

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *discovery learning* efektif pada materi pokok hidrolisis garam pada siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan *discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam siswa kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,80 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* meliputi:
 - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0,87 dan 0,87.
 - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0,87 dan 0,83.

- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,89.
 - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata kinerja, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,85, 0,86, 0,86, dan 0,85.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *discovery learning* meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,92.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.
 - 5) Ketuntasan hasil belajar keseluruhan (KI 1 – KI 4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86,15.
2. Sikap Keterbukaan peserta didik kelas XI IPA 6 SMAN 5 Kupang dengan memiliki nilai rata-rata angket sikap keterbukaan sebesar 81 termasuk dalam kategori baik
 3. Kemampuan identifikasi variabel peserta didik kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 dengan memiliki nilai rata-rata tes kemampuan identifikasi variabel sebesar 79,43 termasuk dalam kategori tinggi.

4. Hubungan

- a. Ada hubungan antara sikap keterbukaan dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan *Discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 6 SMAN 5 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan korelasi *pearson product moment* diperoleh nilai $r_{x_1y} = 0,535$
- b. Ada hubungan antara kemampuan identifikasi variabel dengan hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan *Discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{x_2Y} = 0,563$.
- c. Ada hubungan antara sikap keterbukaan dan kemampuan identifikasi variabel dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *Discovery learning* peserta didik kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $R_{x_1x_2Y} = 0,710$.

5. Pengaruh

- a. Ada pengaruh antara sikap keterbukaan terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 6 SMAN 5 Kupang Tahun ajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan garis :

$$\hat{Y} = 38,5038361 + 0,59118112 X_1$$

- b. Ada pengaruh antara kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi sederhana.

$$\hat{Y} = 47,6830774 + 0,4840569359 X_2$$

- c. Ada pengaruh antara sikap keterbukaan dan kemampuan identifikasi variabel terhadap hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Discovery learning* pada materi pokok hidrolisis garam peserta didik kelas XI IPA 6 SMA Negeri 5 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda

$$\hat{Y} = 14,161364 + 0,4888309 X_1 + 0,41026212 X_2$$

B. Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan sikap keterbukaan dan kemampuan identifikasi variabel agar siswa memiliki sikap keterbukaan dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Penerapan Pendekatan *Discovery Learning* dalam mata pelajaran kimia materi termokimia, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.

3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* dalam mata pelajaran yang menerapkan mata pelajaran kimia hidrolisis kimia, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.
4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi hidrolisis garam sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

DAFTAR PUSTAKA

- Chang, Raimond. 2010. *Kimia Dasar*. Jakarta : Thomas D. Timp
- Dhui, Margaretha. 2012. *Pengantar Pendidikan*. Ende: Nusa Indah.
- Hanafiah, N, & Suhana, C. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama
- Kamisa.1997. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Surabaya: Kartika
- Murfiah, U. 2017. *Pembelajaran Terpadu Teori dan Praktik Terbaik di Sekolah*. Bandung: Refika Aditama
- N, S. 2015. *Penerapan Discovery Learning dalam Pembelajaran IPA sebagai Upaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal lentera sains, 5(I), 1-15.
- Noviyana, Liliya dkk. *Peningkatan Keterampilan Mengidentifikasi Variabel dan Mendeskripsikan Hubungan Antar Variabel Melalui Model Learning Cycle 3E*.
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pealajar.
- Purnama, Afifah. 2016. Pengembangan LKS Fisika Berorientasi Scientific Investigation Untuk Meningkatkan Kemampuan Identifikasi Variabel Peserta Didik SMA Kelas XI.
- Ridwan, S. A. 2017. Pembelajaran saintifik untuk implementasi kurikulum 2013. In. U, Murfiah, *Pembelajaran terpadu teori dan praktik terbaik di sekolah* (p. 125). Bandung: PT Refika Aditama.

Riduwan, Sunarto. 2017. Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis.

Sugiyono. (2016) *metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Syamsuddin, & Damaianti, V. (2011). *Meotode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Tambak, S. (2013). *Membangun Bangsa Melalui Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

Wahidmurni. (2015). *Penerapan Discovery Learning dalam Pembelajaran IPA Sebagai Upaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. *Jurnal lentera sains (Lensa)*. 5 (I), 1-15