

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Inkuiri Terbimbing yang diterapkan pada pembelajaran kimia efektif pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas X-GEOMATIKASMK Negeri 2 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,676 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,81 dan 0,83 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,86 dan 0,88 dinyatakan tuntas.
 - 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,83.
 - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,91, 0,81, 0,94, dan 0,91 dinyatakan tuntas.

- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 90.
2. Sikap responsif siswa kelas X-GEOMATIKASMK Negeri 2 Kupang dengan presentase rata-rata tes sikap responsif sebesar 86% termasuk dalam kategori sangat baik.
3. Sikap sosial siswa kelas X-GEOMATIKASMK Negeri 2 Kupang dengan presentase rata-rata angket sikap sosial siswa sebesar 83 % termasuk kategori sangat baik.
4. Hubungan
- a. Ada hubungan yang signifikan antara sikap responsif dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas X-GEOMATIKASMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{x_1y} = 0,423$.
 - b. Ada hubungan yang signifikan antara sikap sosial dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa

hidrokarbon siswa kelas X-GEOMATIKASMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x_2y} = 0,547$.

- c. Ada hubungan yang signifikan antara sikap responsif dan sikap sosial terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas X-GEOMATIKASMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,629$.

5. Pengaruh

- a. Ada pengaruh yang signifikan antara sikap responsif terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas X-GEOMATIKASMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = a + bx = 64,4630 + 0,2415x$
- b. Ada pengaruh yang signifikan antara sikap sosial terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas X-GEOMATIKASMK Negeri 2 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = a + bx = 40,056 + 0,546X$
- c. Ada pengaruh yang signifikan antara sikap responsif dan sikap sosial terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok senyawa hidrokarbon siswa kelas X-GEOMATIKASMK Negeri 2

Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan regresi ganda

$$\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2 = 30,09 + 0,182 X_1 + 0,477 X_2.$$

5.2 Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan sikap responsif dan sikap sosial agar siswa memiliki kemampuan yang kritis, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dalam mata pelajaran kimia materi senyawa hidrokarbon, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing dalam mata pelajaran yang menerapkan mata pelajaran kimia materi senyawa hidrokarbon, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi senyawa hidrokarbon sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, Khoruiul. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajaran (Anggota IKAPI)
- Collins dan Fontenelle. 1992. *Mengubah Perilaku Siswa Pendekatan Positif*. Jakarta : PT BPK Gunung Mulia
- Kadeni. 2013. *Cakrawala Pendidikan. Vol 15 no. 1*. ISSN:
- Minartin. 2004. *Meningkatkan Perilaku Sosial Anak melalui Metode Kerja Kelompok pada Kelompok A di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Toboli. Jurnal Kreatif Tadulado. Vol. 1 no. 3*. ISSN:
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Purba, Michael.2007.*Kimia Untuk SMA kelas XI*. Jakarta: Erlangga
- Riduwan. 2014. *Pengantar Statistik Sosial*. Bandung : Alfabeta.
- Rusman. 2010. *Model – model Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Saidah, Karimatus. dan Damariswara, Rian. 2017. *Analisis Bentuk-bentuk Penilaian Sikap Siswa Sekolah DasarDi Kota Kediri. Jurnal Profesi Pendidikan Dasar. Vol 4 no. 1*. ISSN:
- Suyanti, R Dewi, 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Simanjuntak, Madonna. 2017. *Pengaruh Sikap Sosial Siswa Terhadap Presentasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. Jurnal mengukur pengaruh sikap sosial siswa di SMP YPK Tri Murni Medan terhadap prestasi belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa*. e-ISSN: 2549-5976 p-ISSN: 2549-435X
- Saidah, Karimatus. dan Damariswara, Rian. 2017. *Analisis Bentuk-bentuk Penilaian Sikap Siswa Sekolah DasarDi Kota Kediri. Jurnal prof pendidikan dasar. Vol 4 no. 1*. Issn:
- Sudjana, nana. 2011. *Dasar-dasar Pross Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Watoni, Haris. 2017: *Kimia SMA/MA Kelas XI*. Bandung: Yrama Widya