

**PENGARUH SIKAP KETERBUKAAN DAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI  
VARIABEL TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA DALAM PEMBELAJARAN  
YANG MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* MATERI POKOK  
HIDROLISIS GARAM SISWA KELAS XI IPA 6 SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN  
AJARAN  
2017 / 2018**

## **S K R I P S I**

**Diajukan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Program Studi Pendidikan Kimia**



**OLEH**

**MERLIN IMER KASE**

**151 14 029**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**PENGARUH SIKAP KETERBUKAAN DAN KEMAMPUAN  
IDENTIFIKASI VARIABEL TERHADAP HASIL BELAJAR KIMIA  
MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM DENGAN MENERAPKAN  
PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* SISWA KELAS XI IPA 6 SMA  
NEGERI 5 KUPANG TAHUN AJARAN 2017 / 2018**

Telah disetujui oleh:

**Pembimbing I**



**(Dra. Theresia Wariani, M.Pd)**

**Pembimbing II**



**(Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd)**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi Pendidikan Kimia**



**(Vinsensia H. E. P. S. Pd, M.PdSi)**

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan penguji skripsi pada hari  
: Sabtu, 30 Juni 2018.

Ketua Pelaksana	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si	(.....)
Penguji II	: Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji III	: Dra. Theresia Wariani, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA  
  
(Dr. Damianus Talok, M.A.)  


Ketua Program Studi Pendidikan  
Kimia  
  
(Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)  


## MOTTO & PERSEMBAHAN

### MOTTO:

*"SERAHKANLAH PERBUATANMU KEPADA TUHAN MAKA  
TERLAKSANALAH SEGALA RENCANAMU"*

### PERSEMBAHAN:

*KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:*

- 1. TUHAN YESUS*
- 2. BAPAK SEFFARDUS REFAIL KASE & MAMA BERNADINA  
ULU KEHI*
- 3. ADI K ZORA, ADIK ALEN, ADIK RENA, ADIK ROGER,  
ADIK DAREL*
- 4. KELUARGA BESAR HISKIWIRA*
- 5. ALMAMATERKU TERCINTA*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke Hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa karena atas berkat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH SIKAP KETERBUKAAN DAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI VARIABEL TERHADAP HASIL BELAJAR YANG MENERAPKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM SISWA KELAS XI IPA 6 SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018.”**

Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada Penulis dalam menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A sebagai Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pdsi, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing memberi semangat dan memberi masukan selama proses penyusunan ini.
4. Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan usaha dan kesabarannya selalu membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan kimia Bapak Drs. Aloysius Masan Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S. Pd, M. Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M. Pd, Ibu Maria B. Tukan, S. Pd, M. Pd, Ibu Yustina D. Lawung, M. Pd, Ibu Faderina Komisia, M. Pd, Pak Anselmus Boy Baunsele S.Pd MSc, Ibu Early Boelan Ssi, Msi yang telah membimbing dan mendidik Penulis selama perkuliahan.
7. Bapak Nikolaus Edison Taus, ST selaku pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
8. Bapak Laurensius H. Huler S.Pd, M.M selaku kepala SMA Negeri 5 Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Ibu Felpiana Lomi Ga, S.Pd selaku guru mata pelajaran kimia kelas XI IPA SMA Negeri 5 Kupang yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
10. Siswa Kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
11. Bapak Seffradus Refail Kase dan Ibu Bernadina Ulu Kehi, Serta 5 adik tercinta yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
12. Bapak Ebenhaizer H Kase, Bapak Elias Suni, Ibu Adelina B Suni, Tanta Eutrophia Hoar Ulu, Bapak Petrus Ulu, Bapak Wens Klau Ulu, Bapak Yohanes Seran Ulu, Tanta Sonya Lidya Kase, Tanta Lonny Kania, dan Adik Zora Rispa serta semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.

13. Para sahabat tercinta Yunita Tanehe, Maria Rika, dan partner kerja terbaik Itan Aso, Chacha Negong, Febronia Eta yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.

14. Semua teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry'14) yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun dari para pembaca akan sangat membantu untuk langkah selanjutnya.

Kupang, Juni 2018

Penulis

ABSTRAK  
PENGARUH SIKAP KETERBUKAAN DAN KEMAMPUAN IDENTIFIKASI VARIABEL TERHADAP  
HASIL BELAJAR KIMIA MATERI POKOK HIDROLISIS GARAM MENERAPKAN PENDEKATAN  
*DISCOVERY LEARNING* SISWA KELAS XI IPA 6 SMA NEGERI 5 KUPANG TAHUN PELAJARAN  
2017/2018

---

Merlin I.Kase\*, Dra. Theresia Wariani, M.Pd,\*\*, Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd \*\*\*

---

Pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *discovery learning* pada dasarnya mengacu pada pendapat Bruner yang menyatakan bahwa siswa hendaknya belajar secara aktif untuk membangun konsep dan prinsip, untuk menunjang proses belajar diperlukan lingkungan yang memfasilitasi rasa ingin tahu siswa. dimana siswa dapat melakukan eksplorasi, penemuan-penemuan baru yang belum dikenal atau pengertian yang mirip dengan yang sudah diketahui. Lingkungan seperti ini bertujuan agar dalam proses belajar siswa dapat berjalan dengan baik dan lebih kreatif. Untuk memfasilitasi proses belajar yang baik dan kreatif harus berdasarkan pada manipulasi bahan pelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif siswa. Penerapan pendekatan *discovery learning* terdiri atas beberapa aspek antara lain pemberi rangsangan (*stimulation*), pertanyaan/identifikasi masalah (*problem statement*), pengumpulan data (*data collection*), pengolahan data (*data processing*), pembuktian (*verification*), menarik kesimpulan (*generalization*).

Masalah pokok dalam penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 ? (2) Bagaimana sikap keterbukaan siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 ? (3) Bagaimana kemampuan identifikasi variabel siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (4) Adakah hubungan sikap keterbukaan dan kemampuan identifikasi variabel siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018? (5) Adakah pengaruh sikap keterbukaan dan kemampuan identifikasi variabel siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018?

Tujuan utama penelitian ini (1) Mengetahui efektifitas pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi hidrolisis garam siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (2) Mengetahui sikap keterbukaan siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (3) Mengetahui kemampuan identifikasi variabel siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (4) Mengetahui ada tidaknya hubungan sikap keterbukaan dan kemampuan identifikasi variabel siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh sikap keterbukaan dan kemampuan identifikasi variabel siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018.

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan *discovery learning* efektif pada materi pokok hidrolisis garam pada siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 (2) Sikap keterbukaan siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan persentase sebesar 81% (3) Kemampuan identifikasi variabel siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata kemampuan penalaran sebesar 79,43 (4) Ada hubungan antara sikap keterbukaan dan kemampuan identifikasi variabel siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi  $r_{X_1X_2Y} = 0,710$  (5) Ada pengaruh antara sikap keterbukaan dan kemampuan identifikasi variabel siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda  $\hat{Y} = 14,1613645 + 0,48883095X_1 + 0,4102612X_2$



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Penjelasan Istilah .....	11
F. Batasan Penelitian.....	12

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

A. Sikap Keterbukaan.....	13
B. Kemampuan Identifikasi Variabel .....	15
C. Belajar dan Hasil Belajar .....	17
D. Hubungan dan Pengaruh Keterbukaan dan Kemampuan Identifikasi Variabel Terhadap Hasil Belajar .....	23
E. Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	24
F. Kompetensi Guru .....	37
G. Materi Hidrolisis Garam .....	40
H. Penelitian yang Relevan .....	45
I. Kerangka Berpikir .....	47
J. Hipotesis Penelitian .....	50

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	52
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	52
C. Subjek Penelitian .....	52
D. Variabel Penelitian.....	53

E.	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	53
F.	Desain Penelitian .....	53
G.	Paradigma Penelitian .....	54
H.	Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati.....	54
I.	Teknik Pengambilan Data.....	59
J.	Perangkat dan Instrumen Yang Digunakan .....	59
K.	Teknik Analisis Data .....	60
L.	Pengujian Hipotesis Statistik .....	77
M.	Matriks Penelitian.....	81

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A.	Hasil Penelitian.....	87
B.	Pembahasan .....	124

#### **BAB V PENUTUP**

A.	Kesimpulan.....	146
B.	Saran .....	149

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.	Nilai Rata-Rata Ulangan Materi Pokok Hidrolisis Garam Siswa Kelas XI IPA Semester Genap SMA Negeri 5 Kupang .....	5
Tabel 3.1.	Waktu Penelitian .....	52
Tabel 3.2.	Kriteria Penilaian Kemampuan Guru .....	61
Tabel 3.3.	Kisi-Kisi Angket Sikap Keterbukaan .....	66
Tabel 3.4.	Kisi-Kisi Kemampuan Identifikasi Variabel .....	68
Tabel 3.5.	Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi (r) .....	72
Tabel 3.6.	Matriks Metode Penelitian .....	81
Tabel 4.1.	Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Pendekatan <i>Discovery Learning</i> .....	87
Tabel 4.2	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Observasi.....	92
Tabel 4.3	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Angket.....	92
Tabel 4.4	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Observasi.....	93
Tabel 4.5	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Angket.....	94
Tabel 4.6	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar THB Uraian.....	95
Tabel 4.7	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Kinerja.....	96
Tabel 4.8	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi .....	97
Tabel 4.9	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Portofolio .....	98
Tabel 4.10	Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian THB Proses .....	99
Tabel 4.11	Hasil Analisis Data Rekapitan Rata-Rata dari Aspek KI-4 .....	100
Tabel 4.12	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual (KI-1) ..	101
Tabel 4.13	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sosial (KI-2) .....	103
Tabel 4.14	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3) .....	104
Tabel 4.15	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI-4) .....	105
Tabel 4.16	Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan .....	107
Tabel 4.17	Hasil Analisis Data Persentase Sikap Keterbukaan.....	108
Tabel 4.18	Hasil Analisis Data Kemampuan Identifikasi Variabel Kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang.....	109
Tabel 4.19	Hasil Analisis Korelasi Sikap Keterbukaan dengan Hasil Belajar .....	114
Tabel 4.20	Hasil Analisis Signifikansi ( $t_{hitung}$ ) Korelasi Sikap Keterbukaan dengan Hasil Belajar .....	114
Tabel 4.21	Hasil Analisis Korelasi Kemampuan Identifikasi Variabel dengan Hasil Belajar .....	116
Tabel 4.22	Hasil Analisis Signifikansi ( $t_{hitung}$ ) Korelasi Kemampuan Identifikasi Variabel dengan Hasil Belajar.....	116

Tabel 4.23	Hasil Analisis Korelasi Sikap Keterbukaan dan Kemampuan Identifikasi Variabel dengan Hasil Belajar .....	118
Tabel 4.24	Hasil Analisis Signifikansi ( $F_{hitung}$ ) Korelasi Sikap Keterbukaan dan Kemampuan Identifikasi Variabel dengan Hasil Belajar .....	118
Tabel 4.25	Hasil Analisis Persamaan Regresi Sikap Keterbukaan terhadap Hasil Belajar .....	120
Tabel 4.26	Hasil Analisis Signifikansi ( $F_{hitung}$ ) Regresi Sikap Keterbukaan terhadap Hasil Belajar .....	120
Tabel 4.27	Hasil Analisis Persamaan Regresi Kemampuan Identifikasi Variabel terhadap Hasil Belajar .....	121
Tabel 4.28	Hasil Analisis Signifikansi ( $F_{hitung}$ ) Regresi Kemampuan Identifikasi Variabel terhadap Hasil Belajar .....	122
Tabel 4.29	Hasil Analisis Persamaan Regresi Ganda ( $F_{hitung}$ ) Sikap Keterbukaan dan Kemampuan Identifikasi Variabel terhadap Hasil Belajar.....	123

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus .....	150
Lampiran 2. RPP .....	154
Lampiran 3. LKPD .....	171
Lampiran 4. BAPD .....	186
Lampiran 5. THB .....	196
Lampiran 6. Kuis .....	206
Lampiran 7. Tugas .....	215
Lampiran 8. Instrumen KI 1.....	221
Lampiran 9. Instrumen KI 2.....	228
Lampiran 10. Instrumen KI 4.....	238
Lampiran 11. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Keterbukaan.....	269
Lampiran 12. Tes Kemampuan Identifikasi Variabel.....	273
Lampiran 13. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru .....	275
Lampiran 14. Olahan Data Peneliti.....	292