

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA YANG DIAJARKAN  
DENGAN PENDEKATAN SAVI DAN PEMBELAJARAN  
KONVENSIONAL PADA SUB POKOK BAHASAN  
BILANGAN BULAT SISWA KELAS VII  
SMPK. St.YOSEPH KUPANG  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**SKRIPSI**



**PAULINA BONGI LEWAR**  
**131 09 101**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2013**

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA YANG DIAJARKAN  
DENGAN PENDEKATAN SAVI DAN PEMBELAJRAN  
KONVENSIONAL PADA SUB POKOK BAHASAN  
BILANGAN BULAT SISWA KELAS VII SMPK.  
ST. YOSEPH KUPANG TAHUN AJARAN  
2013/2014**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Panitia Ujian Skripsi  
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**OLEH  
PAULINA BONGI LEWAR  
No. Reg. 131 09 101**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA KUPANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
2013**

## LEMBARAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal : 26 Oktober 2013 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji

  
Drs. Michael Fernando, M.Pd

Ketua / Pembimbing I

  
Dra. Yohana Rita Rowa, M.Pd

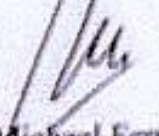
Sekretaris / Pembimbing II

  
Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Anggota

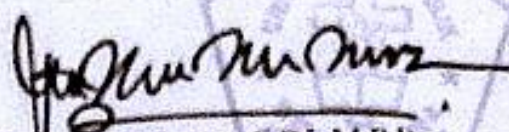
  
Dra. Vincensia Hayon, M. Pds

Anggota

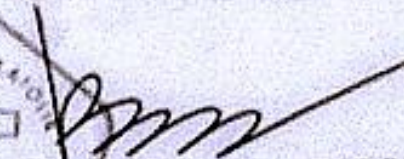
  
Drs. Michael Fernandez, M.Pd


Anggota

Mengetahui  
Ketua Program Studi P. Matematika

  
(Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd)

Mengesahkan  
Dekan FKIP UNWIRA

  
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)



## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

TUHAN BERJANJI, SETIAP TETES AIR MATA KITA YANG MENGALIR,  
AKAN MENJADI BENIH YANG TUMBUH MENJADI TUAIAN SUKA CITA,  
YANG MENGUBAH KESEDIHAN MENJADI KEBAIKAN.

(MAZ.126:5)

KARYA INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK :

- ✚ ORANG TUAKU TERSAYANG
- ✚ KELUARGA BESARKU YANG  
MEMPERHATIKAN PENDIDIKANKU
- ✚ SAHABATKU SEMUA
- ✚ ORANG YANG KUCINTAI DAN MENCINTAIKU

## **KATA PENGANTAR**

“Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Pengasih dan penyayang karena atas berkat dan karunia-Nya, maka penulisan skripsi dengan judul “Perbedaan prestasi belajar matematika yang diajarkan dengan pendekatan SAVI dan pembelajaran Konvensional pada sub pokok bahasan Bilangan Bulat siswa Kelas VII SMPK. St. Yoseph Kupang tahun ajaran 2013/2014” ini dengan baik.

Penulis menyadari bahwa untuk membangun nalar serta inspirasi dalam penulisan skripsi ini ada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, serta ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu, dari lubuk hati yang paling dalam dengan kerendahan hati yang tulus dan ikhlas penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada :

1. Pimpinan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjalani proses pendidikan di UNWIRA.
2. Dekan FKIP Universitas Katolik Widya Mandira Kupang yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.
3. Ketua Program Studi Pendidikan matematika, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
4. Kepala SMPK.St Yoseph Kupang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolahnya.
5. Guru Matematika kelas VII SMPK.St Yoseph Kupang yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian di kelasnya.
6. Bapak Drs. Mikhael Fernandez, M.Pd selaku pembimbing I yang dengan ketulusan hati dan kesabarannya dalam membimbing, mendukung dan mengarahkan penulis selama penulisan skripsi ini.

7. Ibu Dra. Yohana Rina Rowa, M.Pd selaku pembimbing II yang juga telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang dengan caranya masing-masing telah membantu penulis sejak awal perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
9. Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Matematika yang telah membantu penulis dalam hal pengurusan administrasi untuk melakukan penelitian.
10. Orang tuaku tercinta bapa Dominikus Belawa Lewar dan mama Yosefina Nini Tukan yang telah lama menantikan keberhasilanku dan senantiasa memberikan dukungan kepada penulis dari awal penulisan skripsi hingga akhir penulisan skripsi ini.
11. Kelurga besar Lewohala (Dedi Polus, Tia Maria, Bapa Inyu, Mama Inya, mama helen , Dedi Nar , Bapa Bule, Mama Oa n abang Ore).
12. Keluarga besar Kupang (Tiu Anis, Ina Kewa, Ina Emi, Om agus, K Igo, K Yuni n adik-adik semua).
13. Siswa-siswi kelas VII A dan B SMPK.St.Yoseph yang telah menjadi subjek selama penulis melaksanakan penelitian.
14. Teman-teman mahasiswa matematika angkatan 2009 khususnya *my best friends* irma wake, mefri funay, yulia sallau, Ria Bale, Ria Saudale yang telah banyak memberikan inspirasi dan semangat bagi penulis selama menyelesaikan skripsi ini serta telah bersama-sama dengan penulis berjuang untuk menggapai impian.
15. Keluarga besar asrama Imanuel(k Ipong, Ina, Essty, Ayu, Vin, Elsa, Ria, Ida, Desi, Ira)

16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya dalam skripsi ini, yang telah membantu penulis mulai dari awal penulisan skripsi hingga akhir penulisan skripsi ini.

Akhirnya untuk semua pengorbanan serta jasa dan budi baik dari berbagai pihak sekali lagi penulis haturkan limpah terima kasih.

Kupang, Oktober 2013

Penulis

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR SISWA YANG DIAJARKAN DENGAN  
PENDEKATAN SAVI (SOUMATIS, AUDITORI, VISUAL, INTELEKTUAL) DAN  
PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA SUB POKOK BAHASAN  
BILANGAN BULAT SISWA KELAS VII SMPK.ST.YOSEPH KUPANG TAHUN  
PELAJARAN 2013/2014**

---

**ABSTRAK**

Pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu upaya yang memungkinkan siswa dapat belajar. Dalam pembelajaran matematika suatu upaya membantu siswa untuk mengkonstruksi (membangun) konsep – konsep atau prinsip – prinsip matematika dengan kemampuannya sendiri melalui proses internalisasi sehingga konsep dan prinsip terbangun kembali. Agar pelaksanaan proses pembelajaran dapat memberikan ruang bagi siswa untuk berpendapat, mencari solusi serta membangun pengetahuannya sendiri maka untuk dapat meningkatkan prestasi belajar dapat menggunakan pendekatan SAVI ( *Soimatis, Auditori, Visual, Intelektual*).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan prestasi belajar siswa yang diajarkan dengan pendekatan SAVI dan pembelajaran konvensional pada sub pokok bahasan bilangan bulat siswa kelas VII SMPK.ST.Yoseph Kupang Tahun pelajaran 2013 / 2014.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yaitu penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPK.ST.Yoseph Kupang Tahun Ajaran 2013/2014. Pemilihan sampel dilakukan dengan cara acak. Dari pengacakan sampel terpilih kelas VIIA yang terdiri dari 30 siswa dan kelas VIIB yang terdiri dari 30 siswa. Dengan demikian jumlah sampel adalah 60 siswa. Untuk analisis statistik digunakan data *pretest* dan *posttest*. Uji asumsi yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji homogenitas, uji normalitas yang menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov dan uji hipotesisnya menggunakan uji-t.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar matematika siswa yang diajarkan dengan pendekatan SAVI dan pembelajaran konvensional pada sub pokok bahasan bilangan bulat siswa kelas VII SMPK.ST.Yoseph Kupang.



**DIFFERENCES IN STUDENT ACHIEVEMENT LEARNING APPROACH TO TEACH WITH SAVI ( Soimatis , auditory, visual , Intellectual ) SUB IN CONVENTIONAL AND LEARNING OF NUMBERS ROUND REVIEW CLASS VII SMPK. ST. YOSEPH KUPANG SCHOOL YEAR 2013/2014**

---

**ABSTRACT**

Learning can be defined as an action that will allow students to learn . In an effort to assist the learning of mathematics students to mengkonstruksi ( build ) concept - the concept or principle - the principle of mathematics on their own through a process of internalization of concepts and principles that woke again . Implementation of the learning process in order to provide space for students to argue , find solutions and build his own knowledge then to be able to improve learning achievement may use SAVI approach (Soimatis,Auditory,Visual,Intellectual).

The purpose of this study was to determine whether there is difference in learning achievement of students taught by SAVI approach and conventional learning on the subject of integer sub class VII SMP.ST.Yoseph Kupang school year 2013/2014 . This research is quantitative research is experimental research . The population in this study were all students of class VII SMPK.ST.Yoseph Kupang Academic Year 2013/2014

The sample selection is done in a random way . Selected sample of randomization VIIa class consisting of 30 students and VIIB class consisting of 30 students . Thus the sample size is 60 students . For statistical analysis of the data used pretest and posttest . Test the assumptions used in this study is the homogeneity test , test for normality using Kolmogorov - Smirnov test and hypothesis testing using t-test.

Results of data analysis showed that there were differences in mathematics achievement of students taught by SAVI approach and conventional learning on the subject of integer sub class VII SMPK.ST.Yoseph Kupang .

## DAFTAR ISI

### Halaman

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN .....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Batasan Masalah .....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	7
A. Belajar dan Pembelajaran Matematika .....	7
1. Pengertian Belajar.....	7
2. Pembelajaran Matematika .....	8
B. Model Pembelajaran SAVI .....	9
a. Pengertian SAVI .....	9
b. Gaya Belajar dan Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran SAVI... 13	
c. Kerangka Perencanaan Pembelajaran SAVI .....	15
d. Kelebihan dan Kelemahan SAVI.....	18
C. Pembelajaran Konvensional.....	19
a. Pengertian Pembelajaran Konvensional.....	19
b. Ciri-Ciri Pembelajaran Konvensional .....	21
c. Langkah-Langkah Pembelajaran Konvensional .....	21
d. Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Konvensional.....	22
D. Prestasi Belajar .....	22
E. Tinjauan Materi .....	23
F. Hipotesis Penelitian .....	28

BAB III METODE PENELITIAN .....	29
A. Jenis Penelitian .....	29
B. Desain Eksperimen .....	29
C. Variabel Penelitian .....	30
D. Populasi dan Sampel.....	30
a. Populasi .....	30
b. Sampel .....	30
E. Tempat dan Waktu Penelitian .....	31
1. Tempat .....	31
2. Waktu.....	31
F. Pengumpulan Data.....	31
1. Jenis Data.....	31
2. Cara Pengumpulan Data.....	31
3. Alat Pengumpulan Data.....	32
G. Analisis Statistik.....	33
1. Uji Homogenitas .....	34
2. Uji Normalitas.....	35
3. Uji Statistik .....	36
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....	40
A. ANALISIS.....	40
1. Data Pretest .....	40
1) Uji Homogenitas .....	40
2) Uji Normalitas.....	41
3) Uji t.....	42
2. Data Posttest .....	43
1) Uji Homogenitas .....	43
2) Uji Normalitas.....	44
3) Uji t.....	45
B. PEMBAHASAN	47
BAB V PENUTUP.....	50
5.1 KESIMPULAN.....	50
5.2 SARAN .....	50
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1 Gaya belajar dan aktifitas pada pembelajaran SAVI .....	13
2.2 kerangka perencanaan pembelajaran SAVI .....	15
3.1 tabel desain eksperim .....	29

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus	01
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SAVI	02 (a dan b)
3. Rencana Pembelajaran Konvensional	03 (a dan b)
4. Kisi-Kisi Soal	04
5. Kartu Valid	05
6. Soal Test	06
7. Kunci jawaban	07
8. LKS	08
9. Anates	09
10. Data mentah	10
11. Analisis manual	11
12. Output Spss 16.0	12
13. Surat izin penelitian	13
14. Surat keterangan telah melakukan penelitian	14
15. Dokumentasi	15
16. Tabel	16