

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF (*AKTIVE LEARNING*)  
TIPE *GUIDE NOTE TAKING* DENGAN PEMANFAATAN LEMBAR  
KERJA SISWA (LKS) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA MATERI IRISAN DAN GABUNGAN HIMPUNAN BAGI  
SISWA KELAS VII A SEMESTER GANJIL SMP ANGKASA KUPANG  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**








**YOSEF DANIEL**  
**131 09 139**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG**

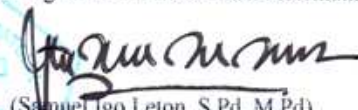
**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi ini telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 22 Oktober 2013 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

 <u>Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd</u>	Ketua / Pembimbing I
 <u>Drs. Michael Fernandez, M.Pd</u>	Sekretaris / Pembimbing II
 <u>Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd</u>	Anggota
 <u>Dra. Theresia Wariani, M.Pd</u>	Anggota
 <u>Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd</u>	Anggota

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

  
(Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd)

Mengesahkan  
Dekan FKIP Unwira Kupang

  
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

## MOTTO

AKU SEORANG PEJALAN KAKI YANG LAMBAT TETAPI AKU  
TIDAK BERJALAN MUNDUR

*Karya ini ku persembahkan kepada :*

- 1. Kedua orang tuaku tercinta*
- 2. Kaka - kakaku tercinta*
- 3. Almamaterku*

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena hanya atas tuntunan dan bimbingan serta penyertaan-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada Bapak/Ibu, Saudara/i yang secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, petunjuk, serta bantuan materil sehingga penulisan skripsil ini dapat terselesaikan yakni kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunganaen, M.Pd selaku Dekan FKIP UNWIRA yang telah mengijinkan penulis untuk menulis skripsi ini..
2. Bapak Samuel Igo Leton S.Pd, M.Pd, sebagai ketua program studi pendidikan matematika yang telah mengijinkan penulis untuk menulis skripsi ini.
3. Penghargaan dan terimah kasih yang tedalam juga kutorehkan untuk kedua dosen pembimbingku, bapak Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd dan bapak Drs. Michael Fernandez, M.Pd, yang dengan pengalaman, kematangan pemikiran dan pengalaman dalam membimbing akhirnya mereka mampu mengarahkan penulis sampai pada akhir penulisan skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu- persatu namanya, baik secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Kupang , Oktober 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Batasan Istilah .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	5

### **BAB II KAJIAN TEORI**

A. Pengertian Belajar Dan Pembelajaran Matematika .....	7
B. Pembelajaran <i>Guide Note Taking</i> Dapat Meningkatkan Pembelajaran .....	20
C. Tinjauan Materi .....	23

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	27
B. Subjek Penelitian .....	27
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	27
D. Variabel Penelitian .....	27
E. Rancangan Penelitian .....	28
F. Metode Penyusunan Instrumen .....	32
G. Metode Pengumpulan Data .....	34
H. Indikator Keberhasilan .....	38

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	39
B. Pembahasan .....	63

**BAB V PANUTUP**

A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	67

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1. Kategori Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran ...	35
Tabel 3.2. Kategori Aktifitas Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran.....	36
Tabel 4.1 Hasil Tes Awal.....	39
Tabel 4.2. Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pada Siklus I.....	46
Tabel 4.3. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	48
Tabel 4.4. Data Hasil Tes Akhir Siklus I.....	49
Tabel 4.5. Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pada Siklus II.....	56
Tabel 4.6. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	58
Tabel 4.7. Data Hasil Tes Akhir Siklus II.....	59
Tabel 4.8. Perasaan Siswa Terhadap Komponen Mengajar.....	60
Tabel 4.9. Pendapat Siswa Terhadap Komponen Mengajar .....	60
Tabel 4.10. Minat Siswa Untuk Mengikuti Kegiatan Pembelajaran .....	61
Tabel 4.11. Komentar Siswa Mengenai LKS .....	61
Tabel 4.12. Data Secara Keseluruhan .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 : Soal tes awal
- Lampiran 02 : Kunci jawaban soal tes awal
- Lampiran 03 : RPP I pertemuan ke - 1
- Lampiran 04 : LKS 1
- Lampiran 05 : RPP I pertemuan ke - 2
- Lampiran 06 : LKS 2
- Lampiran 07 : Soal tes Akhir siklus 1
- Lampiran 08 : Kunci jawaban soal tes akhir siklus I
- Lampiran 09 : RPP II pertemuan ke - 1
- Lampiran 10 : LKS 3
- Lampiran 11 : RPP II pertemuan ke - 2
- Lampiran 12 : Soal tes akhir siklus II
- Lampiran 13 : Kunci jawaban soal tes akhir siklus II
- Lampiran 14 : Lembar Pengamatan Aktivitas guru dalam model Pembelajaran  
*Guide Note taking*
- Lampiran 15 : Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dalam model pembelajaran  
*Guide Note Taking*
- Lampiran 16 : Angket respon siswa
- Lampiran 17 : Pedoman wawancara
- Lampiran 18 : Dokumentasi penelitian



JUDUL : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN AKTIF (*ACTIVE LEARNING*) TIPE *GUIDE NOTE TAKING* DENGAN PEMANFAATAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI IRISAN DAN GABUNGAN HIMPUNAN BAGI SISWA KELAS VII A SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2013/2014

### ABSTRAK

Masalah pokok yang menjadi fokus pengkajian dalam penelitian ini adalah kemampuan guru mengelolah pembelajaran, aktifitas siswa dan hasil tes dengan menerapkan model pembelajaran *Guide Note Taking* materi irisan dan gabungan himpunan pada siswa kelas VII A semester ganjil SMP Angkasa Kupang tahun ajaran 2013 /2014.

Untuk menjawab masalah ini peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan tujuan untuk mengetahui hasil tes siswa, aktifitas siswa dan kemampuan guru mengelolah pembelajaran.

Dalam mengumpulkan data penelitian, peneliti menggunakan metode pengamatan dan tes. Pengamatan dilakukan pada setiap siklus, sedangkan tes dilakukan pada pra siklus dan pada akhir setiap siklus.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif terhadap data pengamatan dan data hasil tes, peneliti menyimpulkan bahwa rata – rata data pengamatan dan data hasil tes menunjukkan adanya peningkatan. Data hasil pengamatan kemampuan guru mengelolah pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 0,46. Rata – rata aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 0,69, Rata – rata hasil tes belajar siswa menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 11,9. Dan rata – rata ketuntasan hasil belajar secara klasikal juga mengalami peningkatan sebesar 25%. Dengan demikian, kemampuan guru mengelolah pembelajaran efektif, aktifitas siswa dalam pembelajaran efektif dan ketuntasn hasil belajar secara klasikal tercapai.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran aktif tipe *Guide Note Taking* dapat meningkatkan kemampuan siswa memahami materi irisan dan gabungan himpunan dan efektif digunakan untuk mengajarkan materi irisn dan gabungan himpunan pada siswa kelas VIIA SMP Angkasa Kupang.

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti menyarankan kepada guru mata pelajaran matematika untuk menerapkan model pembelajaran aktif tipe *Guide Note Taking* khususnya pada materi irisan dan gabungan himpunan.

TITLE : APPLYING THE MODEL ACTIVE STUDY ( ACTIVE LEARNING) TYPE of GUIDE NOTE TAKING WITH THE EXPLOITING of SPREAD SHEET STUDENTS ( LKS) IN IMPROVING RESULT LEARN THE MATHEMATICS ITEMS of SLICE AND GATHERING MERGER FOR STUDENTS of ANOMALOUS CLASS VII A SEMESTER I IN THE SCHOOL YEAR 2013 / 2014.

### **ABSTRACT**

Main problem becoming study focus in this research ability learn the study, aktifitas students and result of tes by applying model the study of Guide Note Taking items of slice and gathering merger for student of anomalous class VII A semester I SMP private Kupang in the school year 2013 / 2014

To reply this problem researcher conduct the research of class action as a mean to know the result of test students, activities of students and ability learn the study.

In collecting research data, researcher uses the method of perception and test. Perception conducted in each cycle, while test conducted cycle pre and by the end of each every cycle.

Pursuant to descriptive analysis result to data of perception and data result of test, researcher conclude that the average data of perception and data result of test shows of existence. The data result of ability perception learn the study experience of the improvement from cycle I to cycle II 0,46. The average students activity also experience of the improvement from cycle I to cycle II 0,69, The average result test learn the students shows existence of improvement from cycle I to cycle II 11,9. The average complete result of learn by classical experience of the improvement of 25%. There by ability learn of the effective study, students activity in effective study and complete of result learning by classical reached.

Pursuant to above description, inferential that applying model the active study type of Guide Note Taking can improve the students ability comprehend the items of slice and gathering merger and used effective to teach the items and gathering merger students of class VIIA SMP private Kupang.

Pursuant to conclusion above, researcher suggest to teacher of mathematics to apply the active study model of type Guide Note Taking especially items of slice andgathering merger