

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS VII PADA MATERI KLASIFIKASI
MAKHLUK HIDUP DI SMP NEGERI 4 AMARASI SATU ATAP TAHUN AJARAN
2022/2023**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Biologi**

OLEH

**ELIS SERAN
NO. REG : 14118060**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VII pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di SMP Negeri 4 Amarasatu Atap Tahun Ajaran 2022/2023

Nama : Elis Seran

No. Registrasi : 141 18 060

Program studi : Pendidikan Biologi


Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan sidang dewan penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 5 Desember 2022 dan dinyatakan **LULUS**.


- | | | |
|-----------------------------------|-------------|-------|
| 1. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd | Penguji I | |
| 2. Getrudis W. Nau, S. Pd., M. Si | Penguji II | |
| 3. Dra. Sardina Ndukang, M.Pd | Penguji III | |

Menyetujui.


Pembimbing I

Pembimbing II


Dra. Sardina Ndukang, M.Pd
NIDN : 0827115901


Maria Novita Inva Buku, S.Pd., M.Pd
NIDN : 0808119201

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi


Getrudis W. Nau, S. Pd., M. Si
NIDN : 0818029102

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


Dr. Madar Aleksius, M. Ed
NIDN: 0829076201



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Karena masa depan sungguh ada,
dan harapanmu tidak akan hilang”.

Amsal 23:18

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Kupersembahkan
Kepada:

1. Kedua Orang Tua Tercinta
Bapa Hemenius Seran dan
Mama Aranci Abineno yang
telah berjuang demi
keberhasilanku.
2. kakak Tercinta Rutas Seran,
Terima Kasih atas dukungan
dan Doanya.
3. Almamater tercinta Universitas
Katolik Widya Mandira
Kupang.
4. Saudara dan sahabat serta
teman-
teman angkatan Himprosbio 18
yang selalu ada disaat suka
maupun duka.

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PESERTA DIDIK KELAS VII PADA MATERI KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP DI SMP NEGERI 4 AMARASI SATU ATAP TAHUN AJARAN 2022/2023

ABSTRAK

Oleh: Elis Seran

Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA di SMP Negeri 4 Amarasi Satu Atap masih rendah, hal ini karena model pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar belum sepenuhnya melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap konsep IPA yang menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII pada materi Klasifikasi Makhluk Hidup.

Jenis penelitian ini adalah adalah quasi eksperimen dengan desain penelitian *Nonequivalent Control Design*. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui tes dan dokumentasi. Teknik analisis ini data yaitu dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata *pretest* 58,46 dan meningkat menjadi 76,53 setelah diberi *posttest* dan diperoleh nilai rata-rata N-Gain sebesar 0.42 dengan kategori sedang. Sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata *pretest* 34,61 dan meningkat menjadi 60,38 setelah diberi *posttest* dan diperoleh nilai rata-rata N-Gain sebesar 0.39 dengan kategori sedang. Jumlah peserta didik yang tuntas pada kelas eksperimen 76,92% dan yang tidak tuntas berjumlah 23,07%. Pada kelas kontrol, jumlah peserta didik yang tuntas 23,07% dan yang tidak tuntas berjumlah 76,53%. Berdasarkan hasil uji anacova, menunjukkan bahwa nilai probabilitas (sig) 0,000 lebih kecil dari taraf signifikan yang digunakan yaitu 0,05 sehingga H_0 yang menyatakan tidak ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik ditolak sedangkan H_a yang menyatakan ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik diterima.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik kelas VII pada materi Klasifikasi makhluk hidup di SMP Negeri 4 Amarasi Satu Atap.

Kata kunci : Model *Problem Based Learning* (PBL), Hasil belajar, Materi klasifikasi makhluk hidup.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas VII pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup di SMP Negeri 4 Amarasi Satu Atap Tahun Semester Ganjil Tahun Ajaran 2022/2023.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, pemikiran, dan saran, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Madar Alexius, M.ed, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
2. Ibu Getrudis Wilhelmina Nau, S.Pd., M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Sardina Ndukang, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukan untuk memberi masukan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Maria Novita Inya Buku, S.Pd., M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak, Ibu dosen dan Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Katolik Widya Mandira yang telah mendidik dan memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis serta membantu segala urusan administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Kedua Orang Tua yang telah memberikan dukungan lewat Doa, nasehat, dan materil kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat tersayang Rutas, Erni, Ayum, Laurensia, Alfredi, Elita, Lya, Dea yang selalu memberikan doa dan dukungan tulus kepada penulis serta semangat yang luar biasa selama proses perkuliahan ini.
8. Teman-teman Program Studi Pendidikan Biologi angkatan 2018 yang sudah dengan caranya sendiri memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna maka dari itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	6
B. Hasil Belajar.....	10
C. Kerangka Berpikir.....	15
D. Hipotesis Penelitian.....	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	17
A. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	17
B. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	18
C. Desain Penelitian	18
D. Variabel Penelitian.....	19
E. Teknik Pengumpulan Data.....	19
F. Perangkat Pembelajaran.....	19
G. Instrumen Penelitian.....	21
H. Teknik Analisis Data.....	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	26
A. Hasil Penelitian.....	26
B. Pembahasan.....	33
BAB V PENUTUP.....	37
A. Kesimpulan.....	37
B. Saran.....	38
DAFTAR PUSTAKA.....	39

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Model <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	9
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	17
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat N-Gain.....	24
Tabel 4.1 Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	27
Table 4.2 Rata-rata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	28
Table 4.3 Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	30
Table 4.4 Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	32
Table 4.5 Ancova Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus.....	41
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	45
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	63
4. Bahan Ajar.....	77
5. Kisi-Kisi Soal.....	99
6. Tes Hasil Belajar.....	111
7. Matriks Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	116
8. Matriks Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	117
9. Surat Izin Penelitian.....	118
10. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	119
11. Dokumentasi Penelitian.....	120