

**PENGARUH KREATIVITAS (*APPTITUDE*) DAN MOTIVASI
BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI
POKOK SISTEM KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN
INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 5 SMA
NEGERI 1 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

S K R I P S I

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu
Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**




**OLEH
MIRAM NDUN
(151 140 62)**

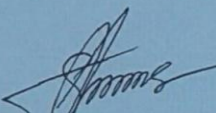
**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
PROGRAM STUDI KIMIA
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH KREATIVITAS (*APPTITUDE*) DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP
HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID DENGAN
MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI
IPA 5 SMA NEGERI 1 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

Disetujui oleh :


(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd,Si)
Pembimbing I


(Hironimus C. Tangi, M.Pd)
Pembimbing II

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

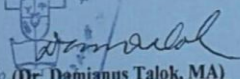

(Vinsensia H.B. Hayon S.Pd, M.Pd,Si)


LEMBAR PENGESAHAN

Telah Dipertahankan dan Dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Skripsi pada Hari Tanggal
: Jumat, 29 Juni 2018.

Ketua Pelaksana	: Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si	(.....)
Sekretaris	: Hironimus C. Tangi, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Maria Aloisia. U. Leba, S.Pd, M.Si	(.....)
Penguji III	: Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si	(.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA

(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi
Pendidikan Klaton

(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)

MOTTO

Sebab itu janganlah kamu kuatir akan hari besok. Karena hari besok mempunyai kesusahannya sendiri. Kesusahan sehari cukuplah untuk sehari.

PERSEMBAHAN

1. Tuhan Yesus Sang Pemilik Kehidupan
2. Alm. Bapa Raja dan Almh. Mama Lea
3. Bapak Robin dan Mama febriana serta adik Aleya, Glory, dan Lania
4. Kakak Usu, Istri dan anaknya, serta kakak Juna
5. Bapak Apollo dan Mama Ulfianty serta kakak Ecy, Rio, Dinny dan Adik Calinka.
6. Keluarga Ndun dan Keluarga Laapen
7. Sahabat Allay dan Paul Bolingdjahi
8. Teman-teman Hiskiwira"14"
9. Teman-teman pemuda Mizpa TDM
10. Teman-teman PPL SMAN 1 Kupang
11. Almamater tercinta UNWIRA Kupang

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas rahmat dan tuntunan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan perkuliahan, penelitian dan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH KREATIVITAS (*APPTITUDE*) DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 1 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018”** dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Matematika & Ilmu Pengetahuan, Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari adanya bantuan berupa moril maupun material, bimbingan, motivasi, serta masukan dari berbagai pihak baik dalam perkuliahan, penelitian, dan penyelesaian skripsi ini. Oleh Karena itu, pada kesempatan ini dengan rendah hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih serta penghargaan yang sebesar- besarnya kepada:

1. P. Philipus Tule SVD. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.

3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd,M.Pd.Si sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha, kesabaran dan cintanya, membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga proposal ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si dan Bapak Hironimus C. Tangi, M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberi motivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian studi dalam melakukan penelitian hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Maria B Tukan, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis dari masuk kuliah sampai akhir kuliah
6. Para dosen program studi pendidikan kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, M.Pd, Ibu. Yanti Rosinda Tinenti, M.Pd, Ibu Faderia Komisia, M.Pd, Ibu Maria Aloisia U. Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Erly G. Boelan, S.Si, M.Si, dan Bapak Anselmus B. Baunsele, S.Pd, M.Sc yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran.
7. Bapak Nikson N. Taus selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
8. Bapak Drs. Bapa Muda, selaku kepala SMA Negeri 1 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

9. Ibu Maria Selly, S.Pd dan Ibu Hennyrika Bupu, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia pada SMA Negeri 1 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian
10. Peserta didik Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Yang tercinta Ayah Mathias Ndun (Alm) dan Mama Lea Bowakh (Almh) yang telah menyayangi dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melanjutkan pendidikan Sarjana ini.
12. Yang tercinta Bapak Robinson Laapen dan Ibu Febriana Fanggidae, yang selalu menyayangi dan mencintai serta memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan akhir skripsi ini
13. Yang tersayang kaka Usu, kakak Juna, kakak Ance, adik Afgan., adik Aleya, adik Glory dan adik Lania yang selalu menyayangi dan mendoakan penulis hingga penulisan skripsi ini.
14. Yang tersayang bapak Apolo Laapen, Ibu Ulfyanti Toule, kakak Jesika, saudara Rio, Dinni Lay dan adik Chalinka yang telah menyayangi dan mendoakan penulis hingga penulisan skripsi ini
15. Sahabat-sahabat Allay (Perry Meda, Lusytania Kolin, Yovita Elu, Merni S. Notti, Maria Y Panie, Almenda Fallo, Bela Safira Nurdin serta pacar Paul Brian Bolingdjahi yang selalu bersama-sama, mendukung dan mendoakan penulis hingga penulisan skripsi ini

16. Yang tersayang Teman-teman pemuda MIZPA TDM Kupang yang selalu mendoakan dan mendukung penulis hingga penulisan skripsi ini
17. Teman-teman mahasiswa/i angkatan tahun 2014 HISKIWIRA serta semua yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata, kritik maupun saran dari tiap pembaca demi penyempurnaan skripsi ini sangat diharapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Mei 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH KREATIVITAS (*APPTITUDE*) DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 5 SMA NEGERI 1 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

Miram Ndun*, Vinsensia H.B. Hayon, S. Pd, M. Pd, Si, **, Hironimus C. Tangi, M. Pd ***

Kreativitas (berpikir kreatif atau berpikir divergen) adalah kemampuan berdasarkan data atau informasi yang tersedia menemukan banyak kemungkinan jawaban terhadap suatu masalah, dimana penekanannya adalah pada kuantitas ketepatan dan keragaman jawaban. Motivasi berprestasi merupakan daya penggerak dalam diri peserta didik untuk mencapai taraf prestasi akademik yang setinggi mungkin demi penghargaan kepada diri sendiri. Pendekatan Inkuiri terbimbing merupakan suatu rangkaian kegiatan belajar yang mana guru datang ke kelas dengan membawa masalah untuk dipecahkan oleh siswa, kemudian mereka dibimbing untuk menemukan cara terbaik dalam memecahkan masalah tersebut. Proses pembelajaran dengan pendekatan inkuiri terbimbing dirancang sedemikian rupa agar peserta didik aktif dalam pembelajaran melalui tahapan-tahapan identifikasi dan klasifikasi masalah, rumusan masalah, mengumpulkan data, menganalisis data, dan mengambil kesimpulan.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok sistem koloid peserta didik Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? (2) Bagaimana kreativitas (*apptitude*) peserta didik pada materi pokok sistem koloid Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? (3) Bagaimana motivasi berprestasi peserta didik pada materi sistem koloid Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? (4) Adakah hubungan kreativitas (*apptitude*) dan motivasi berprestasi peserta didik terhadap hasil belajar kimia dalam menerapkan pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok sistem koloid Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? (5) Adakah pengaruh kreativitas (*apptitude*) dan motivasi berprestasi peserta didik terhadap hasil belajar kimia dalam menerapkan pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok sistem koloid Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018?

Tujuan utama dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok sistem koloid peserta didik Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? (2) Mengetahui kreativitas (*apptitude*) peserta didik pada materi pokok sistem koloid Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? (3) Mengetahui motivasi berprestasi peserta didik pada materi sistem koloid Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? (4) Mengetahui ada tidak hubungan kreativitas (*apptitude*) dan motivasi berprestasi peserta didik terhadap hasil belajar kimia dalam menerapkan pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok sistem koloid Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? (5) Mengetahui ada tidak pengaruh kreativitas (*apptitude*) dan motivasi berprestasi peserta didik terhadap hasil belajar kimia dalam menerapkan pendekatan pembelajaran inkuiri terbimbing pada materi pokok sistem koloid Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018?

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (2) Kreativitas (*Apptitude*) peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori tinggi dengan rata-rata nilai 79,99. (3) Motivasi Berprestasi peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori tinggi dengan rata-rata persentase sebesar 77,57%. (4) Ada hubungan antara kreativitas (*apptitude*) dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $R_{X_1X_2Y} = 0,806$. (5) Ada pengaruh antara kreativitas (*apptitude*) dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 44,392 + 0,306 X_1 + 0,200 X_2$.

Kata kunci : Kreativitas (*Apptitude*), Motivasi Berprestasi, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar Peserta Didik

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Batasan Penelitian	10
1.6 Batasan Istilah	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kreativitas	13
2.1.1 Pengertian Kreativitas	13
2.1.2 Ciri-Ciri Kreativitas	14
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kreativitas.....	15
2.1.4 Manfaat Kreativitas.....	17
2.2 Motivasi Berprestasi.....	18
2.2.1 Pengertian Motivasi Berprestasi	18
2.2.2 Jenis-Jenis Motivasi Berprestasi	19
2.2.3 Ciri-Ciri Motivasi Berprestasi	19
2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi	21
2.2.5 Aspek Pembeda Tingkat Motivasi Berprestasi	22
2.3 Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	23
2.4 Hasil Belajar.....	30

2.4.1	Pengertian Hasil Belajar.....	30
2.4.2	Jenis-Jenis Hasil Belajar	31
2.4.3	Ciri-Ciri Hasil Belajar	32
2.4.4	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	33
2.4.5	Indikator dan Tes Hasil Belajar.....	33
2.4.6	Hubungan Kreativitas dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar.....	35
2.4.7	Pengaruh Kreativitas dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar.....	36
2.5	Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	37
2.5.1	Pengertian Pendekatan Inkuiri Terbimbing	37
2.5.2	Tujuan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	38
2.5.3	Langkah-Langkah Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	39
2.5.4	Ciri-Ciri Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	40
2.5.5	Kelebihan dan Kelemahan Inkuiri Terbimbing.....	41
2.6	Materi Sistem Koloid	43
2.6.1	Pengertian Sistem Koloid	43
2.6.2	Pengelompokan Sistem Koloid.....	45
2.6.3	Sifat-Sifat Koloid	50
2.6.4	Pembuatan Koloid.....	53
2.7	Penelitian Yang Relevan	58
2.8	Kerangka Berpikir.....	65
2.9	Hipotesis.....	68

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Jenis Penelitian.....	70
3.2	Lokasi dan Waktu Penelitian	70
3.3	Subjek Penelitian.....	70
3.4	Variabel Penelitian	70
3.5	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	71
3.6	Desain Penelitian.....	71
3.7	Paradigma Penelitian.....	72

3.8 Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati	72
3.9 Perangkat dan Instrumen yang Digunakan	77
3.10 Teknik Pengambilan Data	79
3.11 Teknik Analisis Data	79
3.11.1 Analisis Deskriptif	79
3.11.2 Analisis Statistik	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	107
4.2 Pembahasan	144
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	182
5.2 Saran	185
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Silabus.....	188
Lampiran 02 RPP.....	194
Lampiran 03 Lembar Kerja Peserta Didik	235
Lampiran 04 Bahan Ajar Peserta Didik	258
Lampiran 05 Kisi-kisi dan Lembar Observasi sikap spiritual (KI 1).....	283
Lampiran 06 Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Spiritual (KI1).....	286
Lampiran 07 Kisi-kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2).....	289
Lampiran 08 Kisi-kisi dan Angket Penilaian Diri Sikap Sosial (KI 2).....	295
Lampiran 09 Kisi-Kisi dan Soal THB (KI 3).....	300
Lampiran 10 Kisi-Kisi dan Soal Kuis.....	307
Lampiran 11 Kisi-Kisi dan Soal Tugas Rumah.....	319
Lampiran 12 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Psikomotor (KI 4).....	343
Lampiran 13 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Presentasi (KI 4).....	352
Lampiran 14 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian Portofolio (KI 4).....	358
Lampiran 15 Kisi-kisi dan Lembar Penilaian THB Proses (KI 4).....	370
Lampiran 16 Kisi-kisi dan Tes Kreativitas (<i>apptitude</i>).....	391
Lampiran 17 Kisi-kisi dan Angket Motivasi Berprestasi.....	397
Lampiran 18 Lembar Penilaian Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran..	407
Lampiran 19 Olahan Data Penelitian	436
Lampiran 20 Dokumentasi Penelitian	472
Lampiran 21 Surat-Surat Izin dan Selesai Penelitian	474

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai Ulangan Materi Sistem Koloid Peserta Didik Kelas XI IPA 5.....	3
Tabel 2.1 Perbedaan antara Larutan, Koloid dan Suspensi.....	45
Tabel 2.2 Jenis-Jenis Koloid.....	50
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	70
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran.....	80
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Kreativitas (<i>Apptitude</i>).....	84
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Motivasi Berprestasi.....	86
Tabel 3.5 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r).....	90
Tabel 3.8 Matriks metode penelitian.....	100
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	108
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Observasi.....	112
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikapi Spiritual (KI-1)dengan Instrumen Lembar Angket.....	113
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Observasi.....	114
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Angket.....	115
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Pilihan Ganda.....	116
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor.....	118

Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Portofolio	118
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Presentasi	119
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB Proses	119
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Rekapitan Rata-Rata Aspek Keterampilan.....	120
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Spiritual (KI-1).....	121
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap Sosial (KI-2).....	122
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3).....	124
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI-4).....	126
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar secara Keseluruhan	128
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Kreativitas (<i>apptitude</i>) Peserta Didik Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang	130
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Motivasi Berprestasi Peserta Didik Kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang	131
Tabel 4.19 Hasil Analisis Data Korelasi Kreativitas (<i>apptitude</i>) dengan hasil Belajar Model Summary	136
Tabel 4.20 Hasil Analisis Data Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Kreativitas (<i>apptitude</i>) dengan Hasil Belajar Coefficients ^a	136
Tabel 4.21 Hasil Analisis Data Korelasi Motivasi Berprestasi dengan hasil Belajar Model Summary	137
Tabel 4.22 Hasil Analisis Data Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar Coefficients ^a	138
Tabel 4.23 Hasil Analisis Data Korelasi Kreativitas (<i>apptitude</i>) dan Motivasi Berprestasi dengan hasil Belajar Model Summary	139
Tabel 4.24 Hasil Analisis Data Signifikansi (F_{hitung}) Korelasi Kreativitas	

<p>(<i>apptitude</i>) dan Motivasi Berprestasi dengan Hasil Belajar ANOVA^b</p>	139
<p>Tabel 4.25 Hasil Analisis Data Persamaan Regresi Kreativitas (<i>apptitude</i>) terhadap Hasil Belajar Coefficients^a</p>	141
<p>Tabel 4.26 Hasil Analisis Data Signifikansi (F_{hitung}) Regresi Kreativitas (<i>apptitude</i>) terhadap Hasil Belajar ANOVA^b</p>	141
<p>Tabel 4.27 Hasil Analisis Data Persamaan Regresi Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Coefficients^a</p>	142
<p>Tabel 4.28 Hasil Analisis Data Signifikansi (F_{hitung}) Regresi Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar ANOVA^b</p>	143
<p>Tabel 4.29 Hasil Analisis Data Persamaan Regresi Kreativitas (<i>apptitude</i>) dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar Coefficients^a</p>	144
<p>Tabel 4.30 Hasil Analisis Data Signifikansi (F_{hitung}) Regresi Kreativitas (<i>apptitude</i>) dan Motivasi Berprestasi terhadap Hasil Belajar ANOVA^b</p>	144