lingkungan tipe-tipe karakter siswa dengan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y} = 0,618006$ (5) Ada pengaruh antarpedulilingkungan dan tipe-tipe karakter siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA 3 SMAN 3 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 2,177309 + 0,591 X_1 + 0,348X_2$