

**PENGARUH SIKAP TOLERANSI DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK REAKSI REDOKS
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 AMABI OEFETO TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat Demi Memeperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH:

MARIA YULIANA PANIE

NIM: 151 14 100


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN


“PENGARUH SIKAP TOLERANSI DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK REAKSI REDOKS
DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 AMABI OEFETO TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2017/2018”

Disetujui oleh :

Pembimbing I


(Dra. Theresia Wariani M.Pd)

Pembimbing II



(Hironimus C. Tangi S.Pd. M.Pd)

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H.B. Havon S.Pd, M.Pd.Si)

Dekan FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)

HALAMAN PENGESAHAN

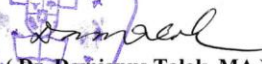
Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan didepan penguji skripsi pada hari :

Kamis, 28 Juni 2018.


Ketua Pelaksana	: Dra. Theresia Wariani S.Pd, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd, Si	(.....)
Penguji II	: Yustina D.S Lawung S.Pd, M.Pd	(.....)
Penguji III	: Dra. Theresia Wariani S.Pd, M.Pd	(.....)

Mengetahui

Dekan FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok, MA)

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia


(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd, Si)

MOTTO & PERSEMBAHAN

MOTTO:

JANGAN SEORANGPUN MENGANGGAP ENKKAU RENDAH KARENA ENKKAU MUDA. JADILAH TELADAN BAGI ORANG-ORANG PERCAYA DALAM PERKATAANMU, DALAM TINGKAH LAKUMU, DALAM KASIHMU, DALAM KESETIANMU DAN DALAM KESUCIANMU

“1 TIM 4:12”

PERSEMBAHAN:

KARYA INI SECARA TULUS KUPERSEMBAHKAN KEPADA:

- 1. TUHAN YESUS KARENA SELALU MENYERTAI PENULIS DALAM SETIAP PERJUANGAN**
- 2. KEDUA ORANG TUA BAPAK ALEXANDER PANIE DAN MAMA YOSEFINA WULU WONGA ATAS DUKUNGAN DOA DAN CINTA TULUS YANG MENGUATKAN PENULIS DALAM SETIAP PERJUANGAN.**
- 3. KEDUA KAKAK TERCINTA KAKAK ADI DAN KAKAK ICE YANG SELALU MEMBERI MOTIVASI BAGI PENULIS**
- 4. KEEMPAT ADIK TERCINTA YUS,RINTO,ELNO DAN MARTEN YANG SELALU MENDUKUNG PENULIS**
- 5. KEKASIHKU YENELSIANUS TEFA S.Pd YANG SELALU BERJUANG DAN SALING MEMBANTU PENULIS**
- 6. SAHABATKU BELLA NURDIN, VITHA ELU, MIRAM NDUN, MERLIN FALLO, ERLIN NOTTI, ARNI OTEPAH, IDA KAET, LUSY KOLIN, YANTI SAEPITO, YANTO BANAFANU DAN RENA RENDO YANG SELALU BERJUANG DAN SALING MEMBANTU PENULIS**
- 7. KELUARGA BESAR HISKIWIRA**
- 8. ALMAMATERKU TERCINTA**

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur patut saya panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, maka saya dapat menyelesaikan penulisan Skripsi dengan judul **“PENGARUH SIKAP TOLERANSI DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK REAKSI REDOKS DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 AMABI OEFETO TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018”**. Penulis menyadari bahwa terselesainya penulisan Skripsi ini juga atas bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak baik secara moril maupun materil. Oleh karena itu, dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. P. Philipus Tule S.Pd, Selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang.
3. Ibu Vinsensia H. B. Hayon, S.Pd, M.Pd si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang dengan usaha dan kesabarannya selalu membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Ibu Maria B. Tukan S.Pd, M.Pd selaku penasihat akademik yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Dra. Theresia Wariani, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing I, yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II, yang dengan usaha dan kesabarannya membantu, membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, S.Pd, M.Pd, Ibu Dra. Theresia Wariani, M.Pd, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina Y. Lawung, S.Pd, M.Pd, Ibu Erly Grizca Boelan S.Si, M.Si, dan Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc yang telah mendidik dan membimbing penulis.
8. Bapak Nikolaus Edison Taus, ST selaku pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
9. Bapak Dixon Alexander Baksuni, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Amabi Oefeto Timur yang dengan baik dan rendah hati mengizinkan saya melakukan penelitian disekolah.

10. Ibu Angraini Y. Saebesi, S.Si selaku guru mata pelajaran kimia kelas X SMKN 1 Amabi Oefeto Timur yang telah memberikan informasi dan dukungan guna kelancaran dalam penelitian.
11. Siswa-siswi Kelas X SMK Negeri Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018 yang telah membantu dan menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik
12. Kedua orang tua tercinta, adik serta semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini.
13. Semua sahabat Alay, teman HISKIWIRA pada umumnya dan khususnya teman-teman seangkatan (Chemistry'14) yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
14. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penulisan skripsi ini.

Akhir kata penulis menyampaikan banyak terima kasih. Semoga skripsi ini dapat menjadi sumbangan yang bermanfaat bagi para pembaca.

Kupang, Juni 2018

Penulis

ABSTRAK

PENGARUH SIKAP TOLERANSI DAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATERI POKOK REAKSI REDOKS DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 AMABI OEFETO TIMUR TAHUN AJARAN 2017/2018

Maria Y. Panie*, Dra. Theresia Wariani, S.Pd, M.Pd**, Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd ***

Pembelajaran berbasis masalah adalah suatu model pembelajaran yang menekankan pada proses pemecahan masalah autentik secara mandiri maupun kolaborasi yang bertujuan untuk mengonstruksi struktur kognitif mereka sendiri, terutama dalam pemecahan masalah, meningkatkan keterampilan intelektual, mempelajari berbagai peran orang dewasa melalui keterlibatan dalam pengalaman nyata atau simulasi, dan menjadi pembelajaran yang otonom dan mandiri. Masalah pokok dalam penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran yang menerapkan model *pembelajaran berbasis masalah* pada materi pokok reaksi redoks pada siswa kelas X SMKN 1 Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018? (2) Bagaimana sikap toleransi siswa kelas X SMKN 1 Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018? (3) Bagaimana kemampuan komunikasi siswa kelas X SMKN 1 Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018? (4) Adakah hubungan sikap toleransi dan kemampuan komunikasi siswa dengan hasil belajar yang menerapkan model *pembelajaran berbasis masalah* pada materi pokok reaksi redoks pada siswa kelas X SMKN 1 Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018? (5) Adakah pengaruh sikap toleransi dan kemampuan komunikasi siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan model *pembelajaran berbasis masalah* pada materi pokok reaksi redoks pada siswa kelas X SMKN 1 Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018?

Tujuan utama penelitian ini (1) Bagaimana efektifitas pembelajaran yang menerapkan model *pembelajaran berbasis masalah* pada materi pokok reaksi redoks pada siswa kelas X SMKN 1 Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018? (2) Bagaimana sikap toleransi siswa kelas X SMKN 1 Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018? (3) Bagaimana kemampuan komunikasi siswa kelas X SMKN 1 Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018? (4) Adakah hubungan sikap toleransi dan kemampuan komunikasi siswa dengan hasil belajar yang menerapkan model *pembelajaran berbasis masalah* pada materi pokok reaksi redoks pada siswa kelas X SMKN 1 Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018? (5) Adakah pengaruh sikap toleransi dan kemampuan komunikasi siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan model *pembelajaran berbasis masalah* pada materi pokok reaksi redoks pada siswa kelas X SMKN 1 Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018?

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan model *pembelajaran berbasis masalah* efektif pada materi pokok Reaksi Redoks pada siswa kelas X SMKN 1

Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018 (2) Sikap toleransi siswa kelas X SMKN 1 Amabi Oefeto Timur termasuk dalam kategori baik dengan persentase sebesar 97% (3) kemampuan komunikasi siswa kelas X SMKN 1 Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan persentase sebesar 94,34% (4) Ada hubungan antara sikap toleransi dan kemampuan komunikasi siswa dengan hasil belajar yang menerapkan model *pembelajaran berbasis masalah* pada materi pokok reaksi redoks pada siswa kelas X SMKN 1 Amabi Oefeto Timur tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y} = 0,987$ (5) Ada pengaruh antara sikap toleransi dan kemampuan komunikasi siswa terhadap hasil belajar yang menerapkan model *pembelajaran berbasis masalah* pada materi pokok reaksi redoks pada siswa kelas X SMKN 1 Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 26,171 + 0,515 X_1 + 0,192X_2$

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABLE	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1. PENDAHULUAN	
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan masalah.....	4
1.3 Tujuan penelitian	7
1.4 Manfaat penelitian.....	9
1.5 Batasan istilah	10
1.6 Batasan penelitian	11
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 SIKAP TOLERANSI	
2.1.1 Pengertian Sikap Toleransi	12
2.1.2 Ciri-Ciri Sikap Toleransi.....	16
2.1.3 Kajian Tentang Penanaman Sikap Toleransi	18
2.1.4 Kajian Tentang Indikator Keberhasilan Penanaman Sikap Toleransi.....	19
2.1.5 Faktor-faktor yang mempengaruhi sikap toleransi	20
2.1.6 Hubungan Dan Pengaruh Sikap Toleransi Terhadap Hasil Belajar	21

2.2. KEMAMPUAN KOMUNIKASI	
2.2.1 Pengertian Kemampuan Komunikasi	22
2.2.2 Tujuan Kemampuan Komunikasi	27
2.2.3 Komponen – Komponen Kemampuan Komunikasi.....	28
2.2.4 Bentuk-Bentuk Komunikasi	30
2.2.5 Kemampuan Berkomunikasi Lisan Bagi Siswa	30
2.2.6 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Komunikasi	33
2.2.7 Hubungan Dan Pengaruh Kemampuan Komunikasi Terhadap Hasil Belajar.....	35
2.3 HASIL BELAJAR	
2.3.1 Pengertian Hasil Belajar	36
2.3.2 Indikator hasil belajar.....	39
2.3.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil Belajar	40
2.4 MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH	
2.4.1 Pengertian Model <i>Pembelajaran Berbasis Masalah</i>	43
2.4.2 Ciri-Ciri Model <i>Pembelajaran Berbasis Masalah</i>	44
2.4.3 Teori-teori yang melandasi Model <i>Pembelajaran Berbasis Masalah</i>	45
2.4.4 Pelaksanaan <i>Pembelajaran Berbasis Masalah</i>	49
2.4.5 Langkah-Langkah <i>Pembelajaran Berbasis Masalah</i>	54
2.4.6 Kelebihan dan kelemahan <i>Pembelajaran Berbasis Masalah</i>	55
2.5 Kemampuan Guru	
2.6 Materi Pokok Reaksi ReduksiOksidasi	
2.6.1 Konsep reaksi redoks	59
2.6.2 Pereduksi dan pengoksidasi	70
2.6.3 Penerapan reaksi redoks dalam kehidupan sehari-hari	62
2.7 Penelitian yang Relevan	65

2.8 Kerangka Berpikir	66
2.9 Hipotesis	68
BAB III. METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	71
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	71
3.3 Subyek Penelitian.....	71
3.4 Variabel penelitian	72
3.5 Populasi Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	72
3.6 Desain Penelitian	72
3.7 Paradigma Penelitian.....	73
3.8 Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati	73
3.9 Perangkat dan Istrumen penelitian yang digunakan	76
3.10 Teknik pengambilan Data	77
3.11 Teknik analisis data	77
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	104
4.2 Pembahasan.....	143
BAB IV. PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	179
5.2 Saran	182
DAFTAR PUSTAKA	198
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1. Tabel Waktu Penelitian	81
2. Tabel Kriteria penilaian kemampuan guru	90
3. Tabel Kisi-kisi Variabel	100
4. Tabel analisis statistik	109
5. Tabel matriks metode penelitian	121
6. Hasil Analisis Data Penilaian Pengelolaan Pembelajaran dan Reliabilitas dengan Instrumen Lembar Penilaian Pengelolaan Model <i>Pembelajaran Berbasis Masalah</i>	128
7. Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual (KI-1) dengan Instrumen Lembar Observasi)	132
8. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Spiritual(KI-1) dengan Instrumen Lembar Angket	133
9. Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Observasi.....	134
10. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Sikap Sosial (KI-2) dengan Instrumen Lembar Angket	135
11. Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Pengetahuan (KI-3) dengan Instrumen Lembar THB.....	136
12. Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Kinerja.....	137
13. Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Presentasi	138
14. Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian Portofolio	138
15. Rata-rata Hasil Analisis Data Ketuntasan Indikator Aspek Keterampilan (KI-4) dengan Instrumen Lembar Penilaian THB Proses	139
16. Hasil Analisis Data Rekapitulasi Rata-Rata dari Aspek KI-4	140
17. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Spiritual (KI-1).....	141

18. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Sosial (KI-2).....	143
19. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Pengetahuan (KI-3)	145
20. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Aspek Keterampilan (KI-4)	147
21. Hasil Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Secara Keseluruhan	149
22. Hasil Analisis Data Persentase Sikap Toleransi	151
23. Hasil Analisis Data Persentase Kemampuan Komunikasi	153
24. Hasil Analisis Korelasi Sikap Toleransi dengan Hasil Belajar	158
25. Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Sikap Toleransi dengan Hasil Belajar	158
26. Hasil analisis korelasi Kemampuan Komunikasi dengan Hasil Belajar ..	160
27. Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Kemampuan Komunikasi dengan Hasil Belajar	160
28. Hasil Analisis Korelasi Sikap Toleransi dan Kemampuan Komunikasi dengan Hasil Belajar	162
29. Hasil Analisis Signifikansi (t_{hitung}) Korelasi Sikap Toleransi dan Kemampuan Komunikasi dengan Hasil Belajar.....	162
30. Hasil Analisis Persamaan Regresi Sikap Toleransi terhadap Hasil Belajar	164
31. Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Regresi Sikap Toleransi terhadap Hasil Belajar	164
32. Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) Regresi Sikap Toleransi terhadap Hasil Belajar.....	166
33. Hasil Analisis Signifikansi (F_{hitung}) sikap Toleransi dan Kemampuan Komunikasi terhadap Hasil Belajar.....	166
34. Hasil Analisis Persamaan Regresi Ganda (F_{hitung}) Sikap Toleransi dan Kemampuan Komunikasi terhadap Hasil.....	167

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus	200
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)	205
3. Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD)	214
4. Lembar kerja peserta didik (LKPD)	221
5. Soal Kuis	246
6. Soal Tugas	252
7. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Spiritual (KI 1)	261
8. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Spiritual (KI 1)	263
9. Kisi-Kisi dan Lembar Observasi Sikap Sosial (KI 2)	267
10. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Sosial (KI 2)	270
11. Kisi-Kisi dan Tes Hasil Belajar (THB) materi Redoks (KI 3)	274
12. Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian Keterampilan (KI 4).....	280
13. Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian Presentasi (KI 4)	284
14. Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian Portofolio (KI 4)	287
15. Kisi-Kisi dan Lembar Penilaian THB Proses (KI 4).....	293
16. Lembar Pengamatan Kemampuan Guru	297
17. Kisi-Kisi dan Lembar Angket Sikap Toleransi	302
18. Kisi-kisi dan Lembar Angket Kemampuan Komunikasi	305
19. Dokumentasi Penelitian.....	309
20. Cakaran Statistik	311