

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa penerapan penerapan pembelajaran inquiri dalam sub pokok pecahan pada siswa kelas VII A SMPN 10 Kota Kupang tahun ajaran 2013/2014 dari siklus I sampai dengan siklus III mengalami peningkatan. Hal tersebut terlihat dalam prestasi belajar siswa dari tes awal skor yang diperoleh siswa mulai dari nilai terendah 40 sampai nilai tertinggi 80 dengan rata-rata kelas 57,75 dengan ketuntasan secara klasikal 20,68%. Tes awal ini dilaksanakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Setelah mengetahui kemampuan awal siswa, peneliti melanjutkan penilaian hasil belajar siswa menunjukkan hasil belajar pada siklus I dengan skor yang diperoleh siswa mulai dari 50 sampai 90. Rata-rata kelas 68,79 dan ketuntasan klasikal belum mencapai target 37,93%. Rata-rata hasil pengamatan kedua mitra mengenai kegiatan guru dalam mengelolah pembelajaran aktivitas siswa pada siklus II termasuk kategori cukup. Pada siklus II dengan skor tertinggi adalah 100 dan yang terendah adalah 63. Rata-rata kelas pada siklus kedua mengalami peningkatan yakni 79,62 dan ketuntasan klasikal mencapai 76,66% namun belum mencapai target yang diharapkan. Rata-rata hasil pengamatan kedua mitra mengenai kegiatan guru dalam mengelolah pembelajaran dan aktivitas siswa pada siklus II termasuk kategori baik. Pada siklus III skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 100 dan yang terendah adalah 75. Secara

individu maupun klasikal semua siswa memperoleh nilai tuntas dan telah mencapai target yang diharapkan. Rata-rata hasil pengamatan kedua mitra mengenai kegiatan guru dalam mengelolah pembelajaran aktivitas siswa pada siklus III termasuk kategori baik.

## **B. Saran**

Dalam pelaksanaan pembelajaran inquiri membutuhkan alokasi waktu yang cukup banyak maka disarankan guru harus membagi siswa dalam kelompok agar menghemat waktu dan dapat mengontrol serta membimbing siswa secara lebih efisien. Siswa harus aktif dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. 2002. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Arikunto, M. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asrori, Muhamad. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Depdiknas, 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Depdiknas: Balai Pustaka.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Pendekatan Baru Strategi Belajar Mengajar Berdasarkan SBSA*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Leton, Samuel. 2008. *Pembelajaran Matematika Pada Pokok Bahasan Trapesium dan Layang-layang Menggunakan Pendekatan Open Ended Pada Siswa Sekolah Dasar*. Universitas Negeri Malang. Tidak Diterbitkan
- Mudjiono dan Dimiyati, M. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sardiman, 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Parsada.
- Slameto, 2005. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Surabaya: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana, 2002. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sukino dan Wilson Simangunsong, 2006. *Matematika SMP Jilid 1 Kelas VII*. Jakarta: Erlangga.