

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah efektif pada materi pokok Reaksi Redoks pada siswa kelas X SMK Negeri 1 Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model *pembelajaran berbasis masalah* pada materi pokok reaksi redoks siswa kelas X SMK Negeri 1 Amabi yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,87 termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah meliputi:
    - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,86 dan 0,85 dinyatakan tuntas.
    - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,83 dan 0,88 dinyatakan tuntas.

- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,85.
  - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,88, 0,83, 0,79, dan 0,81 dinyatakan tuntas.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 81.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85.
  - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85.
  - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83.
2. Sikap Toleransi siswa kelas X SMK Negeri 1Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan presentasi sebesar 81.
  3. Kemampuan komunikasi siswa kelas X SMK Negeri 1Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan presentasi sebesar 82.

4. a. Ada hubungan antara sikap toleransi dengan hasil belajar kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok reaksi redoks siswa kelas X SMK Negeri 1Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018 dengan korelasi  $r_{x1y} = 0,985$ .
- b. Ada hubungan antara kemampuan komunikasi dengan hasil belajar kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok reaksi redoks siswa kelas X SMK Negeri 1Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018 dengan korelasi  $r_{x2y} = 0,971$ .
- c. Ada hubungan antara sikap toleransi dan kemampuan komunikasi dengan hasil belajar kimia yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok reaksi redoks siswa kelas X SMK Negeri 1Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018 dengan korelasi  $r_{x1x2y} = 0,987$ .
5. a. Ada pengaruh antara sikap toleransi terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model *pembelajaran berbasis masalah* pada materi pokok reaksi redoks pada siswa kelas X SMK Negeri 1Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan
- $$\hat{Y} = 26,643 + 0,702X$$
- b. Ada pengaruh antara kemampuan komunikasi terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok reaksi redoks pada siswa kelas X SMK Negeri

1Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan

$$\hat{Y} = 27,421 + 0,68X$$

- c. Ada pengaruh antara sikap toleransi dan sikap sosial terhadap hasil belajar kimia dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada materi pokok reaksi redoks pada siswa kelas X SMK Negeri 1Amabi Oefeto Timur tahun ajaran 2017/2018 tahun ajaran 2017/2018 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda  $\hat{Y} = 22,171 + 0,515 X_1 + 0,192X_2$ .

## 5.2 Saran

1. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan sikap toleransi formal dan kemampuan numerik agar siswa memiliki sikap saling toleran terhadap teman sebaya dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.
2. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah dalam mata pelajaran kimia materi Reaksi Redoks, sangat baik dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat diterapkan untuk materi pokok lain yang sesuai.
3. Dalam rangka penyempurnaan perangkat pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dalam mata pelajaran kimia materi Reaksi Redoks, maka perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan pokok bahasan yang sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan atau model pembelajaran lainnya.

4. Bagi para pengajar atau guru kimia, untuk materi kimia yang lain sebaiknya diterapkan model pembelajaran yang sesuai agar terciptanya pembelajaran yang berkualitas dan bermutu.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dedi, miswar. 2016. *Perbedaan penerapan model based learning pada hasil belajar geografi*. Yogyakarta: media akademi.
- Dhiu, margaretha. 2012. *Pengantar pendidikan*. Yogyakarta: Nusa Indah.
- Dr. El Khuluqo, Ihsana M.Pd. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Pelajar
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kaswardi, 1993. *Pendidikan Nilai Memasuki Tahun 2000*. Jakarta : PT. Grasindo.
- Kemendikbud. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud
- Mu'in, Fatchul. 2011. *Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Ngalimun. 2017. *Ilmu Komunikasi Sebuah Pengantar Praktis*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Nur, Mohamad. 2011. *Model Pengajaran Langsung*. Surabaya: Kementrian Pendidikan Nasional Universitas Negeri Surabaya Pusat Sains Dan Matematika Sekolah
- NN. 2013. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SMP/MTS Ilmu Pengetahuan Alam*. Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan 2013
- Prof. Dr. Komalasari, Kokom M.Pd, dkk. 2017. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama
- Prof. Dr. Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta Cv
- Riskyawati, Mentari. 2015. *Implementasi Group Investigation Dalam Model Pbl Materi Redoks Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa*. Universitas Negeri Semarang. Skripsi Yang Tidak Dipublikasikan
- Riduwan. 2014. *Pengantar Statistik Sosial*. Bandung : Alfabeta.
- Suroso Adi Yudianto. 2005. *Sumber Pendidikan Nilai*. Bandung: Mughni Sejahtera.
- Widiastono, Tony. 2004. *Pendidikan Manusia Indonesia*. Jakarta: Penerbit Buku Kompas