

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah efektif pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,77 termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah meliputi:
    1. Ketuntasan indikator hasil belajarsikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0,87 dan 0.81
    2. Ketuntasan indikator hasil belajar sikapsosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0,87 dan 0,85.

3. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,84.
  4. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata kinerja, presentasi, portofolio, THB proses dan hasil karya sebesar 0,83, 0,85, 0,87, 0,88 dan 0,78
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.
  - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84.
  - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83.
2. Peduli lingkungan siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan nilai sebesar 87.
  3. Tipe-tipe karakter siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan nilai sebesar 85,71.
  4. a. Ada hubungan antara peduli lingkungan siswa dengan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok

larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi  $r_{X_1Y} = 0,408111$ .

b. Ada hubungan antara tipe-tipe karakter siswa dengan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi  $r_{X_2Y} = 0,57166$ .

c. Ada hubungan antara peduli lingkungan dan tipe-tipe karakter siswa dengan hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi  $r_{X_1X_2Y} = 0,618006$

a. Ada pengaruh antara peduli lingkungan siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = 51,31 + 0,38X$$

Ada pengaruh antara tipe-tipe karakter siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = 12,00 + 0,84X$$

Ada pengaruh antara peduli lingkungan dan tipe-tipe karakter siswa terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 3 SMAN 6 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda:

$$\hat{Y} = 2,177309 + 0,591 X_1 + 0,348X_2$$

## 5.2 Saran

1. Bagi siswa
  - a. Siswa diharapkan dapat peduli terhadap lingkungan, mampu mempertahankan sikap peduli terhadap lingkungan dan meningkatkan sikap peduli terhadap lingkungan agar dapat meningkatkan hasil belajar.
  - b. Siswa diharapkan dapat mengenal secara utuh karakter dirinya, mampu mempertahankan dan meningkatkan keunggulan dari karakter dirinya serta mampu mengatasi kelemahan dari karakternya agar dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi guru
  - a. Model pembelajaran berbasis masalah sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.

- b. Agar memperhatikan sikap peduli lingkungan siswa sehingga dapat membimbing siswa agar lebih memperhatikan lingkungan dan sekitarnya.
- c. Agar memperhatikan tipe katakter setiap siswa sehingga dapat membimbingnya sesuai dengan tipe karakternya masing-masing.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah, diharapkan agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran model pembelajaran berbasis masalah agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriana Domingga, Maria. 2017. *Pengaruh Tipe-Tipe Karakter Dan Kemampuan Penalaran Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Larutan Penyangga Yang Menerapkan Pendekatan Scientific Siswa Kelas Xi Ipa 3 Sma Negeri 5 Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017*” program studi pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
- Amri, Sofan dan Lif Khoiru Ahmadi. 2010. *Proses Pembelajaran Inovatif Dan Kreatif Dalam Kelas*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakakarya
- Astute, Henny Yuli, DKK. 2014. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran PKn Dengan Menggunakan Metode Diskusi Di Kelas III SD Inpres Banpres Posonal*. jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 2 No. 1. ISSN 2354-614X.
- Dirman dan Cicih Juarsih. 2014. *Toeri Belajar dan Prinsip-prinsip Pembelajaran yang mendidik*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Handayani, Ani. 2013. *Peningkatan Sikap Peduli Lingkungan Melalui Implementasi Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (Stm) Dalam Pembelajaran Ipa Kelas Iv.1 Di Sd N Keputran “A”*. Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Pra Sekolah Dan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta Juli 2013.

- Idi, Abdullah, dkk. 2010. *Sosiologi Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Iswari, Rizky Dewi dan Suyud W. Utomo. 2017. *Evaluasi Penerapan Program Adiwiyata Untuk Membentuk Perilaku Peduli Lingkungan di Kalangan Siswa (Kasus: SMA Negeri 9 Tangerang Selatan dan MA Negeri 1 Serpong)*. Jurnal Ilmu Lingkungan, 15(1), 35-41, doi:10.14710/jil.15.1.35-41,ISSN 1829-8907
- Latif, Abdullah. 2007. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: PT Refika Aditama
- Margaretha, Dhiu. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Ende: Nusa Indah
- Mestawaty,Andriani, dan Ritman Ishak Paudi. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Pengaruh Gaya Terhadap Gerak Benda di Kelas IV SDN 1 Ogowele*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 5ISSN 2354-614X
- Riduwan. 2014. *Pengantar Statistik Sosial*. Bandung :Alfabeta
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. 2012. *Pendidikan Karakter*. Bandung:PT.Remaja Rosdakarya Offset
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Widodo, dan Lusi Widayanti. 2013. *peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dengan metode problem based learning pada siswa kelas viia mts negeri donomulyo kulon progo tahun pelajaran 2012/2013*. Jurnal Fisika Indonesia No: 49, Vol XVII, Edisi April 2013, ISSN : 1410-2994