

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *Contextual Teaching Learning* efektif pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,6 termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* meliputi:
    - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0.88 dan 0.89.

- 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0,87 dan 0,91.
- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,92.
- 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,87, 0,80, 0,87, dan 0,84.

c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan Contextual Teaching and Learning meliputi:

- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,89.
- 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,29.
- 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 87,19.
- 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 85,75.

2. Sikap ilmiah peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018 baik dengan presentase rata-rata 83,13%.

3. Kemampuan analisis peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/20 sangat baik dengan nilai rata-rata kemampuan analisis sebesar 84.
4. a. Ada hubungan antara sikap ilmiah peserta didik dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi  $r_{X_1Y} = 0,903$  dan diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $12,45483 > 2,030108$ .
- b. Ada hubungan antara kemampuan analisis peserta didik dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi  $r_{X_2Y} = 0,964$  dan diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $21,430735 > 2,0261924$
- c. Ada hubungan antara sikap ilmiah dan kemampuan analisis peserta didik dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi  $r_{X_1X_2Y} = 0,86$  dan diperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $1901,12 > 3,251923846$ .

5. a. Ada pengaruh antara sikap ilmiah terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 1,319646 + 1,032661X$  dan diperoleh nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $190,2769 > 3,251924$ .
- b. Ada pengaruh antara kemampuan analisis terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 23,68788 + 0,754053X$  dan diperoleh nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $101,3978 > 3,251924$ .
- c. Ada pengaruh antara sikap ilmiah dan kemampuan analisis terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* pada materi pokok sistem koloid pada peserta didik kelas XI MIA 4 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda  $\hat{Y} = 7201,421 + 3,71483 X_1 + 0,65408 X_2$  dan diperoleh nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yakni  $335,44 > 2.02619$ .

## 5.2 Saran

### 1. Bagi peserta didik

- a) Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan sikap ilmiah didalam dirinya, karena sikap ilmiah merupakan dasar dari suatu proses pembelajaran mengenai suatu hal untuk memperoleh hasil yang lebih baik dalam hal ini adalah hasil belajar.
- b) Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan kemampuan analisis yang dimiliki agar dapat meningkatkan hasil belajar.

### 2. Bagi guru

- a) Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.
- b) Agar meningkatkan sikap ilmiah dan kemampuan analisis setiap peserta didik melalui bimbingan dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning*.

### 3. Bagi peneliti

Selanjutnya bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* diharapkan agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pendekatan *Contextual Teaching and Learning* agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2016. Revitalisasi Penilaian Pembelajaran. Bandung : PT. Refika Aditama
- Abidin, Yunus. 2014. Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013. Bandung : PT. Refika Aditama
- Astuty, Nurul Yensi. 2012. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Examples Non Examples* Dengan Menggunakan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VIII SMP N 1 ARGAMAKMUR. Vol X
- Dhiu, Margaretha. 2012. Pengantar Pendidikan. Ende: Nusa Indah
- Ilahi, Takdir Mohammad. 2012. Pembelajaran Discovery Strategy & Mental Vocational Skill. Jogjakarta : DIVA Press.
- Izzati, Nurma. 2017. Peningkatan Kemampuan Analisis Matematis Mahasiswamelalui PenerapanPendekatanOpen-Ended. Vol. 1 No. 2 Januari 2017 (hal.74) ISSN : 2541-4321.
- Komara, Endang. 2014. Belajar dan Pembelajaran Interaktif. Bandung : Refika Aditama.
- Purba, Michael. 2007 . Kimia Untuk SMA kelas XI. Jakarta : Erlangga.

- Purwanto, Ngalim. 2011. Psikologi Pendidikan. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Riduwan, Sunarto. 2009. Pengantar Statistik. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2012. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : Alfabeta
- Suhana, Cucu.2014. Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung : PT. Refika Aditama.
- Suharsaputra, Uhar. 2013. Administrasi Pendidikan. Bandung : PT. Refika Aditama
- Suyanti, Dwi Retno. 2010. Strategi Pembelajaran Kimia. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Trianto. 2008. Mendesain Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) Di Kelas.Jakarta : Cerdas Pustaka Publisher.
- Widya, Ulfa Syarifah. Pembelajaran Berbasis Praktikum: Upaya Mengembangkan Sikap Ilmiah Siswa Pada Pembelajaran Biologi. Vol. 6 No 1. ISSN : 2086 – 4205