

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan terdahulu maka penulis dapat memberikan kesimpulan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar matematika siswa yang diajarkan dengan pendekatan SAVI dan pembelajaran Konvensional pada sub pokok bahasan Bilangan Bulat di SMP Katolik St.Yoseph Kupang tahun ajaran 2013/2014.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan diatas, penulis menyarankan kepada:

1. Guru pelajaran matematika untuk menggunakan pendekatan SAVI khususnya pada sub pokok bahasan Bilangan Bulat.
2. Siswa agar memperbaiki cara belajar untuk mengembangkan diri sendiri dengan menggunakan pendekatan SAVI.

DAFTAR PUSTAKA

Aunurrahman. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Refika Pratama.

Meier, Dave. 2005. *The Accelerated Learning Handbooks: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*. Diterjemahkan oleh Rahmani Astuti. Bandung: Kaifa.

Sugianto . 2008. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta : Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13.

Riduwan, Akon. 2010. *Rumus dan Data dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2010). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta

Muja, Lodofikus Raga. 2010. Penerapan Strategi Pembelajaran SAVI (*Soumatis, Auditory, Visual, Intelektual*) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Swasta ADHYARSA 2 Kupang Materi Pokok Bahasan Bilangan Bulat Tahun Ajaran 2010/2011 UNWIRA : Kupang. Skripsi

Keba, Noha Larasati Sely. 2012. Perbandingan Prestasi Belajar Matematika yang Diajarkan Dengan *The Accelerated Learning* Dan Pembelajaran Konvensional pada Pokok Bahasan Faktorisasi Bentuk Aljabar Siswa Kelas VIII SMP KATOLIK GIOVANNI Kupang Tahun Ajaran 2012/2013. UNWIRA : Kupang. Skripsi

<http://herdy07.wordpress.com/2009/04/22/model-pembelajaran-savi/>