

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI
KEANEKARAGAMAN HAYATI DI SMA NEGERI 4 KUPANG
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Skripsi

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Biologi**

OLEH

**SINTA MENORA
NO.REG : 141 17026**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

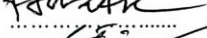
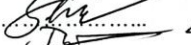
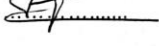
Judul : Pengaruh penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar peserta didik Pada Materi keanekaragaman hayati di SMA Negeri 4 Kupang Tahun Ajaran 2022/2023

Nama : Sinta Menora

No. Registrasi : 141 13026

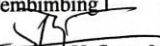
Program studi : Pendidikan Biologi

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan sidang dewan penguji Program Studi Pendidikan Biologi pada tanggal 16 Desember 2022 dan dinyatakan **LULUS**.

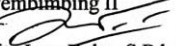
1. Drs. Alyosius Djalo M.Pd	Penguji I	
2. Dra. Sardina Ndukang, M.Pd	Penguji II	
3. Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd	Penguji III	

Menyetujui,

Pembimbing I

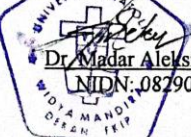

Dra. Florentina Y. Sepe, M. Pd
NIDN : 0813096401

Pembimbing II


Maria Novita Inya Buku, S.Pd., M.Pd
NIDN: 0808119201


Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Biologi
Getrudis Wilhelmina Nau, S. Pd., M. Si
NIDN: 0818029102
KIP MIPA BIOLOGI

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


Dr. Madar Aleksius, M. Ed
NIDN: 0829076201

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Diberkatilah orang yang mengandalkan
TUHAN, Yang menaruh harapannya pada
STUHAN ”

Yeremia 17:7

PERSEMBAHAN

Dengan rendah hati skripsi ini
kupersembahkan dengan penuh
hormat kepada:

1. Almamater tercinta Universitas
Katolik Widya Mandira
Kupang
2. Bapak/Ibu Dosen yang
senantiasa memberikan arahan
dan bimbingan selama proses
perkuliahan, serta semua pihak
yang tidak dapat saya sebutkan
3. Kedua Orang Tua Tercinta,
Almahrum Bapak Yohanis
Menora dan Ibu Debora
Hagairtety
4. Keluarga Besar Menora,
Hagairtety dan Kakak ulin,
santy, dan keenam Adik
tercinta yang saya kasihi.
5. Teman-Teman Prodi Biologi
Angkatan 2017.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI
KEANEKARAGAMAN HAYATI DI SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN
AJARAN 2022/2023**

ABSTRAK

Oleh : Sinta Menora

Dalam menghadapi permasalahan yaitu dibutuhkan suatu inovasi model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar biologi peserta didik agar lebih maksimal. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning*. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran biologi Di SMA N 4 Kupang masih rendah, hal ini dikarenakan model pembelajaran yang digunakan guru dalam mengajar belum sepenuhnya melibatkan peserta didik. dengan menggunakan model *Problem Based Learning*. Agar hasil belajar peserta didik meningkat, solusinya adalah dengan menerapkan model *problem based learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penggunaan model *problem based learning* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi keanekaragaman hayati Di SMA Negeri 4 Kupang Tahun ajaran 2022/2023.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode Quasi Experiment dengan desain nonequivalent control group design. Populasi dalam penelitian ini adalah semua peserta didik kelas X IPA¹- X IPA³ Di SMA Negeri 4 Kupang. Teknik pengambilan sampel yaitu dengan teknik purposive sampling dan diperoleh kelas X IPA² sebagai kelas Eksperimen (30 orang) dan kelas X IPA¹ sebagai kelas kontrol (30 orang).

Hasil penelitian, menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar peserta didik setelah diberi perlakuan model *problem based learning* pada pretest yakni, 51,5 dengan peningkatan 87,33 setelah diberi *post-test*. Sedangkan Pada kelas control di peroleh nilai *pre-test* 43,33 dan meningkat menjadi 67,17. Setelah diberi *post-test*. Jumlah peserta didik yang tuntas pada kelas eksperimen 100 % dan yang tidak tuntas berjumlah 0 %. Pada kelas control, jumlah peserta didik yang tuntas 33 % dan yang tidak tuntas berjumlah 66 %.

Berdasarkan hasil uji Anacova, menunjukkan bahwa nilai probabilitas (sig) 0,000 lebih kecil dari taraf signifikan yang digunakan yaitu 0,05 sehingga H_0 yang menyatakan tidak ada pengaruh model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik ditolak sedangkan H_a yang menyatakan ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar peserta didik diterima.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik pada materi keanekaragaman hayati di SMA Negeri 4 Kupang Tahun ajaran 2022/2023

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning*, Hasil Belajar, Materi Keanekaragaman Hayati.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis haturkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa karena atas berkat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “ **Pengaruh Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Keanekaragaman Hayati Di SMA Negeri 4 Kupang** ” dengan baik.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis tidak bekerja sendiri, tetapi skripsi ini selesai berkat kerja sama dari berbagai pihak, yang telah membantu penulis dengan menyumbang, tenaga, pendapat, ide dan gagasan serta rela meluangkan waktunya dalam penyelesaian skripsi ini. Maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih yang amat tulus kepada:

1. Bapak Dr. Madar Aleksius, M.Ed, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan Penelitian.
2. Ibu Getrudis W. Nau, S.Pd, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi yang memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dra. Florentina Y. Sepe, M.Pd selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan kritik dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Maria Novita Inya Buku, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan dengan sabar serta ikhlas dalam membimbing penulis selama penulisan Skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan pengetahuan dengan tulus kepada penulis selama proses perkuliahan.
 6. Pegawai Tata Usaha yang telah membantu memudahkan penulis dalam mengurus segala kelengkapan yang diperlukan.
 7. Kedua orang tua tercinta Almahrum Bapak Yohanis Menora dan Mama Debora Hagairtety, serta Bapak Zet Marpay, dan Rian, yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 8. Teman-teman Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Katolik Widya Mandira Kupang angkatan 2017 yang sudah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna maka dari itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Desember 2022

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hasil Belajar	7
B. Model <i>Problem Based Learning</i>	10
C. Materi Pembelajaran	18
D. Kerangka Teori	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel	21
C. Jenis Penelitian.....	22
D. Desain Penelitian	22

E. Variabel Penelitian	22
F. Perangkat Pembelajaran	23
G. Prosedur Penelitian	24
H. Instrumen Penelitian	24
I. Teknik Pengumpulan Data	25
J. Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
A.Hasil Penelitian.....	29
B.Pembahasan.....	34
BAB V PENUTUP.....	37
A.Kesimpulan.....	36
B.Saran.....	36
DAFTAR PUSTAKA	38
LAMPIRAN	41

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah PBL.....	16
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	22

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	20
--------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel halaman

3.1 Jadwal penelitian.....	21
3.2 <i>Design Non- Equivalent control Group</i>	22
4.1 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	29
4.2 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Kelas control.....	30
4.3 Uji Normalitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	32
4.4 Uji Homogenitas Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	33
4.5 Uji ANACOVA Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	42
Lampiran 2 : Surat Keterangan Selesai Penelitian	43
Lampiran 3 : Silabus Mata Pelajaran Biologi	44
Lampiran 4 : RPP Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	50
Lampiran 5 : RPP Model pembelajaran langsung	57
Lampiran 6 : Bahan Ajar Materi Keanekaragaman Hayati.....	58
Lampiran 7 : LKPD Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	87
Lampiran 8 : LKPD Model pembelajaran langsung	94
Lampiran 9 : Kisi-kisi Soal	95
Lampiran 10 : Soal Tes Hasil Belajar	110
Lampiran 11 : Kunci Jawaban	120
Lampiran 12 : Matriks Hasil Belajar Kelas Eksperimen	121
Lampiran 13 : Matriks Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	122
Lampiran 14 : Dokumentasi Penelitian.....	123