

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a) Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,72 dan termasuk dalam kategori baik.
  - b) Ketuntasan Indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
    - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI-1) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,89 dan 0,87 dinyatakan tuntas.
    - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar sikap sosial (KI-2) diperoleh dari rata-rata angket dan observasi sebesar 0,89 dan 0,93 dinyatakan tuntas.

- 3) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari soal essay test, kuis dan tugas dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,89, 0,91 dan 0,94.
  - 4) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata indikator keterampilan sebesar 0,86, THB proses sebesar 0,89, presentasi sebesar 0,90, dan portofolio sebesar 0,89 dinyatakan tuntas.
- c) Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing meliputi:
- 1) Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI-1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar sikap sosial (KI-2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 91.
  - 3) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 89,98.
  - 4) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 88,61.
  - 5) Ketuntasan hasil belajar secara keseluruhan dinyatakan tuntas dengan nilai sebesar 89.
2. Sikap demokrasi peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang sangat baik dengan presentasi rata-rata 86,94%
  3. Kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang baik dengan nilai rata-rata 83,66

#### 4. Hubungan

- a) Ada hubungan antara sikap demokrasi dengan hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r_{x1y}$ ) = 0,923 dan nilai koefisien determinansi (D) = 85,14%, serta nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $13,57 > 2,03$ .
- b) Ada hubungan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) dengan hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r_{x2y}$ ) = 0,90 dan nilai koefisien determinansi (D) = 80,67%, serta nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $11,73 > 2,03$ .
- c) Ada hubungan antara sikap demokrasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) dengan hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019 yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi ( $r_{x1x2y}$ ) = 0,94 dan nilai koefisien determinansi (D) = 89,06%, serta nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $130,24 > 3,29$

## 5. Pengaruh

- a) Ada pengaruh antara sikap demokrasi terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh sikap demokrasi terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya  $\hat{Y} = 59,27 + 0,35 (X_1)$  dan nilai  $F_{hitung} \gg F_{tabel}$  atau  $194,07 \gg 3,29$ .
- b) Ada pengaruh antara kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) terhadap hasil belajar peserta didik diterangkan oleh persamaan regresinya  $\hat{Y} = 31,84 + 0,69 (X_2)$  dan nilai  $F_{hitung} \gg F_{tabel}$  atau  $136,61 \gg 3,29$ .
- c) Ada pengaruh antara sikap demokrasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing pada materi pokok termokimia peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Kupang tahun ajaran 2018/2019, dengan hasil penelitian menunjukkan pengaruh sikap demokrasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) terhadap hasil belajar peserta

didik diterangkan oleh persamaan regresinya  $\hat{Y} = 45,14 + 0,22 (X_1) + 0,30 (X_2)$  dan nilai  $F_{hitung} \gg F_{tabel}$  atau  $130,24 > 3,29$ .

## 5.2. Saran

- 1) Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan sikap demokrasi dan kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking*) peserta didik, agar peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.
- 2) Pendekatan inkuiri terbimbing sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.
- 3) Bagi peneliti lain
  - a) Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan inkuiri terbimbing agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.
  - b) Agar memperhatikan dan menanamkan sikap religius dan sosial peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh ilmu pengetahuan tetapi juga mempunyai kepribadian yang baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L.W. & Krathwohl, D.R. (Eds) (2001). *A Taxonomy For Learning, Teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. New York: Addison Wesley Longman.
- Amri, Sofan, dkk. 2010. *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*. Jakarta: Penerbit PT. Pustakaraya
- Aunurrahman. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Chayati, Nur.2012. *Pengelolaan Pembelajaran Sikap Demokratis di SMP Muhammadiyah I Kartasura*. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Vol. 25, No. 22, ISSN: 1412-3835.
- Chang, Raymond. 2004. *Kimia Dasar Jilid II*. Jakarta: Erlangga.
- Darus, Maria Carmelita. *Pengaruh Kemampuan Numerik dan Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar Kimia Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pokok Larutan Penyangga Peserta Didik Kelas XI IPA SMAK Sint Carolus Penfui- Kupang tahun pelajaran 2015/2016*. Skripsi UNWIRA.
- Gunawan, Adi W. 2006. *Genius Learning Strategy*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hayon, Vinsensia, dkk. 2017. *Pengaruh Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (High Order Thinking) Terhadap Hasil Belajar Kimia Materi Pokok Laju Reaksi Mahaisiwi Semester I Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNWIRA Kupang Tahun Akademik 2016/2017*. Jurnal Matematika & Ilmu Pengetahuan Alam.
- Krathwohl, D.R, Anderson, L.W. 2002. *A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview*. Theory Into Practice, 41(4)
- Purwanto, 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana
- Saputra, Hatta. 2016. *Pengembangan Mutu Pendidikan Menuju Era Global. Penguatan Mutu Pembelajaran dengan Penerapan HOTS (High Order Thinking Skills)*. Bandung : CV. SMILE's INDONESIA INSTITUTE.
- Setiati, Eman.2014. *Pengaruh Metode Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) Terhadap Sikap Demokratis Dalam Pembelajaran PKN Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Melati Sleman*.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, Paul. 2007. *Metodologi Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: Penerbit Universitas Sanata Dharma.
- Sutresna, Nana. 2013. *Buku Kimia untuk Kelas XI SMA*. Bandung : Penerbit Grafindo Media Pratama.
- Sutrisno, H. 2012. *Kreatif Mengembangkan Aktivitas Pembelajaran Berbasis TIK*. Jakarta: Referensi.
- Tefnai, Petrus. *Pengaruh Kreativitas (aptitude) dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (high order thinking) Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Koloid Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi UNWIRA.
- Tilaar, H.A.R, 2009. *Kekuasaan dan Pendidikan: Manajemen Pendidikan Nasional dalam Pusaran Kekuasaan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tirtarahardja, Umar. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta : Penerbit PT Rineka Cipta