

**PENGARUH SIKAP PEDULILINGKUNGAN DAN TIPE
KARAKTER SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA
MATERI POKOK LAJU REAKSI KIMIA DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION (TAI)* PADA SISWA KELAS XIIPA-6
SMANEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sebagai Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana*



OLEH

YULIUS LOE

No. Regis: 151 14 128

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH SIKAP PEDULILINGKUNGAN DAN TIPE KARAKTER SISWA
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI
KIMIA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* PADA SISWA KELAS
XIIPA-6 SMANEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd

Pembimbing II



Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Vinsenta H. B. Bayon, S.Pd, M.Pd, Si

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Pada hari Rabu, 31 Oktober 2018

Ketua Pelaksana : Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd (.....*inda*.....)
Sekertaris : Faderina Komisiq S.Pd, M.Pd (.....*Faderina*.....)
Penguji I : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si (.....*Vinsensia*.....)
Penguji II : Yustina D. Lawung, S.Pd, M.Pd (.....*Yustina*.....)
Penguji III : Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd (.....*inda*.....)

Mengetahui

Dekan
FKIP UNWIRA

(Dr. Damianus Talok, M.A)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

(Vinsensia H. B. Hayon, M.Pd, Si)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

“Semua Indah Dalam Nama Tuhan”

PERSEMBAHAN:

KARYA INI TULUS SAYA PERSEMBAHKAN KEPADA:

- 1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA**
- 2. BAPAK BENEDIKTUS LOE DAN MAMA KLEMENTINA FUKA (Alm)**
- 3. KAKA YOSEP (Alm), KAKA YANTI, KAKA YEREMIAS, KAKA EMERENSIANA, ADIK YAN (Alm)**
- 4. KELUARGA BESAR BEI SERAN DAN MANELIMA**
- 5. KELUARGA BESAR HISKIWIRA**
- 6. ALMAMATERKU TERCINTA**

KATA PENGANTAR

Pujidan syukur patut kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH SIKAP PEDULILINGKUNGAN DAN TIPE KARAKTER SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK LAJU REAKSI KIMIA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATIN (TAI)* PADA SISWA KELAS XIIPA-6 SMANEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019.**

“Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moral maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P.Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia sekaligus sebagai yang dengan usaha dan kesabarannya selalu membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu yanti Rosinda Tinenti,S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik

5. Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Yustina D.S.Lawung,S.Pd,M.Pd selaku pembimbing Akademik yang telah mendidik dan membimbing penulis.
7. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si,BapakAnselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung, S.Pd, M.PddanIbuErlynGrizcaBoelan, S.Si, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis.
8. Bapak Nikolaus Edison Taus, ST selaku pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
9. Ibu Genoveva Wunga, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
10. PesertadidikKelas XI IPA 6 SMAN 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Kedua orang tua tercinta, kakak- adik serta semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.

12. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry'14) yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

13. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis menyampaikan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Oktober 2018

Penulis

ABSTRAK
“PENGARUH SIKAP PEDULI LINGKUNGAN DAN TIPE KARAKTER
SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK
LAJU REAKSI KIMIA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI) PADA SISWA KELAS XI
IPA-6 SMANEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019.

Yulius Loe *, Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd**, Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd ***

Pembelajaran dengan menggunakan Kooperatif tipe *team assisted individualization* (TAI) model pembelajaran *Team Assisted Individualization* siswa ditempatkan dalam kelompok kecil (empat sampai lima siswa) yang heterogen dan selanjutnya diikuti dengan yang memerlukannya. Masing-masing anggota dalam kelompok memiliki tugas yang setara. Dengan demikian, siswa yang pandai dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya, sedangkan siswa yang lemah akan terbantu dalam memahami permasalahan yang diselesaikan dalam kelompok tersebut

Masalah umum dari skripsi ini adalah Bagaimana efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dengan materi pokok Laju Reaksi Kimia siswa kelas XI IPA VI SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dan bagaimana pengaruh dari sikap peduli lingkungan dan tipe karakter terhadap hasil belajar.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui efektivitas penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* dengan materi pokok Laju Reaksi Kimia siswa kelas XI IPA VI SMA Negeri 5 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dan mengetahui ada tidaknya pengaruh dari sikap peduli lingkungan dan tipe karakter terhadap hasil belajar.

Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada materi pokok laju reaksi yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,5 termasuk dalam kategori baik. Ketuntasan Indikator Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) meliputi: KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,87 dan 0,84 dinyatakan tuntas. (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,90 dan 0,85 dinyatakan tuntas. (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,89 (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,88, 0,87, 0,85, dan 0,88 dinyatakan tuntas. Sikap peduli lingkungan siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang dengan presentase rata-rata tes berpikir kritis sebesar 88,59% termasuk dalam kategori sangat tinggi. Tipe karakter siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang dengan presentase rata-rata angket Keterampilan sosial sebesar 87% termasuk kategori sangat tinggi. Ada hubungan yang signifikan antara Sikap peduli lingkungan dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{x1y} = 0,859$. Ada hubungan yang signifikan antara tipe karakter dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x2y} = 0,73$. Ada hubungan yang signifikan antara Sikap peduli lingkungan dan tipe karakter terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x1x2y} = 0,74$. Ada pengaruh yang signifikan antara tipe karakter terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 29,12 + 0,665X$. Ada pengaruh yang signifikan antara tipe karakter terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 6 SMA 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 11,7512 + 0,879x$. Ada pengaruh yang signifikan antara Sikap peduli lingkungan dan tipe karakter terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TIA) pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2018 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 27,87 + 0,52X_1 + 0,76 X_2$

DAFTAR ISI

SAMPUL DALAM.....	I
HALAMAN PERSETUJUAN.....	Ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	Iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	Iv
KATA PENGANTAR.....	V
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.10 Manfaat Penelitian.....	10
1.11 Batasan Penelitian.....	11
1.12 Batasan Istilah.....	12
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Sikap peduli lingkungan.....	14
2.2 Tipe Karakter.....	23
2.3 HasilBelajar.....	32
2.4 Hubungan dan pengaruh sikap peduli lingkungan dan tipe karakter terhadap HasilBelajar.....	37

.....	
2.5 Pendekatan Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	40
2.6 Kompetensi Guru.....	60
2.7 Laju Reaksi.....	62
2.8 Penelitian Yang Relevan.....	80
2.10 Kerangka Berpikir.....	81
2.11 Hipotesis.....	83

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	86
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	86
3.3 Subyek Penelitian.....	87
3.4 Variabel Penelitian.....	87
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	87
3.6 Desain Penelitian.....	88
3.7 Paradigma Penelitian.....	88
3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	89
3.9 Perangkat dan Instrumen yang Digunakan.....	92
3.10 Teknik Pengambilan Data.....	93
3.11 Teknik Analisis Data.....	94
3.12 Matriks Metodologi Penelitian.....	115

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	121
4.2 Pembahasan.....	161
BAB IV. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	184
5.2 Saran	187
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Nilai Rata-Rata Ulangan Materi Pokok laju reaksi Peserta didik Kelas XI IPA 6 Semester Ganjil SMA Negeri 5 Kupang	2
Tabel 2.1. Sintaks pendekatan Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	57
Tabel 2.3. Laju Reaksi	66
Tabel 2.4 Faktor-faktor Yang mempegaruhi laju reaksi	73
Tabel 3.1. Waktu Penelitian.....	90
Tabel 3.2. Kriteria Penilaian Kemampuan Guru	98
Tabel 3.3. Katogori penilaian sikap peduli lingkungan	103
Tabel 3.4 Kisi-kisi sikap peduli lingkungan	104
Tabel 3.5. Indikator memam Tipe Karakter.....	105
Tabel 3.6. Klasifikasi penilaia Tipe Karakter	106
Tabel 3.7. Interpretasi Nilai Koefisen Korelasi (r)	109
Tabel 3.8. Matriks Metode Penelitian.....	115
Tabel 4.1. Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI).....	127
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Observasi	130
Tabel 4.3 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Angket.....	131

Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Observasi	132
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Angket	134
Tabel 4.6 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar THB Uraian	135
Tabel 4.7 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Kinerja.....	136
Tabel 4.8 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian THB proses	137
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi	138
Tabel 4.10 Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Portofolio	139
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-Rata dari Aspek KI-4	140
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual (KI-1)	141
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sosial (KI-2).....	142
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3)	143
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI-4)	

	144
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan.....	145
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Persentase sikap peduli lingkungan	146
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data tipe karakter Kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang	150
Tabel 4.19 Hasil Analisis Lineralitas sikap santun terhadap hasil belajar.....	153
Tabel 4.20 Hasil Analisis Lineralitas kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar.....	153
Tabel 4.21 Hasil Analisis Korelasi sikap peduli lingkungan dengan Hasil Belajar	156
Tabel 4.22 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi sikap peduli lingkungan dengan Hasil Belajar	158
Tabel 4.23 Hasil Analisis Korelasi tipe karakter dengan Hasil Belajar.....	160
Tabel 4.24 Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi tipe karakter dengan Hasil Belajar	161
Tabel 4.25 Hasil Analisis Korelasi sikap santun dan Kemampuan Pemecahan masalah dengan Hasil Belajar	163
Tabel 4.26 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Korelasi sikap peduli lingkungan dan Ktipe karakter dengan Hasil Belajar	164
Tabel 4.27 Hasil Analisis Persamaan Regresi sikap peduli lingkungan terhadap Hasil Belajar	164

Tabel 4.28 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Regresi sikap peduli lingkungan terhadap Hasil Belajar.....	164
Tabel 4.29 Hasil Analisis Persamaan Regresitipe karakter terhadap Hasil Belajar terhadap Hasil Belajar.....	164
Tabel 4.30 Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Regresitipe karakter terhadap Hasil Belajar.....	166

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus.....	189
Lampiran 2. RPP.....	195
Lampiran 3. LKPD.....	226
Lampiran 4. Bahan Ajar.....	253
Lampiran 5. THB.....	278
Lampiran 6. Kuis.....	287
Lampiran 7. Tugas.....	294
Lampiran 8. Instrumen KI 1.....	302
Lampiran 9. Instrumen KI 2.....	309
Lampiran 10. Instrumen KI 4 Psikomotor.....	318
Lampiran 11. Instrumen KI 4 THB proses.....	327
Lampiran 12. Instrumen KI 4 Portofolio.....	354
Lampiran 13. Instrumen KI 4 Presentase.....	374
Lampiran 14. Kisi- Kisi dan Lembar Angket Sikap peduli lingkungan.....	374
Lampiran 15. Angket Tipe karakter	385
Lampiran 16. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru.....	389
Lampiran 17. Analisis Statistik.....	390
Lampiran 18 Dokumentasi proses penelitian.....	400