

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* yang diterapkan pada pembelajaran kimia dengan materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a) Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*(TAI) pada materi pokok laju reaksi yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,5 termasuk dalam kategori baik.
 - b) Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap Spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0.87 dan 0.84 dinyatakan tuntas.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,90 dan 0,85 dinyatakan tuntas.

- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,89
 - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar keterampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,88, 0,87, 0,85, dan 0,88 dinyatakan tuntas.
- c) Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86,05.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,32.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89,30.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87.
2. Sikap peduli lingkungan siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang dengan presentase rata-rata tes berpikir kritis sebesar 88,59% termasuk dalam kategori sangat tinggi.
 3. Tipe karakter siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang dengan presentase rata-rata angket Keterampilan sosial sebesar 87% termasuk kategori sangat tinggi.

4. a. Ada hubungan yang signifikan antara Sikap peduli lingkungan dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*(TAI) pada materi pokok larutan elektrolit dan nonelektrolit siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{x_1y} = 0,859$.
 - b. Ada hubungan yang signifikan antara tipe karakter dengan hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization*(TAI) pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi *Pearson Product Moment* $r_{x_2y} = 0,73$.
 - c. Ada hubungan yang signifikan antara Sikap peduli lingkungan dan tipe karakter terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi ganda diperoleh nilai $r_{x_1x_2y} = 0,74$.
5. a. Ada pengaruh yang signifikan antara tipe karakter terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun

pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana $\hat{Y} = 29,12 + 0.665X$

- b. Ada pengaruh yang signifikan antara tipe karakter terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 6 SMA 6 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 11,7512 + 0.879x$.
- c. Ada pengaruh yang signifikan antara Sikap peduli lingkungan dan tipe karakter terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TIA) pada materi pokok laju reaksi siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2018/2018 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda $\hat{Y} = 27,87 + 0.52 X_1 + 0.76 X_2$

5.2 Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan Sikap peduli lingkungan dan tipe karakter agar siswa memiliki kemampuan yang kritis, kreatif dan inovatif dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Penerapan Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dalam mata pelajaran kimia materi laju reaksi, sangat baik dan

efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.

3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan Pendekatan Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dalam mata pelajaran yang menerapkan mata pelajaran kimia laju reaksi , maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi laju reaksi sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

- Soegiranto, Arief , H.M, 2009. *Media Pendidikan Dalam Pembelajaran*. Kupang: Pusat Pengembangan Madrasah.
- Latif, Abdullah. 2007. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: PT Refika Aditama
- Rifa'i, Muhammad. 2011. *Sosiologi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Idi, Abdullah, M.Ed, dkk. 2010. *Sosiologi Pendidikan*. Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Aunillah, Nurla Isna. 2011. *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: Laksana
- Mu'in, Fatchul. 2011. *Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Komalasari, Kokom M.Pd, dkk. 2017. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sanjaya, Wina M.Pd. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Russel, Bertrand. 1993. *Pendidikan dan Tatanan Sosial*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia anggota IKAPI DKI Jakarta
- Sanjaya, Wina M.Pd. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana
- Zahroh, Aminatul. 2015. *Membangun Kualitas Pembelajaran Melalui Dimensi Profesionalisme Guru*. Bandung: Yrama Widya
- J. M. C. Rachmawati, Johan M. 2009. *Kimia 2*. Jakarta: Erlangga
- Abdullah Sani, Ridwan. 2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Huda, Miftahul 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Nasution, S. M. A. 1982. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Riduwan. 2014. *Pengantar Statistik Sosial*. Bandung :Alfabeta.
- Gunarto. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*.

- Trianto, 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Mohamad Nur. 2011. *Model Pengajaran Langsung edisi kedua*. Kementrian Pendidikan Nasional Universitas Negeri Surabaya, Pusat Sains dan Matematika Sekola.
- Afriana Domingga, Maria. 2017. *Pengaruh Tipe-Tipe Karakter Dan Kemampuan Penalaran Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Larutan Penyanga Yang Menerapkan Pendekatan Scientific Siswa Kelas Xi Ipa 3 Sma Negeri 5 Kupang Tahun Pelajaran 2016/2017*” program studi pendidikan Kimia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
- Nugroho, Hartono, S. S. Edi. Juli 2009. *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Berorientasi Keterampilan Proses Fisika* Universitas Negeri Semarang, Indonesia
- Desfandi, M. (2015). *Mewujudkan Masyarakat Berkarakter Peduli Lingkungan Melalui Program Adiwiyata*. Sosio Didaktika: Social Science Education Journal, 2(1), 2015, 31-37. doi:10.15408/ sd.v2i1.1661
- Iswari, R.D, dan Utomo, S.W. (2017). *Evaluasi Penerapan Program Adiwiyata Untuk Membentuk Perilaku Peduli Lingkungan di Kalangan Siswa (Kasus: SMA Negeri 9 Tangerang Selatan dan MA Negeri 1 Serpong)*. Jurnal Ilmu Lingkungan, 15(1), 35-41, doi:10.14710/jil.15.1.35-41
- Handayani, Ani. 2013. *Peningkatan Sikap Peduli Lingkungan Melalui Implementasi Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (Stm) Dalam Pembelajaran Ipa Kelas Iv.1 Di Sd N Keputran “A”*. Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Pra Sekolah Dan Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta Juli 2013
- Harianti Novi. 2017. *Implementasi Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Dasar Negeri No 99/1 Benteng Rendah Kecamatan Mesram*

Kabupaten Batanghari. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi

Ghullam Hamdu, Lisa Agustina Dosen Universitas Pendidikan Indonesia. Jurnal
Penelitian Pendidikan Vol. 12 No. 1, April 2011 ISSN 1412-565X.
*Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pesta Belajar Ipa Di Sekolah
Dasar (Studi Kasus terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagara
Kecamatan Tawang Kota Tasikmalaya)*. Oleh: Ghullam Hamdu, Lisa
Agustina Dosen Universitas Pendidikan Indonesia