

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dijelaskan pada bab IV dapat ditarik kesimpulan bahwa:

Dengan penerapan model pembelajaran berbasis masalah, pemahaman konsep siswa terhadap materi operasi hitung pada pecahan mengalami peningkatan. Hal ini dapat dilihat pada saat mengerjakan soal yang diberikan oleh peneliti untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep siswa, tidak hanya dikerjakan oleh siswa tertentu saja, mereka bekerja sama antara anggota kelompok untuk menyelesaikan soal tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan agar :

1. Bagi guru, disarankan untuk menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar, karena melalui metode ini, siswa terlatih untuk memahami suatu konsep
2. Diharapkan kepada siswa agar mengikuti pelajaran yang menggunakan model pembelajaran seperti ini, karena sangat memotivasi siswa dalam belajar sehingga memudahkan siswa untuk memecahkan suatu masalah.
3. Diharapkan kepada sekolah agar bisa menerapkan model pembelajaran berbasis masalah, demi melatih siswa dalam menyelesaikan soal yang berbasis masalah.

DAFTAR PUSTAKA

- Narda. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Conceptual Understanding Procedure (CUPS) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pokok bahasan Segitiga Di Kelas VII SMP*. FKIP UNWIRA. Tidak Diterbitkan
- Oemar Hamalik. (2005). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rusman , Model- model pembelajaran : *Mengembangkan Profesionalisme Guru* Ed. 2-5 jakarta: rajawali pers, 2012
- Sanjaya, Wina. 2012. *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Syaifurahman, dkk. 2013. *Manajemen Dalam Pembelajaran*, Jakarta: PT. Indeks
- Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta:Prestasi Pustaka, 2007), 85
- Wina Sanjaya. (2006). *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.