

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,72 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0.82 dan 0.84.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0,85 dan 0,85.
 - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,85.

- 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata psikomotorik, portofolio, presentasi dan THB proses sebesar 0,90, 0,81, 0,82, dan 0,83.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,94.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84,86.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,55.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,59.
2. Kreativitas (*Apptitude*) peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori tinggi dengan rata-rata nilai 79,99.
3. Motivasi Berprestasi peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori tinggi dengan rata-rata persentase sebesar 77,57%.
4. Hubungan
- a. Ada Hubungan antara kreativitas (*apptitude*) dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1

Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y} = 0,754$.

- b. Ada hubungan antara motivasi berprestasi dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_2Y} = 0,638$
- c. Ada hubungan antara kreativitas (*apptitude* dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $R_{X_1X_2Y} = 0,806$.

5. Pengaruh

- a. Ada pengaruh antara kreativitas (*apptitude*) terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok larutan penyangga pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = 52,832 + 0,399X$$

- b. Ada pengaruh antara motivasi berprestasi terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi sederhana

$$\hat{Y} = 53,589 + 0,384X$$

- c. Ada pengaruh antara kreativitas (*apptitude*) dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI IPA 5 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 44,392 + 0,306 X_1 + 0,200 X_2$

5.2 Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan kreativitas (*apptitude*) dan motivasi berprestasi agar peserta didik memiliki kemampuan yang kritis, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dalam mata pelajaran kimia materi pokok sistem koloid, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dalam mata pelajaran yang menerapkan mata pelajaran kimia materi pokok sistem koloid, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi pokok sistem koloid sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, Khoirul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Banoet, Yuniarce. 2016. *Pengaruh Kreativitas (Aptitude) Dan Kemampuan Sosial Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Pendekatan Sainifik Pada Materi Pokok Hidrokarbon Siswa Kelas X SMA Swasta Terakreditasi PGRI Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016*, Skripsi Sarjana yang Tidak Dipublikasikan, Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.
- Dakabesi, Daud. 2016. *Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (High Order Thinking) Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Sistem Koloid dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Siswa Kelas XI IPA 1 SMAN 5 Kupang Tahun Pelajaran 2015/2016*, Skripsi Sarjana yang Tidak Dipublikasikan, Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.
- Dhiu, Margaretha. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Nusa Indah.
- Dimayati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathurrohman, Pupuh dan Suryana, Aa. 2012. *Guru Profesional*. Bandung: Aditama.
- <http://www.bab2kajianpustaka.com>. Diakses pada 25 Februari 2018.
- Ispriyanto, dkk. 2014. *Pembelajaran Kimia Menggunakan Model Guided Inquiry (MGI) Dan Model Starter Experiment (MSE) Ditinjau Dari Kreativitas Dan Motivasi Berprestasi Siswa*. Jurnal Inkuiri, Volume 3, Nomor 3, ISSN: 2252-7893.
- Jata, Romualdus. 2014. *Pengaruh Kreativitas Siswa Terhadap Hasil Belajar Dengan Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Materi Pokok Ikatan Kimia Pada Siswa Kelas X IPA SMA Swasta*

- Terakreditasi PGRI Kupang Tahun Ajaran 2014/ 2015*, Skripsi Sarjana yang Tidak Dipublikasikan, Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira.
- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Mubiar, Agustin. 2014. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung: Aditama
- Munandar, S.C. Utami. 1985. *Mengembangkan Bakat Dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta: Gramedia.
- Ramadhani, Rizki. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koloid Di SMAN 1 Lhoong Aceh Besar*, Skripsi Sarjana yang Tidak Dipublikasikan, Banda Aceh: Universitas Islam Negeri AR-Raniry Darussalam.
- Sani, A. Ridwan. 2014. *Pembelajaran Sainifik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Soemato, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta.
- Sutresna, Nana. 2013. *Cerdas Belajar Kimia untuk Kelas XI SMA/MA*. Bandung: Grafindo
- Winkel, S.W. 1983. *Psikologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia