

**PENGARUH SIKAP PROAKTIF DAN KEMAMPUAN NUMERIK
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK KELARUTAN
DAN HASIL KALI KELARUTAN DENGAN MENERAPKAN
PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PESERTA DIDIK KELAS XI**

IPA 3

SMA NEGERI 5 KUPANG

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana*



OLEH

ANGELUCIANA E. TALAN
151 13 014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

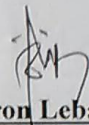
“PENGARUH SIKAP PROAKTIF DAN KEMAMPUAN NUMERIK
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI
KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN YANG MENERAPKAN
PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 3
SMAN 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2017 / 2018”

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I


(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)

Pembimbing II

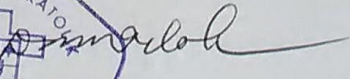

(Maria A. Uron Leba, S.Pd, M.Si)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)

Dekan FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)

HALAMAN PENGESAHAN

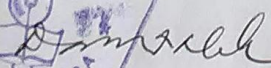
Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan penguji skripsi pada hari:
Senin, 02 Juli 2018.

Ketua Pelaksana	: Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Maria U. Leba, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji III	: Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Dr. Damianus Talok, M.A)


(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Hidup Dapat Dipahami Dengan Berpikir Ke Belakang. Tapi Ia Juga Harus Dijalani Dengan Berpikir Ke Depan”

PERSEMBAHAN:

KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA.
2. BAPAK VINSENSIUS TALAN & MAMA YASINTA USFAL.
3. ADIK ONA, ONI, EMAN, YOHANES, DAN ADIK LIA.
4. KELUARGA BESAR HISKIWIRA .
5. ALMAMATERKU TERCINTA.

KATA PENGANTAR

Syukur berlimpah Penulis haturkan ke Hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas rahmat dan tuntunan-Nya, Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsidengan judul **“Pengaruh Sikap Proaktif dan Kemampuan Numerik terhadap Hasil Belajar pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan dengan Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* Peserta Didik Kelas X1 IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang Tahun Pelajaran 2017/2018”**.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. P. Philipus Tulle SVD Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia.
4. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Maria A. U. Leba, S.Pd M.Si, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada penulis sehingga Skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M. Pd, selaku dosen Pembimbing Akademik.
7. Para Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Dra.Theresia Wariani,M.Pd, Bapak Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M. Pd Ibu Maria B. Tukan S.Pd, M.Pd, Ibu Erli G. Boelan S.Si, M.Si, Bapak Anselmus Boy Baunsele S.Pd, M.Sc, yang dengan setia dan sabar membimbing serta mendidik penulis.

8. Para pegawai bagian Tata Usaha (TU) khususnya Bapak Nikolaus Taus, S.T, selaku pegawai tata usaha pada Program Studi Pendidikan Kimia yang telah banyak membantu demi kelancaran proses administrasi.
9. Ibu Feltiana Lomi Ga S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
10. Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang telah menciptakan suasana yang baik sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Kedua orang tua tercinta, Bapak Vinsensius Talan dan Mama Yasinta Usfal serta kakak dewi dan kelima adik saya Ona, Oni, Eman, Yohanes dan Lia yang selalu mendukung dengan doa maupun kebutuhan penulis.
12. Partner terbaik, Fulgensius januarius yang selalu setia memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
13. Para sahabat tercinta Any, Rena, Fitri, Arni, Odete, Ka dewi yang telah memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
14. Semua teman-teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry' 14) yang selama ini memberikan motivasi dan mendukung sehingga penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan.
15. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena itu Penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Juli 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH SIKAP PROAKTIF DAN KEMAMPUAN NUMERIK TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK KELARUTAN DAN HASIL KALI KELARUTAN DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* PESERTA DIDIK KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

Angeluciana E. Talan¹, Maria B. Tukan², Maria A. U. Leba³

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta empirik dalam proses belajar mengajar maupun hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 5 Kupang. Pendekatan *discovery learning* merupakan suatu teknik atau strategi pembelajaran yang digunakan guru untuk mengembangkan cara belajar siswa yang aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan siswa. Dengan pembelajaran ini, anak juga bisa belajar berfikir analisis dan mencoba memecahkan sendiri problem yang dihadapi.

Tujuan dari Penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui efektifitas pendekatan *discovery learning* terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (2) Untuk mengetahui sikap proaktif dan kemampuan numerik peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang. (3) Untuk mengetahui ada tidaknya hubungan sikap proaktif dan kemampuan numerik dengan hasil belajar peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang. (4) Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh sikap proaktif dan kemampuan numerik terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi dan sampel adalah peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018. Instrumen yang digunakan adalah lembar pengamatan kemampuan guru mengelola pembelajaran, lembar observasi dan angket penilaian diri sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2), tes hasil belajar berupa kuis, tugas dan ulangan untuk aspek pengetahuan (KI 3), lembar observasi psikomotor, presentasi dan lembar penilaian portofolio untuk aspek keterampilan (KI 4), lembar angket sikap proaktif dan soal tes kemampuan numerik. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) Pendekatan *discovery learning* efektif terhadap hasil belajar kimia pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan peserta didik kelas XI IPA 3 SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018. (2a) Ada hubungan yang signifikan antara sikap proaktif dengan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan korelasi *pearson product moment* (r) 0,911 yang masuk dalam tingkat hubungan yang sangat kuat dan memberi kontribusi sebesar 83%. (2b) Ada hubungan yang signifikan antara kemampuan numerik dengan hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan korelasi *pearson product moment* (r) 0,883 yang masuk dalam tingkat hubungan yang sangat kuat dan memberi kontribusi sebesar 77,9 %. (2c) Ada hubungan yang signifikan antara sikap proaktif dan kemampuan numerik peserta didik dengan hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan korelasi 0,948 yang masuk dalam tingkat hubungan yang sangat kuat dan memberi kontribusi sebesar 89,9 %. (3a) Ada pengaruh sikap proaktif yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan persamaan regresi yang diperoleh $\hat{Y}=a+bX_1= 16,918+0,828 (X_1)$. (3b) Ada pengaruh kemampuan numerik yang signifikan terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan persamaan regresi yang diperoleh $\hat{Y}=a+bX_2= 26,810+ 0,723 X_2$. (3c) Ada pengaruh kemampuan sikap proaktif dan kemampuan numerik dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y}=a+b_1X_1+b_2X_2=13,625 + 0,517 X_1 + 0,354X_2$

Kata kunci: Sikap Proaktif, Kemampuan Numerik, Pendekatan *Discovery Learning*, Hasil Belajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Batasan Istilah.....	11
1.6 Batasan Penelitian.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Sikap Proaktif	13
2.1.1 Karakteristik Sikap Proaktif.....	14
2.1.2 Faktor yang Mendorong Sikap Proaktif	18
2.1.3 Hubungan Sikap Proaktif Terhadap Hasil Belajar	19
2.2 Kemampuan Numerik.....	19
2.2.1 Ciri-Ciri Kemampuan Numerik	21
2.2.2 Tes Kemampuan Numerik	22

2.2.3	Hubungan Kemampuan Numerik terhadap hasil belajar	24
2.3	Hasil Belajar.....	25
2.3.1	Hasil Belajar.....	25
2.3.2	Indikator Hasil Belajar	28
2.3.3	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	29
2.4	Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	
2.4.1	Konsep Dasar Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	31
2.4.2	Teori-Teori Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	35
2.4.3	Tujuan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	38
2.4.4	Peranan Guru Dalam Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	39
2.4.5	Tipe-Tipe Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	40
2.4.6	Kelebihan Dan Kelemahan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	42
2.4.7	Langkah-Langkah Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	44
2.5	Kompetensi Guru	48
2.6	Kajian Materi	51
2.6.1	Konsep Kelarutan.....	51
2.6.2	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kelarutan.....	51
2.6.3	Hasil Kali Kelarutan.....	52
2.6.4	Hubungan Kelarutan dengan Hasil Kali (Ksp)	55
2.6.5	Hubungan Ksp dengan pH	59
2.6.6	Reaksi Pengendapan.....	61
2.6.7	Efek Ion Senama	
2.7	Penelitian Yang Relevan	70
2.8	Kerangka Berpikir	72
2.9	Hipotesis.....	75

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	78
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	78
3.3 Subjek Penelitian.....	79
3.4 Variabel Penelitian.....	79
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	79
3.6 Desain Penelitian.....	80
3.7 Paradigma Penelitian.....	80
3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	81
3.9 Teknik Pengambilan Data	82
3.10 Perangkat dan Instrumen Yang Digunakan.....	83
3.11 Teknik Analisis Data.....	84
1. Analisis Deskriptif	84
2. Analisis Statistik.....	96
3. Pengujian Hipotesis Statistik.....	107
3.12 Matriks Metode Penelitian	112

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	119
4.1.1 Efektivitas Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	
1) Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran	119
2) Ketuntasan Indikator Hasil Belajar	114
3) Ketuntasan Hasil Belajar	135
4.1.2 Analisis Sikap Proaktif Peserta Didik	148
4.1.3 Analisis Kemampuan Numerik Peserta Didik	150
4.1.4 Uji Persyaratan Analisis	153
4.1.5 Uji Korelasi	154
4.1.6 Uji Regresi	161

4.2 Pembahasan	
4.2.1 Efektivitas Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Inkuiri Terbimbing.....	166
4.2.2 Sikap Proaktif Peserta Didik	179
4.2.3 Kemampuan Komunikasi Peserta Didik	179
4.2.4 Hubungan Sikap Proaktif dan Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar	181
4.2.5 Pengaruh Sikap Proaktif dan Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar	184

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	189
----------------------	-----

Daftar Pustaka

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Ulangan kelarutan dan hasil kali kelarutan Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kupang	3
Tabel 2.1. Tujuan Pembelajaran.....	39
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	78
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam pelaksanaan pembelajaran	85
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Lembar Angket Penilaian Kedisiplinan Peserta Didik.....	93
Tabel 3.4. Skala Penilaian Angket Sikap Proaktif	94
Tabel 3.5 Kategori Nilai Sikap Proaktif Peserta Didik.....	94
Tabel 3.6. Kriteria Penilaian Kemampuan Numerik.....	95
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi nilai(r)	99
Tabel 3.8 Matriks Metode Penelitian	112
Tabel 4.1 Penilaian dan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	120
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aaspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket	126
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aaspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Oservasi	127
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aaspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi	128
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aaspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket	129
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aaspek Pengetahuan (KI-3)	130
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aaspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Psikomotor.....	132
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aaspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian THB Proses.....	133
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aaspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi	134
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aaspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Portofolio	134

Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar KI-1	137
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar KI 2	138
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar KI 3	141
Tabel 4.14 Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan KI-4	144
Tabel 4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan	146
Tabel 4.16 Hasil Analisis Sikap Proaktif Peserta didik	148
Tabel 4.17 Hasil Tes Kemampuan Numerik Peserta didik	151
Tabel 4.18 Hasil Analisis Korelasi Sikap Proaktif dengan Hasil Belajar	156
Tabel 4.19 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Sikap Proaktif dengan Hasil Belajar	156
Tabel 4.20 Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Numerik terhadap Hasil Belajar	157
Tabel 4.21 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar	158
Tabel 4.22 Hasil Analisis Korelasi Sikap Proaktif dan Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar	160
Tabel 4.23 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Korelasi Sikap Proaktif dan Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar	160
Tabel 4.24 Hasil Analisis Persamaan Regresi Sikap Proaktif terhadap Hasil Belajar	162
Tabel 4.25 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Sikap Proaktif terhadap Hasil Belajar	162
Tabel 4.26 Hasil Analisis Persamaan Regresi Kemampuan Numerik terhadap Hasil Belajar	163
Tabel 4.27 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Kemampuan Numerik terhadap Hasil Belajar	164
Tabel 4.28 Hasil Analisis Persamaan Regresi Sikap Proaktif dan Kemampuan Numerik terhadap Hasil Belajar	165
Tabel 4.29 Hasil Analisis Persamaan Regresi Sikap Proaktif dan Kemampuan Numerik terhadap hasil belajarr	166

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 01 Silabus	194
2. Lampiran 02 RPP 01	196
3. Lampiran 02 RPP0 2	210
4. Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik 01	224
5. Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik 02	235
6. Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik 01	240
7. Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik 02	252
8. Lampiran 05 Soal Kuis 01 (KI 3)	262
9. Lampiran 05 Soal Kuis 02 (KI 3)	265
10. Lampiran 06 Tugas 01 (KI 3)	268
11. Lampiran 06 Tugas 02 (KI 3)	272
12. Lampiran 07 Lembar Observasi KI 1 01	275
13. Lampiran 07 Lembar Angket KI 1 02	277
14. Lampiran 08 Lembar Observasi KI 2.....	280
15. Lampiran 08 Lembar Angket KI 2	283
16. Lampiran 09 THB kognitif (KI 3)	287
17. Lampiran 10 Lembar Portofolio 01(KI 4).....	299
18. Lampiran 10 Lembar Portofolio 02 (KI 4).....	305
19. Lampiran 11 Lembar Presentasi 01(KI 4).....	309
20. Lampiran 11 Lembar Presentasi 02 (KI 4).....	309
21. Lampiran 12 Lembar Psikomotorik 01 KI 4	312
22. Lampiran 12 Lembar Psikomotorik 02 KI 4	315
23. Lampiran 13 Kisi-kisi THB Proses 01	318
24. Lampiran 13 Lembar Penilaian THB Proses 01	320
25. Lampiran 13 Kisi-kisi THB Proses 02	322
26. Lampiran 13 Lembar Penilaian THB Proses 02	326
27. Lampiran 14 Angket Sikap Proaktif	328
28. Lampiran 15 Tes Kemampuan Numerik.....	332
29. Lampiran 16 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	342
30. Lampiran 17 Cakaran Analisis Statistik.....	345
31. Lampiran 18	
32. Foto Penelitian	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-rata Nilai Ulangan kelarutan dan hasil kali kelarutan Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kupang	3
Tabel 2.1. Tujuan Pembelajaran.....	39
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	78
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam pelaksanaan pembelajaran	85
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Lembar Angket Penilaian Kedisiplinan Peserta Didik.....	93
Tabel 3.4. Skala Penilaian Angket Sikap Proaktif	94
Tabel 3.5 Kategori Nilai Sikap Proaktif Peserta Didik.....	94
Tabel 3.6. Kriteria Penilaian Kemampuan Numerik.....	95
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi nilai(r)	99
Tabel 3.8 Matriks Metode Penelitian	112
Tabel 4.1 Penilaian dan Reliabilitas Instrumen Pengelolaan Pembelajaran dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing	120
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aaspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket	126
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aaspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Oservasi	127
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aaspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi	128
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aaspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Angket	129
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aaspek Pengetahuan (KI-3)	130
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aaspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Psikomotor.....	132
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aaspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian THB Proses.....	133
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aaspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi	134
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aaspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Portofolio	134

Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar KI-1	137
Tabel 4.12 Ketuntasan Hasil Belajar KI 2	138
Tabel 4.13 Ketuntasan Hasil Belajar KI 3	141
Tabel 4.14 Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan KI-4	144
Tabel 4.15 Ketuntasan Hasil Belajar Keseluruhan	146
Tabel 4.16 Hasil Analisis Sikap Proaktif Peserta didik	148
Tabel 4.17 Hasil Tes Kemampuan Numerik Peserta didik	151
Tabel 4.18 Hasil Analisis Korelasi Sikap Proaktif dengan Hasil Belajar	156
Tabel 4.19 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Sikap Proaktif dengan Hasil Belajar	156
Tabel 4.20 Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Numerik terhadap Hasil Belajar	157
Tabel 4.21 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar	158
Tabel 4.22 Hasil Analisis Korelasi Sikap Proaktif dan Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar	160
Tabel 4.23 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Korelasi Sikap Proaktif dan Kemampuan Numerik dengan Hasil Belajar	160
Tabel 4.24 Hasil Analisis Persamaan Regresi Sikap Proaktif terhadap Hasil Belajar	162
Tabel 4.25 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Sikap Proaktif terhadap Hasil Belajar	162
Tabel 4.26 Hasil Analisis Persamaan Regresi Kemampuan Numerik terhadap Hasil Belajar	163
Tabel 4.27 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Kemampuan Numerik terhadap Hasil Belajar	164
Tabel 4.28 Hasil Analisis Persamaan Regresi Sikap Proaktif dan Kemampuan Numerik terhadap Hasil Belajar	165
Tabel 4.29 Hasil Analisis Persamaan Regresi Sikap Proaktif dan Kemampuan Numerik terhadap hasil belajarr	166

DAFTAR LAMPIRAN

33. Lampiran 01 Silabus	194
34. Lampiran 02 RPP 01	196
35. Lampiran 02 RPP0 2	210
36. Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik 01	224
37. Lampiran 03 Bahan Ajar Peserta Didik 02	235
38. Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik 01	240
39. Lampiran 04 Lembar Kerja Peserta Didik 02	252
40. Lampiran 05 Soal Kuis 01 (KI 3)	262
41. Lampiran 05 Soal Kuis 02 (KI 3)	265
42. Lampiran 06 Tugas 01 (KI 3)	268
43. Lampiran 06 Tugas 02 (KI 3)	272
44. Lampiran 07 Lembar Observasi KI 1 01	275
45. Lampiran 07 Lembar Angket KI 1 02	277
46. Lampiran 08 Lembar Observasi KI 2.....	280
47. Lampiran 08 Lembar Angket KI 2	283
48. Lampiran 09 THB kognitif (KI 3)	287
49. Lampiran 10 Lembar Portofolio 01(KI 4).....	299
50. Lampiran 10 Lembar Portofolio 02 (KI 4).....	305
51. Lampiran 11 Lembar Presentasi 01(KI 4).....	309
52. Lampiran 11 Lembar Presentasi 02 (KI 4).....	309
53. Lampiran 12 Lembar Psikomotorik 01 KI 4	312
54. Lampiran 12 Lembar Psikomotorik 02 KI 4	315
55. Lampiran 13 Kisi-kisi THB Proses 01	318
56. Lampiran 13 Lembar Penilaian THB Proses 01	320
57. Lampiran 13 Kisi-kisi THB Proses 02	322
58. Lampiran 13 Lembar Penilaian THB Proses 02	326
59. Lampiran 14 Angket Sikap Proaktif	328
60. Lampiran 15 Tes Kemampuan Numerik.....	332
61. Lampiran 16 Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	342
62. Lampiran 17 Cakaran Analisis Statistik.....	345
63. Lampiran 18	
64. Foto Penelitian	