

**PENERAPAN PEMBELAJARAN INQUIRI DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN
PECAHAN PADA SISWA KELAS VIII A SEMESTER II
SMPN 10 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI



HYASINTUS BAYU BUDU
131 09 050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2014**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN INQUIRI DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN
PECAHAN PADA SISWA KELAS VIII A SEMESTER II
SMPN 10 KUPANG TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Universitas Katolik Widya Mandira
Untuk Memenuhi Salah Satu Prasarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

**HYASINTUS BAYU BUDU
131 09 050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**


KUPANG

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal pada tanggal 31 Mei 2014 da disahkan oleh :

Dewan Penguji


Dr. Agapitus H. Kaluge, M. Pd

Ketua/Pembimbing I


Drs. Michael Fernandez, M. Pd.


Sekretaris/Pembimbing II


Dra. Yohana R. Rowa, M. Pd

Anggota


Dra. M. Gracia M. Gawa, M. Pd

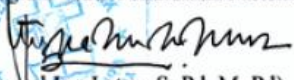
Anggota


Dr. Agapitus H. Kaluge, M. Pd

Anggota


Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


(Samuel Igo Leton, S. Pd, M. Pd)

Mengesahkan

Dekan FKIP UNWIRA


(Drs. Alfons Bunga Naen, M. Pd)

MOTTO:

“Jangan pernah menyerah untuk menjadi seorang pemenang, dengan bersabar dan berusaha bersama Allah Bapa, Putera dan Roh Kudus”

PERSEMBAHAN

- 1. Kupersembahkan karya ini untuk kedua orangtua yang sangat aku cintai Bapak Blasius L. Budu, Mama Yovita Pongge yang dengan tulus telah bersedia melakukan banyak hal dan selalu mendoakanku*
- 2. Yang kusayangi Maya, ade Quella, ade Izta, ade Nona dan ade Mario yang telah mendoakanku*
- 3. Almamaterku tercinta...*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan petunjuk dan kekuatan sehingga penulis dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Inquiri Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Sub Pokok Bahasan Pecahan Pada Siswa Kelas VII A Semester II SMPN 10 Kupang Tahun Pelajaran 2013/2014”. Penulisan skripsi ini bukan semata-mata atas usaha penulis sendiri, namun mendapat bantuan dari berbagai pihak baik moril maupun material, sehingga tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Katolik Widya Mandira Kupang.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin penelitian.
3. Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Universitas Widya Mandira Kupang.
4. Bapak Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memotivasi dan mengarahkan penulis dari awal masuk hingga penulisan skripsi.
5. Bapak Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Akademik dan juga selaku pembimbing I yang telah memotivasi, mengarahkan dan membimbing penulis dalam selama penyusunan skripsi.
6. Bapak Drs. Michael Fernandez, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah memotivasi, mengarahkan dan membimbing penulis selama penyusunan skripsi

7. Bapak dan Ibu dosen program studi pendidikan matematika Universitas Widya Mandira Kupang yang telah mengajarkan banyak hal selama penulis mengikuti kegiatan perkuliahan.
8. Pegawai Tata Usaha Program Studi Matematika yang sudah mengurus segala administrasi.
9. Kepala SMP Negeri 10 Kupang dan seluruh staf pengajar yang telah membantu penulis selama melakukan penelitian demi penyelesaian skripsi.
10. Bapak Yohanes Palamatus, S.Pd yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas VIIA yang diasuhnya.
11. Orang tua beserta seluruh anggota keluarga yang telah bersedia melakukan banyak hal dan selalu mendoakan yang terbaik bagi penulis.
12. Teman-teman serta semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentu memiliki banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, maka dengan besar hati penulis menerima kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Kupang, ... Mei 2014

Penulis

**PENERAPAN PEMBELAJARAN INQUIRI DALAM MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SUB POKOK BAHASAN
PECAHAN PADA SISWA KELAS VII A SEMESTER II
SMP NEGERI 10 KUPANG TAHUN PELAJARAN
2013/2014
ABSTRAK**

oleh: Hyasintus Bayu Budu

Pembelajaran inquiri adalah suatu strategi belajar yang berpusat pada siswa (*Student-Center-Strategi*) dimana siswa dibawah ke dalam suatu persoalan atau mencari jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan. Tingkat keberhasilan siswa dalam belajar matematika melalui pembelajaran inquiri dapat terlihat ketika siswa mampu menyelesaikan soal dan menemukan sendiri jawaban.

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan pembelajaran inquiri yang dapat meningkatkan prestasi belajar matematika sub pokok bahasan pecahan pada siswa kelas VII A semester II SMP Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2013/2014? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan pembelajaran inquiri yang dapat meningkatkan prestasi belajar matematika sub pokok bahasan pecahan pada siswa kelas VII A semester II SMP Negeri 10 Kupang tahun pelajaran 2013/2014. Instrumen yang digunakan adalah (1) Lembar observasi pengelolaan pembelajaran, (2) Lembar observasi aktivitas siswa, (3) Angket respon siswa, (4) wawancara. Instrument ini dianalisis dengan analisis dekriptif, untuk wawancara dianalisis dengan analisis kualitatif.

Penelitian ini dilakukan sebanyak 3 (tiga) siklus. Hasil analisis menunjukkan bahwa guru dapat mengolah kegiatan pembelajaran dengan baik, semua indikator yang disiapkan tuntas. Acuan yang dipakai dalam penentuan standar ketuntasan minimal secara individu adalah standar sekolah yakni ≥ 75 dan klasikal yakni $\geq 85\%$. Analisis perhitungan hasil belajar siswa menunjukkan hasil belajar pada siklus I dengan skor yang diperoleh siswa mulai dari 50 sampai 90. Rata-rata kelas 68,79 dan ketuntasan klasikal belum mencapai target 37,93%. Siklus II dengan skor tertinggi adalah 100 dan yang terendah adalah 63. Rata-rata kelas pada siklus kedua mengalami peningkatan yakni 79,62 dan ketuntasan klasikal mencapai 76,66% namun belum mencapai target yang diharapkan. Pada siklus III skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 100 dan yang terendah adalah 75. Secara individu maupun klasikal semuanya tuntas. Dari hasil analisis mengenai perkembangan siswa dari siklus ke siklus semakin baik dan tuntas.

**THE APPLICATION OF INQUIRY LEARNING IN APPROVE
MATHEMATIC ACHIEVEMENT IN FRACTION SUBJECT
MATTER OF SEVENTH GRADE STUDENTS OF CLASS A
IN SECOND SEMESTER OF SMP NEGERI 10 KUPANG
IN THE SCHOOL YEARS 2013/2014
ABSTRACT**

By: Hyasintus Bayu Budu

Inquiry learning is a study strategy that concern to the student (Student – Center – Strategy) where the students bring into problems or solve the problem to find out the solution from the questions. The ability of student in study mathematic through inquiry learning had showed when they able to finish the test and find out the solution by themselves.

The problem of the statement in this study is how to apply inquiry learning to develop student achievement in learning mathematic in fraction subject of Seventh Grade students of class A in second semester of SMP Negeri 10 Kupang in the school years 2013/2014? The purpose of the study is describe inquiry learning in develop mathematics achievement in fraction subject matter of seventh grade students of class A in second semester of SMP Negeri 10 Kupang in the school years 2013/2014. The instrument that used in this study were (1) Observation sheet of learning management, (2) Observation sheet of student activities, (3) students questionnaire respons, (4) interview. These instruments was analyzed by descriptive analysis, to interview's analysis by qualitative analysis.

This study was done by 3 cycles. The result of this study showed that teacher able to manage learning activities well because all indicators was prepared were complete. The references that used to indicate individual competency standard was school's standard that was ≥ 75 and classiscal was $\geq 85\%$. The result of the study in first cycle showed that the score from the students between 50 until 90. The average of the class was 68,79 dan classical competencies did not reach the target 37.93%. second cycle the result showed that the students got the highest score was 100 and the lowest score was 63. Class average was 76,66% but the target had not reached. In third cycle highest score had got by the student was 100 and the lowest score was 75. So the writer concluded that were all complete or reached the target. From the result of the study the writer showed that by done the cycles in learning mathematics all were good or could reached the target.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTO DAN HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I: PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Pembatasan Istilah	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	
A. Belajar dan Pembelajaran	6
B. Peran Guru dalam Proses Belajar Mengajar	7
C. Penerapan Pembelajaran Inquiri	7
D. Penerapan Pembelajaran Inquiri dan Aplikasinya di Sekolah	9
E. Prestasi Belajar	11
F. Materi	16
BAB III: METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	18
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	18
C. Subjek Penelitian	19
D. Rancangan Penelitian	19
E. Pengumpulan Data	20

F. Analisis Data	23
G. Indikator Keberhasilan	28
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	29
1. Pelaksanaan Pra Siklus	29
2. Pelaksanaan Siklus I	31
3. Pelaksanaan Siklus II	38
4. Pelaksanaan Siklus III	44
5. Hasil Penelitian Kegiatan Pembelajaran.....	50
6. Analisis Data Respon Siswa	51
7. Analisis Data Wawancara	53
B. Pembahasan	53
BAB V: PENUTUP	
A. Kesimpulan	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kategori Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran	23
Tabel 3.2 Kategori Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran	24
Tabel 4.1 Daftar Nilai Tes Awal	30
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kegiatan Guru Dalam Mengelolah Pembelajaran Siklus I	33
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	34
Tabel 4.4 Hasil Tes Siklus I	36
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kegiatan Guru Dalam Mengelolah Pembelajaran Siklus II	40
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	42
Tabel 4.7 Hasil Tes Siklus II	43
Tabel 4.8 Hasil Observasi Kegiatan Guru Dalam Mengelolah Pembelajaran Siklus III	46
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	47
Tabel 4.10 Hasil Tes Siklus III	49
Tabel 4.11 Hasil Penelitian	50
Tabel 4.12 Perasaan Siswa Terhadap Komponen Mengajar	51
Tabel 4.13 Pendapat Siswa Terhadap Komponen Mengajar	51
Tabel 4.14 Komentar Siswa Mengenai LKS	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Lembar Kerja Siswa 01
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Lembar Kerja Siswa 02
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan Lembar Kerja Siswa 03
Bahan Ajar

Lampiran 02

Soal Tes Awal dan Jawaban Tes Awal
Tes Siklus 1 dan Jawaban Tes Siklus 1
Tes Siklus 2 dan Jawaban Tes Siklus 2
Tes Siklus 3 dan Jawaban Tes Siklus 3

Lampiran 03:

Hasil Observasi Kegiatan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
Hasil Observasi Kegiatan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
Hasil Observasi Kegiatan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Siklus III
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus III
Pedoman Wawancara
Angket Respon Siswa

Lampiran 04

Surat-Surat Penelitian

Lampiran 05

Hasil Pekerjaan Siswa

Lampiran 06

Foto-Foto Kegiatan Penelitian