

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *scientific* efektif pada materi pokok larutan penyangga pada siswa kelas XI IPA 1 SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2017/2018. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
 - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 1 SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,81 termasuk dalam kategori baik.
 - b. Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* meliputi:
 1. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0.84 dan 0.82.
 2. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0,86 dan 0,85.
 3. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,85.

4. Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata kinerja, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,84, 0,85, 0,87, dan 0,86.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan *scientific* meliputi:
 - 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83.
 - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84.
 - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 84.
 - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 86.
2. Kejujuran siswa kelas XI IPA 1 SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan persentase sebesar 76%.
3. Kemampuan sintesis siswa kelas XI IPA 1 SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik dengan skor rata-rata kemampuan sintesis sebesar 72.
4. a. Ada hubungan antara kejujuran siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan penyangga

- siswa kelas XI IPA 1 SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_1Y} = 0,850038566$.
- b. Ada hubungan antara kemampuan sintesis siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 1 SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_2Y} = 0,7676268344$.
- c. Ada hubungan antara kejujuran dan kemampuan sintesis siswa dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 1 SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi $r_{X_1X_2Y} = 0,879731$.
5. a. Ada pengaruh antara kejujuran terhadap hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 1 SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 1969,884 + 0,777414X_1$
- b. Ada pengaruh antara kemampuan sintesis terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 1 SMA Kristen 1 Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi sederhana $\hat{Y} = 47,2238213269 + 0,49193035962X_2$
- c. Ada pengaruh antara kejujuran dan kemampuan sintesis siswa terhadap hasil belajar kimia yang menerapkan pendekatan *scientific* pada materi

pokok larutan penyangga siswa kelas XI IPA 1 SMA Kristen Kupang tahun pelajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 26.72111 + 0,564050 X_1 + 0,208435X_2$

B. Saran

1. Bagi siswa
 - a. Siswa diharapkan memiliki kejujuran yang baik dalam sikap dan tingkah laku yang dapat meningkatkan hasil belajar..
 - b. Siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan sintesis yang dimiliki agar dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi guru
 - a. Pendekatan *scientific* sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.
 - b. Bagi guru perlu memperhatikan kejujuran dan kemampuan sintesis siswa agar siswa memiliki kemampuan yang kritis, kreatif dan inovatif serta memiliki sikap jujur dalam kegiatan pembelajaran yang nantinya akan mendukung dalam meningkatkan hasil belajar.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan *scientific*, diharapkan agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pendekatan *scientific* agar siswa dapat aktif mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar Chairul. (2017). *Teori-Teori Pendidikan*. Yogyakarta: IRCiSoD
- Arlent C. Makelab . 2017. “Pengaruh Keterampilan Proses dan Kejujuran Terhadap Hasil Belajar dalam Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan *Scientific* pada Materi Pokok Hukum-hukum Dasar Kimia Siswa Kelas X IPA 1 SMA Negeri 2 Kupang Tahun Ajaran 2016/2017”. Skripsi Sarjana yang Tidak Dipublikasikan, Kupang: Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
- Aunurrahman. (2011). Belajar dan Pembelajaran. Dalam M.Dr. Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (hal. 53). Bandung: Affabeta
- Aunillah, Nurla. (2011). *panduan menerapkan pendidikan karakter di sekolah*. Jogjakarta. Laksana
- Chang, Raymond. 2004. *Kimia Dasar Jilid II*. Jakarta: Erlangga
- Fatriany, Suryana, Pupuh. (2013). *Pengembangan Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abab 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Kuswana , Sunaryo. (2012). *Taksonomi Kognitif Perkembangan Ragam Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Pardjono dan Wardaya tahun 2009 dengan judul “Peningkatkan Kemampuan Analisis, Sintesis, Dan Evaluasi Melalui Pembelajaran Problem Solving SMK Negeri 2 Wonosari. Jurnal Penelitian
- Purwanto. (2008). *Evaluasi Hasil Belajar*. Surakarta: Pustaka Pelajar
- Roestiyah. (1986). *Masalah-masalah Ilmu Keguguran*. Jakarta: PT.Bina Aksara

Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: IKAPI

Sani, Abdullah.(2017).*Pembelajaran Sainifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*.Jakarta: PT Bumi Aksara

Sudjana, Nana. (1989). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Suyadi. (2003). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

