

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari analisis data pembahasan secara deskriptif dan statistik hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas X1 IPA 6 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a. Guru mampu mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas X1 IPA 7 SMA Negeri 4 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang ditunjukkan oleh skor rata-rata 3,7 termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
    1. Ketuntasan indikator hasil belajar sikap spiritual (KI 1) dinyatakan dengan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0,94 dan 0,94.
    2. Ketuntasan indikator sikap sosial (KI 2) dinyatakan dengan tuntas dengan proporsi rata-rata observasi dan angket sebesar 0,92 dan 0,88.

3. Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI 3) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata sebesar 0,82.
  4. Ketuntasan indikator hasil belajar keterampilan (KI 4) dinyatakan tuntas dengan proporsi rata-rata presentasi, portofolio, kinerja atau psikomotor, dan THB proses sebesar 0,94, 0,96, 0,94, 0,92.
- c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
1. Ketuntasan hasil belajar sikap spiritual (KI 1) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 94
  2. Ketuntasan hasil belajar sikap social (KI 2) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 93
  3. Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI 3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 79
  4. Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI 4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 83,9
2. Kreativitas *non aptitude* peserta didik kelas X1 IPA 7 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 baik dengan presentase 82,7%.
  3. Motivasi berprestasi peserta didik kelas X1 IPA 7 SMA Negeri 2 Kupang sangat baik dengan presentase rata-rata sebesar 80,7.
  4. Hubungan:
    - a. Ada hubungan antara kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi

sistem koloid peserta didik kelas X1 IPA 7 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi  $r_{x_1y} = 0,958$  dan diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $6,1150 > 2,0395$  maka  $H_0$  tolak dan  $H_a$  diterima yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar peserta didik kelas X1 IPA 7 SMA Negeri 2 Kupang.

- b. Ada hubungan antara motivasi berprestasi peserta didik dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas X1 IPA 7 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi  $r_{x_2y} = 0,96$  dan diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $15,1902 > 2,57$  maka  $H_0$  tolak dan  $H_a$  diterima yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan hasil belajar peserta didik kelas X1 IPA 7 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan menerapkan pendekatan saintifik.
- c. Ada hubungan antara kemampuan Kreativitas *Non aptitude* dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok sistem koloid peserta didik kelas X1 IPA 7 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan koefisien korelasi  $R_{x_1x_2y} = 0,733$  dan diperoleh  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $151,192 > 3,276$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya terdapat hubungan yang signifikan

antara kreativitas *non aptitude* dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar peserta didik kelas X1 IPA 6 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan menerapkan pendekatan saintifik.

## 5. Pengaruh

a. Ada pengaruh antara kreativitas *non aptitude* terhadap hasil belajar peserta didik yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok system koloid pada peserta didik kelas IPA 7 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 13,508 + 14,1131 X_1$  dan diperoleh nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $12,52 > 3,22$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas *non aptitude* dengan hasil belajar peserta didik kelas X1 IPA 7 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan menerapkan pendekatan saintifik.

b. Ada pengaruh Motivasi berprestasi terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok system koloid peserta didik kelas X1 IPA 7 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 20017/2018 dengan persamaan regresi sederhana  $\hat{Y} = 77,730 + 1,442 X_2$  dan diperoleh nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $72,46799 > 33,158259$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara motivasi berprestasi dengan hasil belajar peserta didik kelas X1 IPA 7

SMA Negeri 2Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan menerapkan pendekatan saintifik.

- c. Ada pengaruh antara kreativitas *non aptitude* dan motivasi berprestasi terhadap hasil belajar yang menerapkan pendekatan saintifik materi pokok system koloid pada peserta didik kelas X1 IPA 7 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 dengan persamaan regresi ganda

$$\hat{Y} = 37,0730899 + 0,596725881 + -0,01107513$$

dan diperoleh nilai  $F_{hitung} > F_{tabel}$  yakni  $19 > 3,25$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya ada pengaruh yang signifikan antar kreativitas *non aptitude* dan motivasi berprestasi dengan hasil belajar peserta didik X1 IPA 7 SMA Negeri 2 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang menerapkan pendekatan saintifik.

## 5.2 Saran

### 1. Bagi peserta didik

- a. Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan kreativitas *non aptitude* yang dimiliki agar dapat meningkatkan hasil belajar.
- b. Peserta didik diharapkan dapat meningkatkan motivasi untuk terus berprestasi

### 2. Bagi guru

- a. Pendekatan saintifik sangat baik dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia, oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran pada materi pokok lain yang sesuai.
- b. Agar meningkatkan kreativitas *non aptitude* dan motivasi berprestasi setiap peserta didik melalui bimbingan dengan menerapkan pendekatan saintifik

### 3. Bagi peneliti

Selanjutnya bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan saintifik diharapkan agar benar-benar menjalankan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran pendekatan saintifik agar peserta didik dapat aktif mengikuti proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung : PT. Refika Aditama

Chang, Raymond. 2004. *Kimia Dasar Konsep-konsep Inti Edisi Ketiga Jilid 1*. Ciracas, Jakarta : Penerbit Erlangga

Purba, Michael. 2006. *Kimia Untuk SMA/MA Kelas X*. Ciracas, Jakarta : Penerbit Erlangga

Ermenilda, Veridiana. *Pengaruh Kreativitas Non-Apptitude Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Pokok Hidrolisis Garam Dengan Menerapkan Pendekatan Sainifik Siswa Kelas XI MIA 8 SMA NEGERI KUPANG Tahun Pelajaran 2015/2016*. Skripsi UNWIRA.

Nurhidayat, Anita. *Hubungan Motivasi Belajar dan Rasa Ingin Tahu Dengan Prestasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Bagi Siswa Kelas V Se-gugus Sendangadi Mlati Sleman Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011*. Skripsi Yogyakarta.

Rohani, A;Ahmadi,A. 1995. *Pengelolaan Pengejaran*. Semarang : PT. Rineka Cipta

Sagala, Syaiful. 2014. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta

Sani, Ridwan. 2017. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Bumi Aksara

Suharsaputra, Uhar. 2016. *Kepemimpinan Inovasi pendidikan*. Bandung : PT. Refika Aditama

Yusron, Narulita. 2012. *Creative Learning: Strategi Pembelajaran untuk Melesatkan Kreatifitas Siswa*. Bandung : Penerbit Nusa Media

Tefnai, Petrus. *Pengaruh Kreativitas (aptitude) dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (high order thinking) Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pokok Koloid Dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 6 Kupang Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi UNWIRA.

