

**PENGARUH SIKAP DEMOKRASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT
TINGGI (*HIGH ORDER THINKING*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI
POKOK TERMOKIMIA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI
TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 2 SMA NEGERI 1 KUPANG
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



OLEH

BONEFASIA AGUSTINA TESE

151 14 076

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2018**

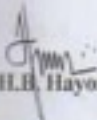
HALAMAN PERSETUJUAN


PENGARUH SIKAP DEMOKRASI DAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (*HIGH ORDER THINKING*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI POKOK TERMOKIMIA DENGAN MENERAPKAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING PESERTA DIDIK KELAS XI MIA 2 SMA NEGERI 1 KUPANG TAHUN AJARAN 2018/2019

Telah disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II


(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)


(Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd)

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan di depan dewan penguji skripsi pada hari :
Senin, 29 Oktober 2018.

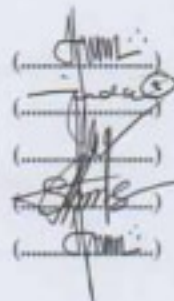
Ketua Pelaksana : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si

Sekretaris : Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd

Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

Penguji II : Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd

Penguji III : Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si



Mengetahui

Rekah

Rekah (Hironimus Talok, MA)

Ketua Program Studi
Pendidikan Kimia

(Vinsensia H.B. Hayon, S.Pd, M.Pd.Si)

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"U CAN IF U THINK U CAN"

(Kamu Bisa Jika Kamu Berpikir Kamu Bisa)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. *Tuhan Yang Maha Esa dan Bunda Maria sebagai Terang Cahaya Abadi.*
2. *Orang tua tercinta, Bapak Ferdinandus Tese dan Ibu Maria Kunek yang dengan segala perjuangan dan kasih sayang telah membesarkan penulis dan mendukung penulis dalam doa maupun secara moril dan materi sebagai Motivator Penulis dalam meraih cita-cita.*
3. *Keluarga Besar Ruteng dan Ende yang selalu menjaga serta mensupport penulis dalam meraih cita-cita, serta Sahabat tersayang yang selalu ada dalam suka duka selama perkuliahan.*
4. *Keluarga besar HISKIWIRA (khususnya Chemistry'14) Terima Kasih Untuk kebersamaan, selama perjalanan perkuliahan.*
5. *Almamater tercinta Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur yang mendalam penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas karunia cinta, berkat dan rahmat-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan kegiatan perkuliahan, penelitian dan penulisan skripsi, dengan judul **“Pengaruh Sikap Demokrasi dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (*High Order Thinking*) Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Termokimia dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Peserta Didik Kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019”**., dari awal sampai akhir dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai prasyarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Katolik Widya Mandira.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari adanya bantuan baik moril maupun material, bimbingan, motivasi, serta masukan dari berbagai pihak baik dalam perkuliahan, penelitian, dan penyelesaian skripsi ini. Oleh Karena itu, pada kesempatan ini dengan rendah hati penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih serta penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis mengikuti perkuliahan pada lembaga ini.
2. Bapak Dr. Damianus Talok M.A selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
3. Ibu. Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberi ijin dan fasilitas serta membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini dengan baik.

4. Ibu Vinsensia H. B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si. dan Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan energi untuk memberi motivasi, arahan dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam penyelesaian studi dalam melakukan penelitian hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, sebagai Dosen Penasehat Akademik yang telah membimbing penulis dari masuk kuliah sampai akhir kuliah.
6. Para dosen Program Studi Pendidikan Kimia Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si, Ibu Yustina D. Lawung S.Pd, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd.M.Sc, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus C. Tangi, S.Pd, M.Pd dan Ibu Grischa Boelan, S.Si. M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis..
7. Bapak Nikson N. Taus selaku pegawai tata usaha pada program studi pendidikan Kimia yang telah membantu selama perkuliahan.
8. Ibu Marsalina Djamiragga, S.Pd selaku guru kimia SMA Negeri 1 Kupang yang telah memberikan kesempatan dan mendukung peneliti untuk melaksanakan penelitian.
9. Peserta didik Kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang telah menciptakan suasana yang kondusif sehingga penelitian dapat berlangsung dengan baik.
10. Kedua orang tua tercinta (Bapak Ferdinandus Tese dan Mama Maria Kunek) , kakak Feby Rene dan Ardy Pe, adik Josua dan Liano serta semua keluarga yang selalu menyayangi, mendoakan, memberikan motivasi dan mendukung penulis dalam studi hingga penulisan skripsi ini
11. Para sahabat tercinta Sary Kon, Intan Geros, Resty Avi, Lany Nahi, Delty Hoban, Arny Lede, Intan Djemani, Sandra Bolla, Tika Ledoh, Ria Regula, Endang, Oa,

Enjel, Tomy, Nino dan Edy yang selalu memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis.

12. Semua teman HISKIWIRA, teman-teman seangkatan (Chemistry'14) khususnya Bella, Oan, Rena, Eby, Ina, Dion, Mayong, yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi selama menyusun skripsi ini.
13. Semua sahabat dan kenalan yang tidak saya sebutkan satu persatu yang telah mendoakan dan memberikan dukungan yang tulus kepada penulis dalam menyelesaikan studi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna. Oleh karena itu, segala kritik dan saran serta masukan guna penyempurnaan skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis menyampaikan selamat membaca, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkannya.

Kupang, Oktober 2018

Penulis

ABSTRAK

Pengaruh Sikap Demokrasi Dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (*High Order Thinking*) Terhadap Hasil Belajar Materi Pokok Termokimia Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Peserta Didik Kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang Tahun Ajaran 2018/2019

Bonefasia A.Tese*, Vinsensia H.B.Hayon, S.Pd, M.Pd.Si**, Yanti R. Tinenti, S.Pd, M.Pd ***

Sikap demokrasi adalah perilaku individu, tindakan, perasaan, pandangan yang menjunjung tinggi persamaan, menghargai pendapat orang lain, musyawarah, kebebasan, dan tanggung jawab. Kemampuan berpikir tingkat tinggi merupakan suatu proses berpikir anak didik dalam level kognitif yang lebih tinggi yang dikembangkan dari berbagai konsep dan metode kognitif dan taksonomi pembelajaran. Pendekatan Inkuiri terbimbing merupakan suatu rangkaian kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis, sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri. Pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada dasarnya mengacu pada teori konstruktivisme, dimana peserta didik harus menemukan sendiri, guru tidak hanya mentransfer pengetahuan yang telah dimilikinya melainkan membantu peserta didik untuk membentuk pengetahuannya. Proses pembelajaran dengan pendekatan inkuiri terbimbing dirancang sedemikian rupa agar peserta didik aktif dalam pembelajaran melalui tahapan-tahapan identifikasi dan klasifikasi masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan mengambil kesimpulan.

Masalah pokok dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimana efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (2) Bagaimana sikap demokrasi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (3) Bagaimana kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (4) Adakah hubungan sikap demokrasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019? (5) Adakah pengaruh sikap demokrasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019?

Tujuan utama dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui efektifitas penerapan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019 (2) Mengetahui sikap demokrasi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019 (3) Mengetahui kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019 (4) Mengetahui ada tidaknya hubungan sikap demokrasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019 (5) Mengetahui ada tidaknya pengaruh sikap demokrasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019.

Dari analisis data diperoleh : (1) Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019 (2) Sikap demokrasi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata persentase sebesar **86,94%** (3) Kemampuan berpikir tingkat tinggi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019 termasuk dalam kategori baik dengan rata-rata nilai sebesar **83,66** (4) Ada hubungan antara sikap demokrasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan koefisien korelasi $r_{X_1, X_2} = 0,95$ (5) Ada pengaruh sikap demokrasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019 dengan persamaan regresi ganda $\hat{Y} = 40,51 + 0,17 (X_1) + 0,41(X_2)$.

Kata kunci : Sikap Demokrasi, Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi, Pendekatan Inkuiri Terbimbing, Hasil Belajar Peserta Didik

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Batasan Penelitian.....	11
1.6 Penjelasan Istilah	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Sikap Demokrasi.....	14
2.2 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.....	18
2.3 Hasil Belajar	28
2.4 Hubungan dan Pengaruh Sikap Demokrasi dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi terhadap Hasil Belajar	34
2.5 Pendekatan Inkuiri	36
2.6 Kompetensi Guru.....	51
2.7 Materi Pokok Termokimia.....	54
2.8 Hasil Penelitian yang Relevan	66
2.9 Kerangka Berpikir	69
2.10 Hipotesis Penelitian	72

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	75
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	75
3.3 Subjek Penelitian	76
3.4 Variabel Penelitian.....	76
3.5 Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	76
3.6 Desain Penelitian	77
3.7 Paradigma Penelitian	77
3.8 Definisi Operasional Karakteristik Yang Diamati.....	78
3.9 Perangkat Pembelajaran dan Instrumen yang Digunakan	84
3.10 Teknik Pengambilan Data.....	85
3.11 Teknik Analisis Data	86

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	123
4.2 Pembahasan	166

BAB V KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan	189
5.2 Saran	192

DAFTAR PUSTAKA.....	194
----------------------------	------------