

**PENGARUH SIKAP INOVASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK SISTEM  
KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 3  
SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**ROSALIA ERVINA SARICHA  
151 140 68**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN  
ALAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH SIKAP INOVASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA PADA MATERI POKOK SISTEM  
KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL  
TEACHING AND LEARNING* PADA PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 3  
SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN AJARAN 2017 / 2018**

Telah disetujui oleh:

**Pembimbing I**



**(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)**

**Pembimbing II**



**(Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd)**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kimia**



**(Vinsensia H. H. Syon, S.Pd, M.PdSi)**


HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi

pada hari : Jumat, 29 Juni 2018

Ketua Pelaksana:	Dra. Theresia Wariani M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Faderina Komisia, S.Pd,M.Pd	(.....)
Penguji I	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi	(.....)
Penguji II	: Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji III	: Dra. Theresia Wariani M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan  
FKIP UNWIRA  
  
(Dr. Dantianus Talok, MA)

Ketua Program Studi  
Pendidikan Kimia  
  
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.PdSi)

## MOTTO & PERSEMBAHAN

### MOTTO

JADIKAN KEGAGALAN SEBAGAI GURU MENUJU KESUKSESAN

KARYA INI SECARA TULUS KU PERSEMBAHKAN

KEPADA:

1. TUHAN YESUS DAN BUNDA MARIA
2. BAPAK ALOYSIUS NEGONG (Alm) & MAMA YUSTINA ISIM (Almh)
3. KAKAK WHY, KAKAK ATYK, ADIK ECHYN
4. KELUARGA BESAR HISKIWIRA
5. ALMAMATERKU TERCINTA

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha kuasa, karena atas berkat dan penyelenggaraan-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“PENGARUH SIKAP INOVASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI POKOK SISTEM KOLOID DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN CTL (*CONTEXTUAL TEACHING and LEARNING*) PADA SISWA KELAS XI MIA 3 SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan proposal ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P.Dr.Philipus Tule, SVD. selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu. Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd,Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Faderina Komisia, S,Pd,M.Pd, selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Maria B. Tukan, selaku dosen penasehat akademik yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan selama perkuliahan.

7. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd, Anselmus B. Baunsele S.Pd.M.sc dan Grischa Boelan Ssi.Msi yang telah mendidik dan membimbing penulis.
8. Bapak Nikolaus Edison Taus, ST selaku pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
9. Bapak Drs. Agustinus Bire Logo, M.Si selaku kepala SMA Negeri 4 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
10. Bpk Fransiskus X. Balu Lowa, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
11. Siswa Kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
12. Kedua orang tua tercinta, kakak Why, kakak Atyk, kakak Dadang, kakak Bery, kakak Bertus, adik Echyn, dan semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
13. Para sahabat Ririn Rengkong, Sumi Rima, Agnes Lamoren, Itan Aso dan teman terbaik Imer Kase, Inha Keban, Yanti Soares, Elsa Keban, Nenshy Bahy, Inggrid Lake, Edmon Buwung, Cici Tapun, Lany Hale, Ryryn, Frida, dan Marta yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.
14. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry'14) yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

15. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis menyampaikan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Mei 2018

Penulis

**ABSTRAK**  
**PENGARUH SIKAP INOVASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR**  
**KRITIS TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN**  
**AN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING PADA MATERI POKOK SISTEM KOLOID**  
**PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 3 SMA NEGERI 4 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017 /2018”**

.Rosalia Ervina Saricha\*, Dra. Theresia Wariani, M.Pd\*\*, Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd. \*\*\*

Sikap inovasi merupakan salah satu dari karakteristik siswa yang bisa melahirkan sesuatu yang baru, baik berupa gagasan maupun karya nyata, yang relatif berbeda dengan apa yang sebelumnya telah ada. Kemampuan berpikir kritis adalah pertimbangan yang aktif, *persisten* (terus-menerus), dan teliti mengenai sebuah keyakinan atau bentuk pengetahuan yang diterima begitu saja dipandang dari sudut alasan-alasan yang mendukungnya dan kesimpulan-kesimpulan lanjutan yang menjadi kecenderungannya. Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan. *Contextual Teaching and Learning* adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menekankan kepada proses keterlibatan peserta didik secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkannya dengan situasi kehidupan nyata sehingga mendorong peserta didik untuk dapat menerapkannya dalam kehidupan mereka.

Tujuan utama penelitian ini (1) Mengetahui efektifitas pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018?? (2) Mengetahui sikap inovasi peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (3) Mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (4) Mengetahui hubungan a) sikap inovasi dengan hasil belajar yang menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? b) Kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018. 5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh: a) Sikap inovasi terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018. b) Kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018. c) Sikap inovasi dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang berjumlah 40 orang. Jenis penelitian ini adalah deskriptif-asosiatif. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan statistik. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan program SPSS versi 16 secara manual.

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa: (1) Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* efektif pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang. a) Guru mampu mengelola pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,76 termasuk dalam kategori baik. b) Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* meliputi: Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0,90 dan 0,89. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0,88 dan 0,84. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,84. Ketuntasan indikator hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata psikomotor, portofolio, presentasi, dan THB sebesar 0,91, 0,79, 0,84, dan 0,84. c) Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* meliputi: Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI 1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata 87. Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI 2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata 86. Ketuntasan hasil belajar kognitif (KI 3) dengan nilai rata-rata 84. Ketuntasan hasil belajar aspek keterampilan (KI 4) dengan nilai rata-rata 86,60. (2) Sikap inovasi peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 baik dengan presentase rata-rata sebesar 78,98. (3) Kemampuan berpikir kritis peserta didik XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 sangat baik dengan nilai rata-rata 78,78. (4). a) Ada hubungan antara sikap inovasi dengan hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,35$  dan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (2,73 > 2,07). b) Ada hubungan antara kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,50$  dan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (3,62 > 2,02). c) Adah ubungan antara sikap inovasi dan kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi  $r_{xy} = 0,59$  dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  (9,88 > 3,26). (5). a) Ada pengaruh antara sikap inovasi terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 54,66 + 0,39X$  dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  (5,50 > 3,26). b) Ada pengaruh antara kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 32,32 + 0,67X_2$  dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  (13,14 > 3,26). c) Ada pengaruh antara sikap inovasi dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar peserta didik dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMA Negeri 4 Kupang tahun pelajaran 2017/2018  $\hat{Y} = 9,27 + 0,33(X_1) + 0,63(X_2)$  dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  (9,88 > 3,26).

Kata kunci : Sikap Inovasi, Kemampuan Berpikir Kritis, Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*, Hasil Belajar, Sistem Koloid



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN .....	x
Bab I Pendahuluan .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	1
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.5 Batasan Penelitian .....	10
1.6 Penjelasan Istilah .....	10
Bab II Tinjauan Pustaka .....	12
2.1 Sikap Inovasi .....	12
2.1.1 Pengertian Inovasi .....	12
2.1.2 Karakteristik Inovasi .....	14
2.2 Berpikir Kritis .....	15
2.2.1 Pengertian Berpikir Kritis .....	15
2.2.2 Karakteristik Berpikir Kritis .....	17
2.3 Pendekatan Pembelajaran Kontekstual .....	18
2.3.1 Konsep Dasar .....	18
2.3.2 Karakteristik Pendekatan Kontekstual .....	19
2.3.3 Asas-asas dalam Pendekatan Kontekstual .....	21

2.3.4 Langkah-langkah Pendekatan Kontekstual .....	25
2.3.5 Kelebihan dan Kelemahan Pendekatan Kontekstual .....	27
2.3.6 Teori Belajar yang Melandasi Pendekatan Kontekstual .....	28
2.4 Belajar .....	31
2.4.1 Pengertian Belajar .....	31
2.4.2 Teori Belajar .....	33
2.4.3 Faktor-faktor yang dapat Mempengaruhi Belajar .....	35
2.5 Hasil Belajar .....	37
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar .....	37
2.5.2 Indikator Hasil Belajar .....	37
2.6 Hubungan dan Pengaruh Sikap Inovasi dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar .....	38
2.7 Sistem Koloid .....	39
2.7.1 Pengertian .....	39
2.7.2 Perbedaan Larutan Suspensi dan Koloid .....	43
2.7.3 Sifat Koloid .....	45
2.7.4 Pembuatan Koloid .....	51
2.7.5 Peranan Koloid dalam Bidang Industri dan dalam Kehidupan sehari-hari .....	52
2.8 Penelitian Relevan .....	53
2.9 Kerangka Berpikir .....	56
2.10 Hipotesis .....	59
Bab III Metode Penelitian .....	62
3.1 Jenis Penelitian .....	62
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	62
3.3 Subjek Penelitian .....	62
3.4 Variabel Penelitian .....	62

3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	62
3.6 Desain Penelitian .....	63
3.7 Paradigma Penelitian .....	63
3.8 Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati .....	64
3.9 Perangkat dan Instrumen yang Digunakan .....	67
3.10 Teknik Pengambilan Data .....	68
3.11 Teknik Analisis Data .....	68
3.12 Teknik Analisis Statistik .....	77
3.13 Matriks Metode Penelitian .....	90
Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	97
4.1 Hasil Penelitian .....	97
4.1.1 Data Hasil Penelitian Deskriptif .....	97
4.1.1.1 Efektivitas Penerapan Pendekatan Kontekstual terhadap Hasil Belajar .....	97
4.1.2 Analisis Sikap Inovasi .....	117
4.1.3 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis .....	119
4.1.4 Uji Persyaratan Analisis .....	121
4.1.5 Hubungan antara Sikap Inovasi dan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar .....	122
4.1.6 Pengaruh Sikap Inovasi dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar .....	128
4.2 Pembahasan .....	134
4.2.1 Efektivitas Pembelajaran yang Menerapkan Pendekatan Kontekstual .....	134
4.2.2 Sikap Inovasi .....	148
4.2.3 Kemampuan Berpikir Kritis .....	149
4.2.4 Hubungan Sikap Inovasi dan Kemampuan Berpikir Kritis dan	

Hasil Belajar .....	150
4.2.5 Pengaruh Sikap Inovasi dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap	
Hasil Belajar .....	153
Bab V Penutup .....	157
5.1 Kesimpulan .....	157
5.2 Saran .....	160

## Daftar Tabel

Tabel 2.1 Jenis-jenis Koloid.....	44
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran .....	69
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Inovasi .....	73
Tabel 3.3 Klasifikasi Nilai Sikap Inovasi .....	75
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kemampuan Berpikir Kritis .....	76
Tabel 3.5 Klasifikasi Nilai Kemampuan Berpikir Kritis .....	77
Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (r) .....	80
Tabel 3.7 Matriks Metode Penelitian .....	90
Tabel 4.1 Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan Contextual Teaching and Learning .....	98
Tabel 4.2 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi .....	101
Tabel 4.3 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Insntumen Lembar Penilaian Angket .....	101
Tabel 4.4 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian Observasi .....	102
Tabel 4.5 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek	

Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Penilaian	
Angket .....	102
Tabel 4.6 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator	
Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar Penilaian	
Tes Hasil Belajar Essay .....	103
Tabel 4.7 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek	
Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian Psikomotor .....	104
Tabel 4.8 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek	
Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian THB Proses .....	105
Tabel 4.9 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator	
Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian	
Presentasi .....	105
Tabel 4.10 Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator	
Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Lembar Penilaian	
Portofolio .....	106
Tabel 4.11 Hasil Analisis Data Rekap Rata-rata dari	
Aspek-aspek KI-4 .....	106
Tabel 4.12 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual	
(KI-1) .....	107
Tabel 4.13 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sikap	
Sosial (KI -2) .....	109
Tabel 4.14 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan	
(KI-3) .....	110
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Keterampilan .....	112
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara	

Keseluruhan .....	113
Tabel 4.17 Hasil Analisis Data Angket Sikap Inovasi .....	115
Tabel 4.18 Hasil Analisis Data Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	116
Tabel 4.19 Hasil Analisis Korelasi Sikap Inovasi dengan Hasil Belajar .....	119
Tabel 4.20 Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar .....	121
Tabel 4.21 Hasil Analisis Korelasi Sikap Inovasi dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Hasil Belajar .....	123
Tabel 4.22 Hasil Analisis Persamaan Regresi Sikap Inovasi terhadap Hasil Belajar .....	123
Tabel 4.23 Hasil Analisis Persamaan Regresi Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar .....	125
Tabel 4.24 Hasil Analisis Persamaan Regresi Ganda sikap inovasi dan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar .....	126

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus .....	162
Lampiran 2. RPP .....	168
Lampiran 3. LKPD .....	191
Lampiran 4. BAPD .....	222
Lampiran 5. THB .....	248
Lampiran 6. Kuis .....	256
Lampiran 7. Tugas .....	262
Lampiran 8. Instrumen KI 1 .....	269
Lampiran 9. Instrumen KI 2 .....	274
Lampiran 10. Instrumen KI 4 .....	281
Lampiran 11. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Inovasi .....	315
Lampiran 12. Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	320
Lampiran 13. Lembar Penilaian Kemampuan Guru .....	323
Lampiran 14. Olahan Data Peneliti .....	337
Lampiran 15. Dokumentasi Proses Penelitian .....	422