

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) MATERI POKOK GERAK
LURUS PADA PESERTA DIDIK KELAS X MIA-3 SMA NEGERI 7
KUPANG SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



OLEH

PEREGRINA A. V. DA COSTA
NIM : 161 13 072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Naskah Skripsi ini telah Disetujui dan Disahkan
untuk Diusulkan ke Dewan Penguji

Pembimbing I

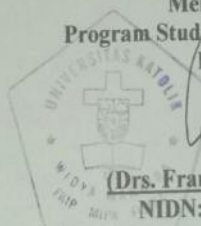
(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Pembimbing II

(Maria U. J. Makin, S.Pd, M.Pd)
NIDN: 0828058502

Pada hari/tanggal: November 2017

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



(Dr. Damignus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

DEWAN PENGUJI

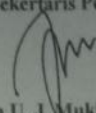
Sarjana : Peregrina A. V. Da Costa

Disahkan Pada Tanggal : Desember 2017

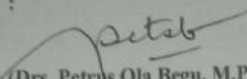
Ketua Penguji

Sekretaris Penguji



(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901


(Maria U. J. Mukin, S.Pd, M.Pd)
NIDN: 0828058502

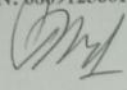
Penguji I :


(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)
NIDN: 0816115702

Penguji II :


(Drs. Yohanes Tapin, M.M)
NIDN: 0809125601


Penguji III :


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Mengetahui
Program Studi Pendidikan Fisika
Ketua


(Drs. Frans Keraf, M.Pd)
NIDN: 0817045901

Menyetujui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


(Dr. Damianus Talok, MA)
NIDN: 0812066001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Peregrina A. V. Da Costa

NIM : 161 13 072

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri, Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.


Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, November 2017

METERAI
TEMPEL

AC6D3AEF636601169

6000
ENAM RIBURUPIAH


Peregrina A. V. Da Costa
NIM 16113072

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO

*“Memulai dengan penuh keyakinan
Menjalankan dengan penuh keikhlasan
Menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan”*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk

- 1. Tuhan Yesus dan Bunda Maria*
- 2. Bapak Vitorina Da Costa dan
Mama Marthina Da Costa*
- 3. Kakak tersayang Nelito dan
Yute, dan adik tersayang Lany,
Aji, Sonia, Angga, Nesya dan
Eder*
- 4. Keluarga besar HIMAFIRA*
- 5. Alma Materku Universitas
Katolik Widya Mandira Kupang*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas bimbingan dan penyertaan-Nya dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* Materi Pokok Gerak Lurus Pada Peserta Didik Kelas X MIA-3 Semester Ganjil SMA Negeri 7 Kupang Tahun Ajaran 2017/2018”.

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia di dunia ini karena pendidikan akan tetap berlangsung kapan dan di mana pun. Hal ini karena, pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha manusia untuk memanusiakan manusia itu sendiri, yakni untuk membudayakan manusia. Kurikulum 2013 secara benar dipercaya dapat mengatasi permasalahan sumber daya manusia di Indonesia. Kurikulum 2013 dikembangkan dengan tujuan mewujudkan pendidikan nasional, yakni:” Berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggungjawab”. Pengembangan potensi peserta didik harus dilakukan secara bertahap sesuai dengan perkembangan psikologi peserta didik sehingga pendidikan pada tingkat pendidikan dasar harus fokus pada pengembangan sikap dan perilaku.

Skripsi ini berisikan salah satu model pembelajaran kooperatif menekankan pada aktivitas dan interaksi diantara peserta didik untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pembelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal.

Pembelajaran kooperatif tipe *NHT* merupakan salah satu tipe dari model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-6 orang peserta didik yang beragam kemampuan, jenis kelamin, dan suku.

Dalam proses penyelesaian skripsi ini, begitu banyak bantuan dan dukungan yang diperoleh dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materi. Oleh karena itu, pada kesempatan ini diucapkan limpah terima kasih kepada semua pihak yang dengan caranya masing-masing telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, teristimewa kepada:

1. Dr.Damianus Talok, MA, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
2. Drs.Frans Keraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika, Penasehat Akademik sekaligus Pembimbing I dan dosen pada program studi pendidikan fisika yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini
3. Maria Ursula J. Mukin, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II dan dosen pada program studi pendidikan fisika yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing dan memotivasi dalam proses penyelesaian skripsi ini.
4. Egidius Dewa S.Pd, M.Si selaku sekertaris Program Studi Pendidikan Fisika dan dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.

5. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd, Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si, Drs. Yohanes Tapin, M.M, Isabel C. Panis, S.Pd, M.Pd, Claudia M. M. Maing, M.Pfis, Godelfridus H. Lamanepa, M.Pd, Oktavianus AmaKi'i, S.Pd, M.Si, Rosenti Pasaribu, S.Si, M.Sc selaku dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika.
6. Martha Dudeng Manuk selaku Laboran pada Laboratorium Program Studi Pendidikan Fisika dan Ludvina Dolfina selaku Pegawai Tata Usaha pada Program Studi Pendidikan Fisika.
7. Drs. Vinsensius Sasi M.Pd selaku kepala SMA Negeri 7 Kupang yang telah mem berikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Maryam Tupang S.Pd dan Yosefina G. Tena S.Pd selaku guru mata pelajaran fisika pada SMA Negeri 7 Kupang yang telah membantu peneliti untuk melakukan penelitian.
9. Rekan-rekan himafira umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2013 dengan caranya sendiri selalu memberikan dukungan khususnya Nety Abanat, Bento, Any Kause, Rini Nada yang selalu memberikan saran dan motivasi selama proses penyelesaian skripsi ini.
10. Kepada semua pihak yang turut terlibat memberikan dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Tuhan memberkati.

Kupang, November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
DEWAN PENGUJI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Batasan Istilah	7
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Asumsi Penelitian	10
G. Batasan Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Kooperatif	11
B. Teori-teori yang melandasi Model pembelajaran kooperatif	20
C. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>NHT</i>	23
D. Kemampuan pendidik dalam mengelola Pembelajaran.....	31
E. Ketuntasan Hasil Belajar dan ketuntasan indikator hasil belajar	46
F. Respon Peserta Didik	47
G. Mata Pelajaran Fisika	49

H. Materi Gerak Lurus	50
I. Penelitian yang Terdahulu	59
J. Kerangka Berpikir	63
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	68
B. Tempat dan Waktu Penelitian	68
C. Subjek Penelitian.....	69
D. Defenisi Operasional Karakteristik yang Diamati	70
E. Prosedur Penelitian.....	71
F. Perangkat pembelajaran yang digunakan.....	73
G. Instrumen yang digunakan	74
H. Desain penelitian	76
I. Teknik Pengumpulan data.....	77
J. Teknik Analisis Data.....	78
K. Matriks Penelitian	87
IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	90
B. Pembahasan.....	135
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	175
B. Saran.....	176
DAFTAR PUSTAKA.....	178
LAMPIRAN.....	180

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	18
Tabel 2.2 Perhitungan skor perkembangan individu.....	19
Tabel 2.3 Penghargaan prestasi kelompok.....	20
Tabel 2.4 Sintaks dalam pembelajaran kooperatif tipe <i>NHT</i>	26
Tabel 2.5 Kriteria Batasan waktu ideal Keterampilan kooperatif.....	31
Tabel 2.6 Penilaian terhadap Kemampuan Pendidik dalam Mengelola Pembelajaran	45
Tabel 2.7 Penilaian terhadap Perencanaan Pembelajaran dan Evaluasi Pembelajaran	46
Tabel 2.8 Kriteria Respon Peserta Didik	49
Tabel 3.1 Jadwal Pengambilan Data	69
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	72
Tabel 3.3 Kriteria penilaian Perencanaan dan Evaluasi Pembelajaran	79
Tabel 3.4 Kategori Penilaian terhadap Kemampuan Pendidik dalam Mengelola Pembelajaran.....	80
Tabel 3.4 Kriteria Batasan Waktu Ideal Keterampilan Kooperatif	81
Tabel 3.5 Kriteria Respon Peserta Didik terhadap Pembelajaran.....	86
Tabel 3.5 Matriks Metode Penelitian	87
Tabel 4.1 Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran kooperatif tipe <i>NHT</i>	91
Tabel 4.2 Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran kooperatif tipe <i>NHT</i>	93
Tabel 4.3 Hasil Analisis Evaluasi pembelajaran kooperatif tipe <i>NHT</i>	95
Tabel 4.4 Hasil Analisis Reliabilitas Instrumen Pengelolaan pembelajaran kooperatif tipe <i>NHT</i>	97
Tabel 4.5 Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif Peserta Didik.....	99

Tabel 4.6	Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta didik Secara Individu dan Kelompok pada RPP 01.....	101
Tabel 4.7	Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta didik Secara Individu dan Kelompok pada RPP 02.....	103
Tabel 4.8	Hasil Analisis Skor Kemajuan Peserta didik Secara Individu dan Kelompok pada RPP 03.....	104
Tabel 4.9	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	117
Tabel 4.10	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif.....	120
Tabel 4.11	Hasil Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	122
Tabel 4.12	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif.....	124
Tabel 4.13	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif.....	127
Tabel 4.14	Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor.....	129
Tabel 4.15	Hasil Analisis Respon Peserta Didik	132

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Jarak dan Perpindahan	51
Gambar 2.2 Kecepatan Sesaat Grafik s-t.....	52
Gambar 2.3 Grafik x-t kecepatan rata-rata.....	54
Gambar 2.4 Luas bidang arsiran jarak tempuh.....	55
Gambar 2.5 Hubungan besar kecepatan terhadap waktu.....	56
Gambar 2.6 Skema Kerangka berpikir.....	65
Gambar 4.1 Diagram Hasil Analisis Perencanaan Pembelajaran.....	92
Gambar 4.2 Diagram Hasil Analisis Pelaksanaan Pembelajaran.....	94
Gambar 4.3 Diagram Hasil Analisis Evaluasi Pembelajaran.....	96
Gambar 4.4 Diagram Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif	100
Gambar 4.5 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Kognitif	119
Gambar 4.6 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Afektif.....	121
Gambar 4.7 Diagram Hasil Analisis Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	123
Gambar 4.8 Diagram Hasil Analisis Hasil Belajar kognitif.....	126
Gambar 4.9 Diagram Hasil Analisis Hasil Belajar Afektif.....	129
Gambar 4.10 Diagram Hasil Analisis Hasil Belajar Psikomotor.....	131
Gambar 4.11 Diagram Hasil Analisis Respon Peserta Didik	133

DAFTAR LAMPIRAN

			Halaman
Lampiran 01	Silabus.....	181	
Lampiran 02	RPP 01.....	184	
Lampiran 03	RPP 02.....	193	
Lampiran 04	RPP 03.....	202	
Lampiran 05	LKPD 01.....	210	
Lampiran 06	LKPD 02.....	216	
Lampiran 07	LKPD 03.....	221	
Lampiran 08	Bahan Ajar Peserta Didik.....	226	
Lampiran 09	THB Kognitif	242	
Lampiran 10	Kisi-kisi THB Kognitif.....	251	
Lampiran 11	Lembar Penilaian THB Afektif.....	267	
Lampiran 12	Kisi-kisi THB Afektif.....	270	
Lampiran 13	Lembar Penilaian THB Psikomotor	274	
Lampiran 14	Kisi-kisi THB Psikomotor.....	277	
Lampiran 15	Lembar Isian Respon Peserta Didik	278	
Lampiran 16	Lembar Penilaian Perencanaan Pembelajaran kooperatif tipe NHT	281	
Lampiran 17	Lembar Pengamatan Pelaksanaan Pembelajaran kooperatif tipe NHT	284	
Lampiran 18	Lembar Penilaian Evaluasi Pembelajaran kooperatif tipe NHT	288	
Lampiran 19	Lembar Validasi RPP.....	290	
Lampiran 20	Lembar Validasi LKPD.....	293	
Lampiran 21	Lembar Validasi BAPD	296	
Lampiran 22	Lembar Validasi Kisi-kisi THB	299	
Lampiran 23	Hasil Analisis Lembar Validasi RPP.....	302	
Lampiran 24	Hasil Analisis Lembar Validasi LKPD.....	304	
Lampiran 25	Hasil Analisis Lembar Validasi BAPD.....	306	
Lampiran 26	Hasil Analisis Lembar Validasi Kisi-kisi THB.....	308	
Lampiran 27	Hasil Analisis Lembar Validasi Respon Peserta Didik.....	310	

Lampiran	28	Hasil Analisis Pengelolaan Pembelajaran RPP 01	311
Lampiran	29	Hasil Analisis Pengelolaan Pembelajaran RPP 02.....	316
Lampiran	30	Hasil Analisis Pengelolaan Pembelajaran RPP 03.....	321
Lampiran	31	Hasil Analisis Keterampilan Kooperatif.....	326
Lampiran	32	Hasil Analisis Perkembangan Skor Individu RPP 01	327
Lampiran	33	Hasil Analisis Perkembangan Skor Individu RPP 02	328
Lampiran	34	Hasil Analisis Perkembangan Skor Individu RPP 03	329
Lampiran	35	Hasil Analisis THB Kognitif.....	330
Lampiran	36	Hasil Analisis THB Afektif.....	331
Lampiran	37	Hasil Analisis THB Psikomotor.....	332
Lampiran	38	Hasil Analisis Respon Peserta didik.....	333
Lampiran	39	Surat-surat.....	334
Lampiran	40	Dokumentasi penelitian.....	335

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT)* MATERI POKOK GERAK LURUS PADA PESERTA DIDIK KELAS X MIA 3 SEMESTER GANJIL SMA NEGERI 7 KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018

Oleh : Peregrina A.V. Da Costa

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Maria U. J. Mukin, S.Pd, M.Pd

Model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* merupakan suatu model untuk meningkatkan kreativitas berpikir peserta didik dalam mencari dan menemukan sendiri serta membangun pengetahuan melalui interaksi dan komunikasi antara pendidik dan peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan model pembelajaran *Kooperatif tipe Numbered Head Together* materi pokok gerak lurus pada peserta didik kelas X MIA 3 semester ganjil SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018? yang secara spesifik dapat dirumuskan sebagai berikut: 1) bagaimana kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* materi pokok gerak lurus pada peserta didik kelas X MIA 3 semester ganjil SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018? 2) bagaimana keterampilan kooperatif peserta didik dalam proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* materi pokok gerak lurus pada peserta didik kelas X MIA 3 semester ganjil SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018? 3) bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* materi pokok gerak lurus pada peserta didik kelas X MIA 3 semester ganjil SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018? 4) bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* materi pokok gerak lurus pada peserta didik kelas X MIA 3 semester ganjil SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018? 4) bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* materi pokok gerak lurus pada peserta didik kelas X MIA 3 semester ganjil SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018?

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif, Teknik yang digunakan dalam memilih subyek penelitian peserta didik kelas X MIA 3 SMA Negeri 7 Kupang adalah teknik *purposive sampling*. Subjek dalam penelitian ini adalah pendidik (peneliti) dan peserta didik kelas X MIA 3 semester ganjil SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 35 peserta didik. Perangkat pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Kisi-kisi Tes Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah observasi, tes dan angket. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar penilaian dan pengamatan pengelolaan pembelajaran, tes hasil belajar dan lembar isian respon peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif yang meliputi skor rata-rata, proporsi dan presentase.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan hasil penelitian, diperoleh bahwa pembelajaran dengan menerapkan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* materi pokok Gerak Lurus pada peserta didik kelas X MIA 3 semester ganjil SMA Negeri 7 Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 35 peserta didik secara umum mencapai hasil yang optimal.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif tipe *NHT*; Hasil Belajar; Gerak Lurus

ABSTRACT

APPLICATION MODEL OF COOPERATIVE LEARNING TYPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) MATERIALS OF STRAIGHT MOTION STREETS IN CLASS X MIA 3 SEMESTER OCCASION SMA NEGERI 7 KUPANG IN THE SCHOOL YEAR 2017/2018

By : Peregrina A.V. Da costa

Drs. Frans Keraf, M.Pd

Maria U.J. Mukin, S.Pd, M.Pd

Model cooperative learning type *Numbered Head Together* is a model to improve the creativity think learners is the search and find themselves and build knowledge through interaction and communication between educators learners in the process of teaching and learning.

The main problem in this study is how the application of the model cooperative learning type *Numbered Head Together* material principal motion straight on learners class X MIA 3 semester occasion SMA NEGERI 7 KUPANG academic 2017/2018? That specifically can be formulated as follows : 1) how the ability of teachers in managing learning activities by application of the model cooperative learning type *Numbered Head Together* basic material principal motion straight on learners class X MIA 3 semester occasion SMA NEGERI 7 KUPANG academic 2017/2018? 2) how the cooperative skills of learners in the learning process by applying the model of cooperative learning type *Numbered Head Together* basic material principal motion straight on learners class X MIA 3 semester occasion SMA NEGERI 7 KUPANG academic 2017/2018? 3) how exhaustiveness indicator learners by applying the model of cooperative learning type *Numbered Head Together* basic material principal motion straight on learners class X MIA 3 semester occasion SMA NEGERI 7 KUPANG academic 2017/2018? 4) how exhaustiveness learning outcomes learners with by applying the model of cooperative learning type *Numbered Head Together* basic material principal motion straight on learners class X MIA 3 semester occasion SMA NEGERI 7 KUPANG academic 2017/2018? 5) how the responses learners to activities by applying the model of cooperative learning type *Numbered Head Together* basic material principal motion straight on learners class X MIA 3 semester occasion SMA NEGERI 7 KUPANG academic 2017/2018?

This research type is descriptive research, techniques used in defeminizing subject learners is a technique *purposive sampling*, subject in this research is educator (researcher) and learners class X MIA 3 semester occasion SMA NEGERI 7 KUPANG academic 2017/2018 the totaling 35 learners. Learning devices used in this study are as follows : learning material of learners (BAPD), Plan implementing learning (RPP), worksheet learners (LKPD), lattice test results of learning and test learning outcomes. Techniques used in collecting data is observation, tests and questionnaire. Instrument used in this research is the assessment sheet and observation of learning management, test of learning outcomes and responders answer sheet, data analysis techniques used are descriptive analysis techniques that include average scores, proportion percentage .

Based on the results of descriptive analysis of research data and discussion of research results , obtained that learning by applying cooperative learning model *Numbered Head Together* basic material principal motion straight on learners class X MIA 3 semester occasion SMA NEGERI 7 KUPANG academic 2017/2018 the totaling 35 learners in general achieve optimal results.

Keywords : cooperative learning model *Numbered Head Together* ; learning outcomes ; straight motion .