

**PENGARUH RESPON TENTANG MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI
HIDROKARBON KELAS XI SMAN 1 SATARMESE TAHUN AJARAN
2021/2022**

SKRIPSI

**Ditujukan kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Demi Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



OLEH

LEONARDUS RIVANDRI KARTONO

15117029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG**

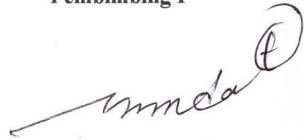
202

HALAMAN PERSETUJUAN

PENGARUH RESPON TENTANG MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS XI IPA SMAN 1 SATARMESE PADA
MATERI POKOK HIDROKARBON TAHUN AJARAN 2021/2022

Telah disetujui Oleh

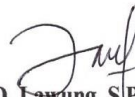
Pembimbing I



Yanti R. Tinenti, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0804018603

Pembimbing II



Yustina D. Lawung, S.Pd., M.Pd

NIDN: 0813039002

Mengesahkan

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



(Maria Benedikta Tukan, S.Pd., M.Pd)

NIDN: 0822028501

HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan dipertanggungjawabkan didepan Dewan penguji skripsi pada hari jumaat, 18 Desember 2021

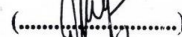
Ketua Pelaksana : Yanti R. Tinenti, S.Pd.,M.Pd

()

Sekretaris : Yustina D. Lawung, S.Pd.,M.Pd

()

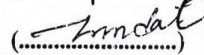
Penguji I : Dra. Theresia Wariani, M.Pd

()

Penguji II : Anselmus B. Baunsele, M.Sc

()

Penguji 3 : Yanti R. Tinenti, S.Pd.,M.Pd

()

Dekan FKIP UNWIRA


(Dr. Damianus Talok,MA)

NIDN: 0812066001

Ketua Program Studi

Pendidikan Kimia


(Maria Benedikta Tukan, S.Pd.,M.Pd)

NIDN: 0822028501

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Jangan pernah melupakan Tuhan

Saat hidup tidak sesuai

Dengan harapanmu.

Tuhan sudah menyiapkan jalan terbaik

Untuk hidupmu.

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk:

Opa Karolus Napur, Bapa Damianus Dabur, Bapa Rifinus Renta, mama
visensia Lurni dan mama Felisita Tutu.

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan karunia-Nya sehinggalapat terselesaikannya skripsi ini dengan judul “**Pengaruh Respon Tentang Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Materi Hidrokarbon Kelas XI Sma Negeri 1 Satarmese**”. Disadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi isi maupun penyajian. Oleh karena itu, pada kesempatan ini tak lupa disampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini, teristimewa kepada :

1. Pater Philipus Tule, SVD sebagai Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
2. Bapak Dr. Damianus Talok M. A sebagai Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unika Widya Mandira Kupang
3. Ibu Maria Benedikta Tukan S.Pd, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, Dosen pada Program Studi Pendidikan Kimia
4. Penasehat Akademik Ibu Maria Aloisia Uron Leba, S.Pd, M.Si yang dengan hati penuh kesabaran memimbing dan membantu penulis semenjak masuk kuliah di program studi pendidikan kimia serta membimbin dan menuntun penulis hingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

5. Ibu Yanti Rosinda Tinenti, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pada Program Studi Pendidikan Kimia, sekaligus pembimbing 1 yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
6. Ibu Yustina D. Lawung, M.Pd pembimbing selaku Dosen Pada Program studi Pendidikan Kimia Sekaligus Pembimbing 2 yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Kimia, Bapak Drs. Aloysius M. Kopon, M.Si, Bapak Hironimus Tangi, M.Pd, Ibu Yustina D. Lawung, M.Pd, Ibu Maria B. Tukan, S.Pd, M.Pd, Ibu Vinsensia H.B Hayon, S.Pd, M.Pd.Si, Ibu Faderina Komisia, S.Pd, M.Pd, Ibu Theresia Wariani, S.Pd, M.Pd, Bapak Anselmus Boy Baunsele, S.Pd, M.Sc, Ibu Erly Grizca Boelan, S.Si, M.Si yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran
8. Pak Gotfridus Teti, S.Pd selaku pegawai Laboran Program Studi Pendidikan Kimia yang membimbing selama kegiatan praktikum Dan memenuhi kebutuhan-kebutuhan yang berkaitan dengan sarana prasarana lab selama proses perkuliahan peneliti
9. Bapak ibu pegawai tata usaha yang sudah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat terbaik Dedes, Imel, Yati, Ferdi, Jefri, Rian dan Ardiman yang selalu membantu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik

11. Keluarga besar Himpunan Studi Kimia Unwira serta sahabat chemistry-17 yang telah mendorong dan memotivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya, Tuhan memberkati.

Kupang, Maret 2021

Leonardus R. Kartono

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Moto Dan Persembahan	iv
Kata Pengantar.....	v
Daftar Isi.....	viii
Abstrak	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang	1
B.Rumusan Masalah	4
D.Manfaat Penelitian.....	5
E.Manfaat Penelitian.....	5
F.Definisi Istilah	6
G.Batasan Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A.Respon	9
1.Pengertian Respon	9
2.Macam-Macam Respon	9
B.Pembelajaran, Belajar Dan Hasil Belajar.	11
1.Pembelajaran	11
2. Belajar	18

3. Hasil Belajar	22
C. Tes Hasil Belajar	28
2. Teknik Angket	29
3. Teknik Tes Hasil Belajar (Thb)	29
D. Hakekat Media Pembelajaran	29
1. Pengertian Media Pembelajaran	29
2. Manfaat Media Pembelajaran	30
3. Kriteria Pemilihan Media	33
E. Materi Hidrokarbon	37
1. Mengenal Senyawa Karbon	37
2. Pengujian Senyawa Karbon	39
3. Kekhasan Atom Karbon	40
4. Penggolongan Hidrokarbon	43
5. Tata Nama Senyawa Hidrokarbon	45
6. Isomer Senyawa Hidrokarbon	47
7. Reaksi Pada Senyawa Hidrokarbon	49
F. Penelitian Yang Relevan	52
G. Krangka Berpikir	54
H. Hipotesis Penelitian	56

BAB III METODE PENELITIAN	58
A. Jenis Penelitian.....	58
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	58
C. Subjek Penelitian	58
D. Variabel Penelitian	59
E. Populasi, Sampel, Dan Teknik Pengambilan Sampel.....	59
F. Desain Penelitian	59
G. Paradigma Penelitian	60
H. Definisi Operasional Karakteristik yang Diamati.....	60
I. Perangkat Dan Instrumen yang Digunakan.....	62
J. Teknik Pengambilan Data.....	65
K. Teknik Analisis Data	65
L. Pengujian Hipotesis.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	82
A. Hasil Penelitian	82
1. Analisis Deskriptif	83
2. Analisis Asosiatif.....	95
B. Pembahasan.....	97
1. Validasi Media Video Pembelajaran	97
2. Respon Peserta Didik.....	99
3. Hasil Belajar Peserta Didik	101

4. Analisis Statistik.....	102
Bab V Kesimpulan dan Saran.....	107
A. Kesimpulan.....	107
B. Saran.....	107
Daftar Pustaka	106

Daftar Tabel

Table 2.1 Perbedaan Senyawa Karbon Organik dan Anorganik.....	38
Tabel 3.1 Waktu Penelitian	55
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Lembar Validasi Untuk Ahli Media.....	60
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Lembar Validasi Untuk Ahli Materi	61
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Siswa.....	62
Tabel 3.5 Format Pernyataan Skala Likert.....	64
Tabel 3.6 Kriteria Pengkategorian Penilaian.....	64
Tabel 3.7 Kriteria Respon Siswa	67
Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai (R).....	72
Tabel 3.9 Matriks Metode Penelitian.....	78
Tabel 4.1 Nilai Validasi Oleh Validator	85
Tabel 4.2 Hasil Analisis Respon Peserta Didik.....	86
Tabel 4.3 Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Pengetahuan (Ki3).....	88
Tabel 4.4 Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Aspek Keterampilan (Ki4)	90
Tabel 4.5 Analisis Hasil Belajar Peserta Didik Secara Keseluruhan.....	93

Daftar Lampiran

Lampiran 1 Silabus	104
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	110
Lampiran 3 Kisi-Kisi Soal Tugas Hidrokarbon.....	115
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Thb Hidrokarbon.....	117
Lampiran 5 Kunci Jawaban Kisis Kisi Soal Tugas	118
Lampiran 6 Kunci Jawaban Kisis Kisi Soal Tes Hasil Belajar	120
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik	122
Lampiran 8 Lembar Penilaian Portofolio.....	127
Lampiran 9 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Portofolio.....	128
Lampiran 10 Rubrik Penilaian Portofolio	130
Lampiran 11 Kisi-Kisi Validasi Media Video Pembelajaran Untuk Ahli Media	133
Lampiran 12 Lembar Validasi Media Video Pembelajaran Untuk Ahli Media.....	135
Lampiran 13 Kisi-Kisi Lembar Validasi Media Video (Ahli Materi).....	138
Lampiran 14 Rubrik Validasi Media Video Pembelajaran	139
Lampiran 15 Lembar Validasi Media Video Pembelajaran.....	144
Lampiran 16 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Siswa	160
Lampiran 17 Lembar Angket Respon Siswa Terhadap Media Video Pembelajaran ...	162
Lampiran 18 Matriks Analisis Data Respon Peserta Didik	165
Lampiran 19 Analisis Instrumen Soal Tugas Dan Thb	167
Lampiran 20 Matriks Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar Ki 4	170
Lampiran 21 Lembar Perhitungan Hasil Belajar Keseluruhan	172

Lampiran 22 Analisis Statistik	173
Lampiran 23 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	199
Lampiran 24 Surat Izin Penelitian	200
Lampiran 25 Surat Keterangan Penelitian	201

PENGARUH RESPON TENTANG MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI HIDROKARBON KELAS XI SMAN 1 SATARMESE 2021/2022

Abstrak

Leonardus R. Kartono¹, Yanti R. Tinenti, M.Pd², Yustina D. Lawung, M.Pd²

Pembelajaran yang dilakukan selama masa pandemi dianggap kurang efektif karena dilakukan secara online dimana guru hanya memberikan materi dalam bentuk *file* kepada peserta didik sehingga hasil belajarnya kurang efektif dibandingkan dengan sebelum masa pandemi, oleh karena itu salah satu alternative untuk proses pembelajaran pada masa pandemi ini adalah dengan memanfaatkan video sebagai media pembelajaran (menggunakan media video pembelajaran). Respon peserta didik terhadap proses pembelajaran atau media yang digunakan guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar maka dalam penelitian ini terdapat beberapa masalah pokok yang diteliti yakni: ⁽¹⁾ Bagaimana validitas video pembelajaran materi hidrokarbon? ⁽²⁾ Bagaimana respon peserta didik tentang video pembelajaran pada hidrokarbon? ⁽³⁾ Bagaimana hasil belajar peserta didik yang menggunakan video pembelajaran pada materi hidrokarbon? ⁽⁴⁾ Bagaimana hubungan respon peserta didik tentang media video pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik setelah menggunakan video pembelajaran pada materi hidrokarbon? ⁽⁵⁾ Bagaimana pengaruh respon peserta didik tentang media video pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik setelah menggunakan video pembelajaran pada materi hidrokarbon?. Tujuan utama penelitian ini adalah ⁽¹⁾ Mengetahui validitas media video pembelajaran materi hidrokarbon. ⁽²⁾ Mengetahui respon peserta didik tentang video pembelajaran pada materi hidrokarbon. ⁽³⁾ Mengetahui hasil belajar peserta didik yang menggunakan video pembelajaran hidrokarbon. ⁽⁴⁾ Mengetahui hubungan respon peserta didik tentang media video pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik setelah menggunakan video pembelajaran pada materi hidrokarbon. ⁽⁵⁾ Mengetahui pengaruh respon peserta didik tentang media video pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik setelah menggunakan video pembelajaran pada materi hidrokarbon. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa ⁽¹⁾ Validasi media video pembelajaran dinyatakan valid dengan nilai validitasnya sebesar 96,5. ⁽²⁾ Respon peserta didik kelas XI IPA SMAN 1 Satarmese Tahun Ajaran 2021/2022 termasuk dalam kategori baik dengan presentase rata-rata sebesar 80,43%. ⁽³⁾ Hasil belajar peserta didik kelas XI IPA SMAN Satarmese Tahun Ajaran 2021/2022 dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 81,23. ⁽⁴⁾ Ada hubungan yang signifikan antara respon tentang media video pembelajaran dengan hasil belajar peserta didik kelas kelas XI IPA SMAN 1 Satarmese Tahun Ajaran 2021/2022 dengan koefisien korelasi sebesar 0,55 ⁽⁵⁾ Ada pengaruh yang signifikan antara respon tentang media video pembelajaran dengan hasil belajar peserta didik kelas kelas XI IPA SMAN 1 Satarmese Tahun Ajaran 2021/2022 dengan persamaan regresi sederhana sebesar $\hat{Y} = 62,13860178 + 0,3034266x$.

Kata Kunci : Validitas, Respon, Hasil belajar

**PENGARUH RESPON TENTANG MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI
HIDROKARBON KELAS XI SMAN 1 SATARMESE 2021/2022**

Abstract

Leonardus R. Kartono¹, Yanti R. Tinenti, M.Pd², Yustina D. Lawung, M.Pd²

Learning carried out during the pandemic period is considered less effective because it is done online where the teacher only provides material in the form of files to students so that the learning outcomes are less effective than before the pandemic period, therefore one alternative for the learning process during this pandemic is to utilizing video as a learning medium (using instructional video media). The response of students to the learning process or the media used by the teacher is one of the factors that influence learning outcomes, so in this study there are several main problems studied, namely: ⁽¹⁾ How is the validity of the learning videos on hydrocarbons? ⁽²⁾How do students respond to learning videos on hydrocarbons? ⁽³⁾ How are the learning outcomes of students who use learning videos on hydrocarbon material? ⁽⁴⁾ How is the relationship between student responses regarding learning video media to student learning outcomes after using learning videos on hydrocarbon material? ⁽⁵⁾ How is the effect of student responses on learning video media on student learning outcomes after using learning videos on hydrocarbon material?. The main objectives of this research are ⁽¹⁾ to know the validity of the video media for learning hydrocarbon materials. ⁽²⁾Knowing the response of students about learning videos on hydrocarbon material. ⁽³⁾ Knowing the learning outcomes of students who use hydrocarbon learning videos. ⁽⁴⁾Knowing the relationship of student responses about learning video media to student learning outcomes after using learning videos on hydrocarbon material. ⁽⁵⁾Knowing the effect of student responses on learning video media on student learning outcomes after using learning videos on hydrocarbon material. Based on the results of data analysis and discussion, it can be concluded that (1) the validation of the learning video media is declared valid with a validity value of 96.5. (2) The responses of students in class XI IPA SMAN 1 Satarmese for the 2021/2022 academic year are included in the good category with an average percentage of 80.43%. (3) The learning outcomes of students in class XI IPA SMAN Satarmese for the 2021/2022 academic year are declared complete with an average score of 81.23. (4) There is a significant relationship between responses about instructional video media and learning outcomes of class XI IPA SMAN 1 Satarmese students for the 2021/2022 academic year with a correlation coefficient of 0.55 (5) There is a significant effect between responses about instructional video media with the learning outcomes of class XI science students at SMAN 1 Satarmese for the 2021/2022 academic year with a simple regression equation of $Y = 62.13860178 + 0.3034266x$.

Kata Kunci : Validitas, Respon, Hasil belajar