

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning / CTL*) efektif pada materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI MIA 3 SMAN 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMAN 4 Kupang yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,76 termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) meliputi:
    1. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,90 dan 0,89 dinyatakan tuntas.
    2. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,88 dan 0,84 dinyatakan tuntas.

3. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,84.
  4. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,91, 0,84, 0,84, dan 0,79 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.
  - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84.
  - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86,6.
2. Sikap Inovasi peserta didik kelas XI MIA 3 SMAN 4 Kupang baik dengan presentase rata-rata sebesar 78,98%.
  3. Kemampuan Berpikir Kritis peserta didik kelas XI MIA 3 SMAN 4 Kupang baik dengan nilai rata-rata sebesar 78.78.
  4. a. Ada hubungan antara sikap Inovasi dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMAN 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan

korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai  $r_{x_1y} = 0,35$  dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $2,73 > 2,021$

b. Ada hubungan antara kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) pada materi pokok sistem koloid peserta didik XI MIA 3 SMAN 4 tahun ajaran 2017/2018 dengan korelasi *pearson product moment*  $r_{x_2y} = 0.50$  dan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3.62 > 2.021$

c. Ada hubungan antara Sikap inovasi dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMAN 4 tahun ajaran 2017/2018 dengan korelasi ganda diperoleh nilai  $r_{x_1x_2y} = 0,59$  dan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $9,88 > 3,26$

5. a. Ada pengaruh antara Sikap Inovasi terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMAN 4 tahun ajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana  $\hat{Y} = 54,66 + 0,39X_1$ , dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yakni  $5,502 > 3,26$

b. Ada pengaruh antara kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) pada materi pokok

sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMAN 4 tahun ajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 32,32 + 0,67X_2$ , dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yakni  $13,14 > 3,26$

- c. Ada pengaruh antara sikap Inovasi dan Kemampuan Berpikir Kritis terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 3 SMAN 4 tahun ajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan ganda  $\hat{Y} = 9,27 + 0,33X_1 + 0,63X_2$ , dan nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yakni  $9,88 > 3,26$

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

### 2. Bagi Guru

- a. Pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.
- b. Bagi guru perlu mengetahui, memperhatikan dan mengakomodasikan sikap inovasi kedalam pembelajaran sehingga guru dapat merancang pembelajaran yang mampu memaksimalkan potensi dan meningkatkan

hasil belajar peserta didik serta guru perlu meningkatkan kemampuan berpikir kritis agar peserta didik memiliki kemampuan menganalisis secara logis dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Yang ingin melakukan penelitian mengenai sikap inovasi peserta didik sebaiknya lebih memperhatikan sikap dari setiap pribadi peserta didik.
- b. Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan kontekstual (*Contextual Teaching and Learning/CTL*) agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bolingdjahi B, Paul. 2016. Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan *High Order Thinking* terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Yang Menerapkan Pendekatan Inkuiri Materi Pokok Hidrolisis Garam Pada Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2015/ 2016, Skripsi Sarjana yang Tidak Dipublikasikan, Kupang : Universitas Katolik Widya Mandira.
- Fisher, Alec. 2008. *Berpikir Kritis*. Jakarta: PT. Erlangga
- Hanafiah dan Suhana Cucu. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hasbullah. 2013. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Liyana, Ida dan Putra, Amiruddin. 2015. *Penerapan Model PBM Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Konsep Daur Ulang Limbah*. Jurnal Pendidikan Hayati, Volume 1, Nomor 1, ISSN : 2443-3608.
- Nurbaeti, dkk. 2015. *Hubungan Gaya Belajar Dengan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kemampuan Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia di Kelas X SMKN 1 Bungku Tengah*. E-Jurnal Mitra Sains, Volume 3, Nomor 2, ISSN : 2302-2027.
- Purba, Michael. 2007. *Kimia Untuk SMA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Jogjakarta : Pustaka Belajar.

- Riduwan dan Akdon. 2013. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Syaefudin, Udin. 2008. *Inovasi Pendidikan* . Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfa Beta.
- Sudjana, Nana . 2011. *Penilaian Hasil Belajar* . Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Wena, Made. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wicaksono, Chandra. 2014. *Hubungan Keterampilan Metakognitif dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA Pada Pembelajaran Biologi Dengan Strategi Reciprocal Teaching*. *Jurnal Pendidikan Sains*, Volume 2, Nomor 2, ISSN : 2338-9117.