

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku seseorang baik dari segi pengetahuan ataupun sikap setelah melakukan proses pembelajaran baik pembelajaran formal maupun nonformal. Menurut Rusmono (2017) menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku individu yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Menurut Purwanto (2011), hasil belajar adalah perubahan perilaku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Perubahan perilaku tersebut diperoleh setelah peserta didik menyelesaikan program pembelajarannya melalui interaksi dengan berbagai sumber belajar dan lingkungan belajar. Berbagai jenis lingkungan seperti lingkungan sosial budaya, lingkungan alam atau fisik maupun biologis, merupakan sejumlah faktor yang berpengaruh terhadap proses belajar mengajar. Agar peserta didik bisa memahami dengan baik mengenai konsep-konsep ilmu biologi, diusahakan guru dalam memberikan pembelajaran tidak hanya melalui metode ceramah dikelas tetapi peserta didik dihadapkan pada dunia nyata atau alam.

Dalam pembelajaran biologi peserta didik perlu dibantu untuk mengembangkan sejumlah keterampilan proses supaya peserta didik mampu menjelajahi dan memahami keadaan alam sekitar. Keterampilan proses ini meliputi keterampilan mengamati dengan seluruh indra, mengajukan pertanyaan, menggunakan alat dan bahan secara benar dengan selalu mempertimbangkan

keselamatan kerja, , menggolongkan, menafsirkan data dan mengkomunikasikan hasil temuan secara beragam, menggali dan memilah informasi faktual yang relevan untuk menguji gagasan-gagasan atau memecahkan masalah sehari-hari. Jadi, pada dasarnya pelajaran biologi berupaya untuk membekali peserta didik dengan berbagai kemampuan tentang cara mengetahui dan memecahkan masalah sehari-hari. Namun, pembelajaran yang sering terjadi bahwa sebagian peserta didik juga merasa bosan dengan mata pelajaran biologi maupun ada pengaruh teman dari luar sekolah serta kurang memperhatikan guru dalam membawakan materi pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan dengan guru biologi SMA Negeri 2 Kupang Tengah, diperoleh informasi bahwa peserta didik kurang memperhatikan penjelasan guru setiap pelajaran, peserta didik ramai saat guru menjelaskan, kurangnya kesadaran peserta didik akan manfaat dalam pembelajaran biologi, peserta didik kurang bertanya pada saat pembelajaran berlangsung dan kurangnya kemauan untuk mengembangkan pola pikir. Selanjutnya, guru yang mengajar menggunakan model pembelajaran langsung yang bersifat monoton sehingga sebagian besar peserta didik menjadi jenuh akibatnya peserta didik tidak termotivasi untuk mempelajari biologi secara baik sehingga hasil belajar yang dicapai rendah. Selain itu adanya faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar diakibatkan kurangnya perhatian dan motivasi guru sehingga peserta didik lebih memilih untuk tidak masuk kelas pada jam pembelajaran biologi.

Untuk mendapatkan hasil belajar yang diinginkan maka pastinya guru membutuhkan suatu model pembelajaran yang mengkondisikan peserta didik pada pengalaman-pengalaman sehari-hari yang berkaitan dengan materi pembelajaran. Pengalaman ini dapat membantu peserta didik dalam mengkonstruksi pengetahuan tentang konsep materi yang dipelajari sehingga model *discovery learning* cocok diterapkan pada materi yang berhubungan dengan kehidupan peserta didik. Penggunaan model *discovery learning* diharapkan mampu mengarahkan peserta didik untuk memahami konsep, arti dan hubungan yang pada akhirnya sampai pada kesimpulan. Model *discovery learning* ini diharapkan mampu meningkatkan kualitas belajar peserta didik sampai pada hasil belajar yang memuaskan.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan maka akan dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Materi Sel SMA Negeri 2 Kupang Tengah Kabupaten Kupang Tahun Ajaran 2022/2023”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah ada pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI pada materi Sel SMA Negeri 2 Kupang Tengah, Kabupaten Kupang Tahun Ajaran 2022/2023?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model *discovery learning* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI pada materi Sel SMA Negeri 2 Kupang Tengah, Kabupaten Kupang Tahun Ajaran 2022/2023.

D. Manfaat Penelitian

1) Bagi peserta didik

Hasil penelitian ini digunakan untuk membantu pembelajaran peserta didik supaya meningkatkan hasil belajar.

2) Bagi guru

Penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam menentukan model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep peserta didik dan terkhususnya dalam peningkatan hasil belajar peserta didik pada materi Sel serta dapat dikembangkan pada materi yang lain.

3) Bagi peneliti

Mendapatkan pengalaman dalam pembelajaran biologi menggunakan model *discovery learning* untuk meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik.