

**PENGARUH SIKAP RESPONSIF DAN SIKAP SOSIAL TERHADAP  
HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK HIDROKARBON DENGAN  
MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA  
DIDIK KELAS X GEOMATIKA SMK NEGERI 2 KUPANG  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi**

**Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu  
Syarat Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**FEMINDI CRISTIANA BANU**

**151 14 115**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**Pengaruh Sikap Responsif Dan Sikap Sosial Terhadap Hasil Belajar Pada Materi  
Pokok Hidrokarbon Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Peserta**

**Didik Kelas X Geomatika SMK Negeri 2 Kupang**

**Tahun Pelajaran 2018/2019**

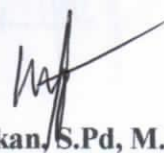
**Telah disetujui oleh**

**Pembimbing I**



**(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)**

**Pembimbing II**



**(Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd)**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kimia**



**(Vinsensia H.B. Haryati, S.Pd, M.Pd.Si)**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**Pengaruh Sikap Responsif Dan Sikap Sosial Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Hidrokarbon Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Peserta Didik Kelas X Geomatika SMK Negeri 2 Kupang**

**Tahun Pelajaran 2018/2019**

Telah Disetujui dan Dipertanggungjawabkan di Depan Dewan Penguji Skripsi pada Hari : Selasa, 30 Oktober 2018.

Ketua Pelaksana : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

Sekretaris : Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd

(.....)

Penguji I : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si

(.....)

Penguji II : Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd

(.....)

Penguji III : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

(.....)

**Mengetahui**

**Dekan**



(Dr. Damianus Talok, MA)

**Ketua Program Studi**

**Pendidikan Kimia**



(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)

## MOTTO & PERSEMBAHAN

*Motto :*

“TIDAK ADA PERSOALAN TANPA JALAN KELUAR SELAGI  
KITA TIDAK MEMUTUSKAN UNTUK BERHENTI BERJUANG”

*Persembahan :*

*SKRIPSI INI KU PERSEMBAHKAN  
UNTUK:*

1. TUHAN YESUS
2. BAPA DAN MAMA TERCINTA
3. ADIK-ADIK TERSAYANG
4. KEKASIH RICHARDO HUMOEN TERSAYANG
5. SEMUA KELUARGA TERSAYANG
6. TEMAN-TEMAN HISKIWIRA TERKASIH

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada Penulis sehingga Penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang dengan judul **“Pengaruh Sikap Responsif dan Sifat Sosial terhadap Hasil Belajar pada Materi Pokok Hidrokarbon dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Peserta Didik Kelas X Geomatika SMK Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019”**. Dalam penyelesaian skripsi ini banyak pihak yang ikut membantu, untuk itu Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. P. Dr. Philipus Tulle, SVD. Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi izin dan fasilitas serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini dengan baik.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd. dan Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan energi untuk memberi motivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian studi dalam melakukan penelitian hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd, sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis dari masuk kuliah sampai akhir kuliah.
6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan kimia Bapak Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S. Pd, M. Pd, Ibu Yanti R. Tinenti, S. Pd. M. Pd, Ibu Faderina Komisia, S. Pd, M. Pd, Ibu Maria U Leba S.Pd, M.Si, Ibu Grischa Ssi. Msi dan Bapak Anselmus Boelan Ssi yang telah membimbing dan mendidik Penulis selama perkuliahan.
7. Bapak Nikson N. Taus selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
8. Bapak Silas Kase, S.Pd, MT selaku kepala SMK Negeri 2 Kupang yang telah mengizinkan Penulis untuk melakukan penelitian.
9. Bapak Hendrikus Neaung, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia SMK Negeri 2 Kupang, serta semua Bapak/Ibu guru dan staf yang telah membantu Penulis selama proses penelitian.
10. Peserta didik kelas X Geomatika SMK Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang telah menciptakan suasana kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Kedua orang tua tercinta (Ayahanda Gustaf Y. S. R Banu dan Ibunda Maria F. Da Costa), adik-adik tercinta (Hana Banu, Sonya Banu, Risty Banu dan Jhonven Banu), Kekasih Hati Richardo Humoen serta semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Adik tercinta: Hana Banu, Sonya Banu, Risty Banu dan Jhonven Banu yang selalu mengiringi Penulis dengan doa, dukungan dan motivasi sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

12. Sahabat terbaik: Cartika Ledoh, Erma Kewa, Shandra Bolla, Chika Ruing, Tasya Kolobani, Febby Sina, Rena Aseng, yang selalu memberi masukan, dukungan, dan selalu membantu sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

13. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran serta masukan guna penyempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis menyampaikan selamat membaca, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Kupang, Oktober 2018

Penulis

## ABSTRAK

### PENGARUH SIKAP RESPONSIF DAN SIKAP SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK HIDROKARBON DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS X GEOMATIKA SMK NEGERI 2 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh: Femindi Cristiana Banu, Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd.

Sikap responsif merupakan kesadaran akan tugas yang harus dilakukan dengan sungguh-sungguh. Kepekaan yang tajam dalam menyikapi berbagai hal yang dihadapinya dan kepeahaman makna tanggung jawab yang harus dipikul adalah ciri utama kepribadiannya. Sikap Sosial adalah satu predisposisi atau kecendrungan untuk bertingkah laku dengan satu cara tertentu terhadap orang lain.

Pendekatan inkuiri terbimbing berarti suatu kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis sehingga dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri. Masalah utama dalam penelitian adalah 1) Bagaimana efektifitas penerapan Pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa Kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 ? 2) Bagaimana pengaruh dari sikap responsif dan sikap sosial siswa Kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? 3) Adakan hubungan sikap responsif dan sikap sosial siswa terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa Kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019? 4) Adakan pengaruh sikap responsif dan sikap sosial siswa terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa Kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019?

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa Kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (2) Mengetahui sikap responsif siswa Kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (3) Mengetahui sikap sosial siswa Kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (4) a) Mengetahui hubungan sikap responsif terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing siswa Kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. b) Mengetahui hubungan sikap sosial terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing siswa Kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (c) Mengetahui hubungan sikap responsif dan sikap sosial siswa terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing siswa Kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (5) a) Mengetahui pengaruh sikap responsif terhadap hasil belajar siswa dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing siswa Kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (b) Mengetahui pengaruh sikap sosial terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing siswa Kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. (c) Mengetahui pengaruh sikap responsif dan sikap sosial siswa terhadap hasil belajar kimia dalam penerapan pendekatan inkuiri terbimbing siswa kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang berjumlah 24 orang. Jenis penelitian deskriptif dan asosiatif.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Inkuiri Terbimbing efektif pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang a) Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,676 termasuk dalam kategori baik. b) Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing meliputi: Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,83 dan 0,81 dinyatakan tuntas, Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,88 dan 0,86 dinyatakan tuntas, Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,84, Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,91, 0,81, 0,94, dan 0,91 dinyatakan tuntas. (2) Sikap responsif siswa kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang dengan presentase rata-rata tes sikap responsif sebesar 86% termasuk dalam kategori formal. (3) Sikap sosial siswa kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang dengan presentase rata-rata angket sikap sosial siswa sebesar 83% termasuk kategori sangat baik. (4) a) Ada hubungan yang signifikan antara sikap responsif dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing siswa kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai  $r_{x,y} = 0,423$ . b) hubungan yang signifikan antara sikap sosial dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing siswa kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi *Pearson Product Moment*  $r_{x,y} = 0,547$ . c) Ada hubungan yang signifikan antara sikap responsif dan sikap sosial terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada siswa kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi ganda diperoleh nilai  $r_{x_1x_2y} = 0,629$ . (5) a) Ada pengaruh yang signifikan antara sikap responsif terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing siswa kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana  $\hat{Y} = 64,4630 + 0,2415x$ . b) Ada pengaruh yang signifikan antara sikap sosial terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing siswa kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 40,056 + 0,546x$ . c) Ada pengaruh yang signifikan antara sikap responsif dan sikap sosial terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas X GEOMATIKA SMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda  $\hat{Y} = 30,09 + 0,182 X_1 + 0,477 X_2$ .

Dengan melihat bahwa sikap responsif dan sikap sosial siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa maka perlu diperhatikan dengan baik bagaimana sikap responsif seorang siswa dan bagaimana seorang individu memiliki sikap sosial yang baik dalam dirinya. Pendekatan inkuiri terbimbing juga memberi hasil yang sangat baik bagi hasil belajar siswa, oleh karena itu pendekatan ini bisa lebih sering diterapkan pada materi-materi pembelajaran yang akan diajarkan oleh guru.

\*Kata Kunci : Sikap responsif, Sikap sosial, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Senyawa Hidrokarbon



## DAFTAR ISI

Halaman judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Motto dan Persembahan .....	iii
Kata Pengantar .....	iv
Abstrak .....	v
Daftar Isi .....	vi
Daftar Tabel .....	vii
Daftar Lampiran .....	vii

### **BAB 1. PENDAHULUAN**

1.1 Latar belakang .....	1
1.2 Rumusan masalah .....	4
1.3 Tujuan penelitian .....	6
1.4 Manfaat penelitian .....	8
1.5 Batasan istilah .....	9
1.6 Batasan penelitian .....	10

### **BAB II. TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Sikap Responsif .....	11
2.3 Sikap sosial .....	15
2.4 Pendekatan inkuiri terbimbing .....	21
2.5 Hasil belajar .....	31
2.6 Materi pokok Hidrokarbon .....	38
2.6 Penelitian yang relevan .....	48
2.7 Karangka berpikir .....	49
2.8 Hipotesis .....	51

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian .....	54
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	54
3.3 Subyek Penelitian .....	55
3.4 Variabel penelitian .....	55
3.5 Populasi Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	55
3.6 Desain Penelitian .....	56
3.7 Paradigma Penelitian .....	56
3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati .....	57
3.9 Perangkat dan Istrumen penelitian yang digunakan .....	61
3.10 Teknik pengambilan Data .....	62
3.11 Teknik analisis data .....	62
3.12 Pengujian hipotesis statistik .....	81
3.13 Matriks metode penelitian .....	86

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian .....	94
4.2 Pembahasan .....	123

### **BAB V. PENUTUP**

5.1 Kesimpulan.....	145
5.2 Saran .....	1148

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

1. Rata – rata nilai ulangan Hidrokarbon .....	2
2. Langkah – langkah pendekatan inkuiri .....	29
3. Waktu pelaksanaan penelitian .....	54
4. Rentangan skor terhadap kemampuan guru .....	63
5. Kisi – kisi angket sikap responsif .....	68
6. Kisi – kisi angket sikap sosial .....	70
7. Matrik metode penelitian .....	86
8. Ketuntutan indicator psikomotor .....	101
9. Ketuntasan indicator portofolio .....	101
10. Ketuntasan indikator presentasi .....	102
11. Ketuntasan indicator THB proses .....	103
12. Ketuntasan hasil belajar KI-1 .....	105
13. Ketuntasan hasil belajar KI-2 .....	106
14. Ketuntasan hasil belajar KI-3 .....	108
15. Ketuntasan hasil belajar .....	109
16. Ketuntasan hasil belajar keseluruhan .....	111
17. Nilai angket sikap responsif .....	112
18. Nilai angket sikap sosial .....	113

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus .....	150
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) .....	153
3. Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD) .....	174
4. Lembar kerja peserta didik (LKPD) .....	198
5. Soal Kuis .....	211
6. Soal Tugas .....	214
7. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Spiritual (KI 1) ..	220
8. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Spiritual (KI 1) .....	222
9. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2) .....	224
10. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Sosial (KI 2) .....	227
11. Kisi-Kisi dan Tes Hasil Belajar (THB) Senyawa Hidrokarbon (KI 3) .....	231
12. Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian Keterampilan (KI 4) .....	239
13. Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian Presentasi (KI 4) .....	247
14. Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian Portofolio (KI 4) .....	255
15. Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian THB Proses (KI 4) .....	264
16. Kisi-Kisi dan Lembar Angket sikap responsif .....	280
17. Kisi-Kisi dan Lembar Angket sikap sosial .....	283
18. Lembar pengamatan kemampuan guru .....	287
19. Cakara Statistik .....	299
20. Dokumentasi penelitian .....	327