

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan secara umum bahwa penerapan model pembelajaran *discovery learning* dapat diterapkan dengan baik untuk materi pokok Kalor dan perpindahannya pada peserta didik kelas VII^A SMPK St. Gregorius Buraen Kabupaten Kupang.

Secara terperinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran materi pokok Kalor dan Perpindahannya pada peserta didik kelas VII^A SMPK St. Gregorius Buraen Kabupaten Kupang dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* adalah baik. Yang mencakup: perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran adalah termasuk dalam kategori baik dengan skor masing-masing 4,00; 3,90; 4,00 .
2. Indikator Hasil Belajar (IHB) yang disiapkan sebanyak tujuh indikator kognitif, sembilan indikator afektif dan tujuh indikator psikomotor semuanya tuntas karena memiliki $P \geq 0,75$ dengan rata-rata proporsi masing-masing 0,85; 0,85; 0,89.
3. Ketuntasan hasil belajar peserta didik kelas VII^A SMPK St. Gregorius Buraen Kabupaten Kupang materi pokok Kalor dan Perpindahannya dalam kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran

discovery learning dari 26 peserta didik secara keseluruhan tuntas dengan rata-rata proporsi untuk THB kognitif 0,83, THB afektif 0,86, THB Psikomotor 0,88.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *discovery learning* yang meliputi kegiatan pendahuluan, inti, penutup, pengelolaan waktu dan suasana kelas berada dalam kategori sangat baik karena rata-rata tanggapan peserta didik berada pada rentang 81 %-100 % dengan kategori sangat baik dengan total skor rata-rata 98 %.

B. Saran

- 1) Penerapan model pembelajaran *discovery learning* diharapkan dapat menjadi acuan untuk dapat diterapkan dalam proses belajar mengajar khususnya dalam pelajaran fisika.
- 2) Dalam menerapkan model pembelajaran *discovery learning* pendidik hendaknya membuat eksperimen yang lebih mudah untuk dikerjakan oleh peserta didik, sehingga lebih mudah bagi pendidik untuk mengarahkan peserta didik melakukan eksperimennya.
- 3) Pendidik perlu lebih banyak lagi untuk menguasai strategi, model, serta metode yang tepat sehingga dapat membangkitkan semangat belajar pada peserta didik.

- 4) Peneliti selanjutnya sebaiknya lebih memperhatikan alokasi waktu dan pengelolaan kelas dalam pembelajaran, sehingga pembelajaran dengan menggunakan penerapan model pembelajaran *discovery learning* lebih maksimal lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abiding, Yunus. 2013. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Refika Aditama: Bandung.
- Asmani, Jamal. 2009. *Tips Menjadi Guru Inspiratif, Kreatif, dan Inovatif*. DIVA Press: Ciputat.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djamarah. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fadlillah. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTS & SMA/MA*. AR-RUZ Media: Yogyakarta.
- Fathurrohman, Muhamad. 2015. *Paradigma Pembelajaran Kurikulum 2013 Strategi Alternatif Pembelajaran di Era Global*. Kalimedia: Yogyakarta.
- Fathurrohman, Pupuh. 2012. *Guru Profesional*. Refika Aditama: Bandung.
- Giancoli C. Douglas. Fisika Edisi Kelima Jilid 1. Jakarta: Erlangga, 2001.
- Keraf, Frans. 2016. *Jurnal Inovasi Pendidikan Unwira*. Silvia: Jakarta.
- Hassbullah. 2012. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Rajagrafindo Persada: Jakarta.
- Halliday. 2005. *fisika dasar edisi 7 jilid 1*. Gelora Aksara Pratama: Jakarta
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Mbul,D.2017.Mutu Rendah Pendidikan Di NTT,Apa Pemicunya?
[http://www.floresa.co/2017/05/03/mutu-rendah-pendidikan-di-ntt-ap-pemicunya/\(2juli2017](http://www.floresa.co/2017/05/03/mutu-rendah-pendidikan-di-ntt-ap-pemicunya/(2juli2017)
- Mulyasa, M. 2015. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Priansa Donni. 2015. *manajemen peserta dan didik model pembelajaran*. Alfabeta, cv: bandung
- Syaiful.2008.*konsep dan makna pembelajaran*.Alfabeta,cv.bandung
- Supardi. 2013. *kinerja guru*. PT rajagrafindo persada:jakarta

- Sanjaya Wina. *Strategis Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006
- Sugyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Supardi. 2015. *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sumiati dan Asra. 2007. *Metode Pembelajaran*. Wacana Prima: Bandung.
- Siregar Syofian. 2013. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. PT Bumi Aksara: Jakarta
- Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta.
- _____. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana Prenada Media Grup: Jakarta.
- _____. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widi, Asih & Eka. 2013. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Widoyoko, Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.