

**PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI  
POKOK TEKANAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII<sup>C</sup>  
SEMESTER GANJIL SMPK ST. MARIA ASSUMPTA KUPANG  
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**SKRIPSI**

**Ditulis Untuk Memenuhi Syarat  
Demi Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**VIKTORIUS ARSONO NANDI**  
**NIM: 161 13 008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
2017**

## LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Viktorius Arsono Nandi

NIM : 161 13 008

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri. Skripsi ini bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di Perguruan Tinggi, kecuali pada bagian di mana sumber informasi dicantumkan dengan cara referensi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan tanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan Skripsi saya dan segala konsekuensinya apabila terbukti melakukan duplikasi dari Skripsi yang sudah ada.

Kupang, November 2017



Viktorius Arsono Nandi  
NIM 16113008

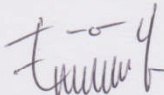
**LEMBARAN PENGESAHAN**

Disetujui dan Disahkan

**Pembimbing I**

  
**Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd**  
NIDN: 0802086301

**Pembimbing II**

  
**Egidius Dewa, S.Pd, M.Si**  
NIDN: 0801098601

**Menyetujui  
Program Studi Pendidikan Fisika**

  
**Drs. Frans Keraf, M.Pd**  
NIDN: 0817045901

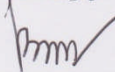
**Mengesahkan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan**

  
**Dr. Damianus Talok, MA**  
NIDN: 0812066001

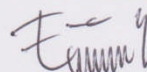
DEWAN PENGUJI

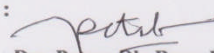
Sarjana : Viktorius Arsono Nandi  
Disahkan pada Tanggal : November 2017

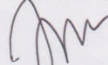
Ketua Penguji

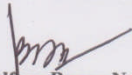
  
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)  
NIDN: 0802086301


Sekretaris Penguji

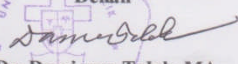
  
(Egidius Dewa, S.Pd, M.Si)  
NIDN: 0801098601

Penguji I :   
(Drs. Petrus Ola Begu, M.Pd, Si)  
NIDN: 0816115702

Penguji II :   
(Maria Ursula Jawa Mukin, S.Pd, M.Pd)  
NIDN: 0828058502

Penguji III :   
(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)  
NIDN: 0802086301

Mengetahui  
Program Studi Pendidikan Fisika  
Kerap  
  
(Drs. Frans Kerap M.Pd)  
NIDN: 0817045901

Menyetujui  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNWIRA  
Dekan  
  
(Dr. Damianus Talok, MA)  
NIDN: 0812066001

## **KATA PENGANTAR**

Segala syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa. Karena atas kelimpahan rahmat-Nya skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan Inkuri Terbimbing Materi Pokok Tekanan pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>C</sup> Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2017/2018” dapat diselesaikan.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Dalam hal ini, pendidikan diarahkan untuk pengembangan manusia Indonesia seutuhnya (fisik, mental, spiritual, moral, dan sosial). Salah satu masalah yang dihadapi dalam dunia pendidikan saat ini adalah masalah lemahnya proses pendidikan. Berbagai upaya yang telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah, antara lain dengan memperbaiki mutu belajar mengajar. Belajar mengajar di sekolah merupakan serangkaian kegiatan yang secara sadar telah terencana. Dengan adanya perencanaan yang baik akan mendukung keberhasilan pengajaran. Usaha perencanaan pengajaran diupayakan agar peserta didik memiliki kemampuan maksimal dan meningkatkan motivasi, tantangan dan kepuasan sehingga mampu memenuhi harapan baik oleh guru sebagai pembawa materi maupun peserta didik sebagai penggarap ilmu pengetahuan.

Untuk mengatasi masalah ini, guru harus senantiasa berinovasi dalam membuat metode dan memilih model/pendekatan yang tepat serta menarik sehingga dapat membantu untuk menyampaikan pengetahuan yang dimilikinya guna tercapai pembelajaran yang optimal.

Skripsi ini berisikan salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan oleh pendidik untuk membantu mengoptimalkan pembelajaran di kelas yakni pendekatan inkuri terbimbing. Pendekatan pembelajaran inkuri terbimbing adalah salah satu jenis pendekatan pembelajaran inkuiri dimana guru membimbing peserta didik melakukan kegiatan ilmiah dengan memberikan pertanyaan awal dan mengarahkan pada suatu diskusi. Pendidik mempunyai peran aktif dalam menentukan permasalahan dan tahap-tahap pemecahannya.

Pada kesempatan ini, diucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dengan caranya masing-masing baik secara moril maupun materi, teristimewa kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA selaku Dekan Pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
2. Drs. FransKeraf, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika sekaligus sebagai validator I yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

3. Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku dosen Pembimbing Akademik sekaligus pembimbing I, yang telah meluangkan waktu untuk memberi bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Egidius Dewa, S.Pd,M.Si selaku dosen pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah membantu dalam proses perkuliahan.
6. Pegawai tata usaha dan laboratorium pada Program Studi Pendidikan Fisika yang telah memberikan bantuan dengan caranya masing-masing.
7. Erna Djagakota S.Pd selaku validator II, yang telah memberikan masukan-masukan demi perbaikan instrument penelitian dan perangkat pembelajaran.
8. Ketua Yayasan Bina Wirawan Kupang, yang telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian di lembaga pendidikannya.
9. Gaspar Baga, S.Pd selaku kepala sekolah SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian.
10. Mariani Kelen, S.Pd selaku pengamat I sekaligus guru mata pelajaran IPA fisika, yang telah member informasi dan membantu dalam penyelesaian penelitian.
11. Alexander Tesy, S.Pd selaku pengamat II, yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian.

12. Peserta didik kelas VIII<sup>C</sup> SMPK. Sta. Maria Assumpta yang selalu setia mengikuti kegiatan pembelajaran selama penelitian berlangsung.
  13. Yang teristimewa Maria Theresia Garus serta rekan-rekan HIMAFIRA umumnya dan rekan-rekan seperjuangan angkatan 2013 khususnya yang telah mendukung dan member motivasi selama penyelesaian skripsi ini.
  14. Semua pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materi selama penyelesaian skripsi ini
- Akhirnya, semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca sekalian. Tuhan Yesus memberkati.

Kupang....November 2017

Penulis



## DAFTAR ISI

*Halaman*

### **HALAMAN JUDUL**

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

LEMBAR PENGESAHAN

MOTO DAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR ..... i

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR TABEL..... vii

DAFTAR GAMBAR ..... ix

DAFTAR LAMPIRAN ..... xi

ABSTRAK

ABSTRAK ..... xii

ABSTRACK ..... xiii

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang ..... 1

B. Rumusan Masalah..... 7

C. Tujuan Penelitian ..... 8

D. Manfaat Penelitian ..... 10

E. Ruang Lingkup..... 11

F. Batasan Istilah ..... 11

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Konsep Inkuiri ..... 13

B. Pendekatan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing..... 24

C. Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran ..... 27

D. Belajar dan Hasil Belajar Peserta Didik..... 43

E. Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Tes Hasil Belajar ..... 50

F. Respon Peserta Didik .....	52
G. Efektivitas Pembelajaran .....	53
H. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	57
I. Materi Pokok Tekanan .....	60
J. Kerangka Berpikir.....	76
K. Hipotesis Penelitian .....	78
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	80
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	80
C. Subjek Penelitian .....	81
D. Definisi Operasional Variabel .....	82
E. Perangkat Pembelajaran yang Digunakan .....	83
F. Instrument Penelitian .....	83
G. Teknik Pengumpulan Data.....	84
H. Prosedur Penelitian .....	85
I. Desain Penelitian .....	89
J. Teknik Analisis Data.....	89
K. Matriks Metode Penelitian.....	99
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	100
B. Pembahasan.....	125
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	143
B. Saran .....	145
DAFTAR PUSTAKA .....	147
LAMPIRAN .....	149

## DAFTAR TABEL

	<i>Halaman</i>
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Inkuiri .....	20
Tabel 2.2 Sintaks Pembelajaran Inkuiri Terbimbing .....	26
Tabel 2.3 Kriteria Penilaian Terhadap Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	43
Tabel 2.4 Kriteria Respon Peserta Didik .....	53
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	81
Tabel 3.2 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian .....	87
Tabel 3.3 Pedoman Penilaian Keefektifan Perangkat Pembelajaran.....	90
Tabel 3.4 Pedoman Penilaian Keefektifan Instrumen Pembelajaran.....	91
Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Terhadap Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	93
Tabel 3.6 Rubrik Kriteria Penilaian Terhadap Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	93
Tabel 3.7 Kriteria Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran .....	96
Tabel 3.8 Rubrik Kriteria Respon Peserta Didik Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran .....	96
Tabel 3.9 Matriks Penelitian .....	100
Tabel 4.1 Hasil Analisis Penilaian Perencanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing .....	102
Tabel 4.2 Hasil Analisis Penilaian Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing .....	104

Tabel 4.3 Data hasil analisis reliabilitas instrument dengan menerapkan pendekatan inkuiri terbimbing .....	106
Tabel 4.4 Analisis Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Kognitif dan Sensitivitas Butir Soal .....	107
Tabel 4.5 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Afektif .....	111
Tabel 4.6 Ketuntasan Indikator Hasil Belajar Psikomotor.....	113
Tabel 4.7 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif .....	115
Tabel 4.8 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Afektif .....	117
Tabel 4.9 Hasil Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Psikomotor .....	120
Tabel 4.10 Hasil Analisis Respon Peserta Didik Terhadap Proses Pelaksanaan Pembelajaran.....	122
Tabel 4.11 Data mentah pengujian statistika keefektifan penerapan Pendekatan pembelajaran terhadap hasil belajar peserta Didik.....	125
Tabel 4.12 Pengujian statistika keefektifan penerapan pendekatan pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik .....	126

## DAFTAR GAMBAR

	<i>Halaman</i>
Gambar 2.1 Anak-anak yang kesusahan berjalan di tanah berlumpur .....	61
Gambar 2.2 Kayu yang ditekan dengan gaya .....	61
Gambar 2.3 Tekanan bergantung pada sudut antara gaya dan bidang permukaan .....	62
Gambar 2.4 Tekanan pada kedalaman $h$ dalam zat cair .....	63
Gambar 2.5 Tekanan hidrostatik di titik A, B dan C adalah sama .....	65
Gambar 2.6 Pipa $U$ untuk menentukan massa jenis zat cair .....	66
Gambar 2.7 Pesawat hidrolik berdasarkan hukum Pascal .....	67
Gambar 2.8 Bejana berhubungan .....	68
Gambar 2.9 Bejana berhubungan yang diisi dua jenis zat cair .....	69
Gambar 2.10 Gaya ke atas oleh fluida .....	71
Gambar 2.11 Benda tenggelam karena berat benda lebih besar dari pada gaya ke atas .....	73
Gambar 2.12 Benda melayang karena berat benda sama dengan gaya ke atas .....	74
Gambar 2.13 Benda terapung karena berat benda lebih kecil dari pada gaya ke atas .....	74
Gambar 2.14 Skema krangka berpikir .....	76
Gambar 4.1 Diagram Penilaian terhadap Kemampuan Guru dalam Merencanakan Pembelajaran .....	103
Gambar 4.2 Diagram Pengamatan Terhadap Kemampuan Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran .....	105
Gambar 4.3 Diagram Proporsi Indikator Hasil Belajar Kognitif .....	110

Gambar 4.4 Diagram Capaian Indikator Hasil Belajar Afektif .....	112
Gambar 4.5 Diagram Capaian Indikator Hasil Belajar Psikomotor .....	114
Gambar 4.6 Diagram analisis hasil belajar kognitif peserta didik.....	116
Gambar 4.7 Diagram analisis hasil belajar Afektif peserta didik.....	119
Gambar 4.8 Diagram analisis hasil belajar Psikomotor peserta didik.....	121
Gambar 4.9 Diagram Respon Peserta Didik terhadap Proses pelaksanaan pembelajaran .....	123

## DAFTAR LAMPIRAN

	<i>Halaman</i>
Lampiran 1 Bahan Ajar Peserta Didik .....	148
Lampiran 2 Silabus .....	169
Lampiran 3a RPP 1 .....	174
Lampiran 3b RPP 2 .....	179
Lampiran 3c RPP 3 .....	186
Lampiran 3d RPP 4 .....	194
Lampiran 4a LKPD 1 .....	202
Lampiran 4b LKPD 2 .....	208
Lampiran 4c LKPD 3 .....	213
Lampiran 4d LKPD 4 .....	217
Lampiran 4e LKPD 5 .....	222
Lampiran 5 Kisi-Kisi THB Kognitif .....	226
Lampiran 6 THB Kognitif .....	235
Lampiran 7 Kisi-Kisi THB Afektif .....	241
Lampiran 8 THB Afektif .....	242
Lampiran 9 Kisi-Kisi THB Psikomotor .....	245
Lampiran 10 THB Psikomotor .....	246
Lampiran 11 Lembaran Penilaian Pengelolaan Pembelajaran Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing .....	249
Lampiran 12 Lembaran Isian Respon Peserta Didik .....	254

Lampiran 13 Perhitungan Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran dan Reliabilitas Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Dengan Pendekatan Inkuiri Terbimbing .....	258
Lampiran 14 Matriks Ketuntasan Indikator Hasil Belajar dan Sensivitas Butir Soal .....	260
Lampiran 15 Matriks Penilaian Afektif .....	261
Lampiran 16 Matriks Penilaian Psikomotor .....	262
Lampiran 17 Matriks Respon Peserta Didik .....	263
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian .....	264
Lampiran 19 Surat- Surat .....	269



## ABSTRAK

### **PENERAPAN PENDEKATAN INKUIRI TERBIMBING MATERI POKOK TEKANAN PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII<sup>C</sup> SEMESTER GANJIL SMPK Sta. MARIA ASSUMPTA KUPANG TAHUN AJARAN 2017/2018**

Oleh : Viktorius Arsono Nandi    Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd    Egidius Dewa, S. Pd, M. Si

Masalah utama dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil penerapan pendekatan Inkuiri Terbimbing materi pokok Tekanan pada peserta didik kelas VIII<sup>C</sup> semester ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2017/2018? Secara spesifik masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>C</sup> Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? 2). Bagaimana ketuntasan indikator hasil belajar menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>C</sup> Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? 3). Bagaimana ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>C</sup> Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? 4). Bagaimana respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>C</sup> Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2017/2018? 5) Apakah Penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Efektif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII<sup>C</sup> Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2017/2018?

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan hasil penerapan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>C</sup> Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2017/2018. Secara spesifik tujuan penelitian ini dapat dijabarkan sebagai berikut: 1). Mendeskripsikan kemampuan pendidik dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>C</sup> Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2017/2018. 2). Mendeskripsikan ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>C</sup> Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2017/2018. 3). Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar peserta didik dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>C</sup> Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2017/2018. 4). Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran dengan menerapkan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Materi Pokok Tekanan Pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>C</sup> Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2017/2018. 5) Mendeskripsikan keefektifan Pendekatan Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII<sup>C</sup> Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun Ajaran 2017/2018.

Jenis penelitian adalah penelitian deskriptif dan asosiatif. Subjek penelitian ini adalah pendidik (peneliti) dan peserta didik kelas VIII<sup>C</sup> SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 27 orang. Perangkat pembelajaran yang digunakan adalah Silabus, Bahan Ajar Peserta Didik (BAPD), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah Observasi, Tes, dan Angket. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran, Kisi-kisi dan Tes Hasil Belajar (kognitif, afektif, dan psikomotor) dan Angket Respon Peserta Didik. Desain penelitian deskriptif yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*.

Berdasarkan hasil analisis deskriptif data penelitian dikatakan bahwa penerapan pendekatan Inkuiri Terbimbing adalah optimal untuk materi pokok Tekanan pada peserta didik kelas VIII<sup>C</sup> SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang yang berjumlah 27 orang. Secara terperinci sebagai berikut: Kemampuan pendidik dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Inkuiri Terbimbing yang meliputi: perencanaan pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran berada dalam kategori baik. Indikator Hasil Belajar yang disiapkan semuanya tuntas. Hasil belajar fisika peserta didik pada umumnya tuntas. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan Inkuiri Terbimbing berada dalam kategori sangat baik. Penerapan pendekatan inkuiri terbimbing efektif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.

Kata kunci:

Penerapan, pendekatan, inkuiri terbimbing, tekanan

## ABSTRACT

### IMPLEMENTATION OF GUIDED INQUIRY APPROACH ABOUT PRESSURE FOR CLASS VIII<sup>C</sup> STUDENTS ON ODD SEMESTER OF Sta. MARIA ASSUMPTA CATHOLIC JUNIOR HIGH SCHOOL KUPANG OF 2017/2018 ACADEMIC YEAR

By : Viktorius Arsono Nandi

Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd

Egidius Dewa, S.Pd, M. Si

The main problem of this research was What are the results of the implementing Guided Inquiry approach to the topic of 'pressure' in Class VIII<sup>C</sup> students on the Odd Semester of Sta. Maria Assumpta Catholic Junior High School Kupang on Academic Year 2017/2018? Specific research problems were: 1) How is the ability of teachers in managing the learning about pressure by implementing Guided Inquiry Approach pressure for class VIII<sup>C</sup> students on odd semester of Sta. Maria Assumpta Catholic Junior High School Kupang of 2017/2018 Academic Year? 2) How is the achievement of learning result indicators by Class VIII<sup>C</sup> of Sta. Maria Assumpta Catholic Junior High School Kupang Academic Year 2017/2018 in learning about pressure through the implementation of Guided Inquiry Approach? 3) How is the physics learning results about 'pressure' through the implementation of guided inquiry approach? 4) How are the responses of VIII<sup>C</sup> students of Sta. Maria Assumpta Catholic Junior High School Kupang of 2017/2018 academic year? 5) Do the implementation of guided inquiry approach is effective to student's results of Class VIII<sup>C</sup> of Sta. Maria Assumpta Catholic Junior High School Kupang of 2017/2018 Academic Year?

The main aim of this research was to describe the results of the implementation of Guided Inquiry approach about pressure in Class VIII<sup>C</sup> students on Odd Semester of Sta. Maria Assumpta Catholic Junior High School Kupang on 2017/2018 Academic Year. Specifically, the aims of this research were: 1) to describe the ability of educators in managing the about pressure by implementing Guided Inquiry Approach in Class VIII<sup>C</sup> students of Sta. Maria Assumpta Catholic Junior High School Kupang on 2017/2018 Academic Year. 2) to describe the achievement of learning results indicators by Class VIII<sup>C</sup> students on odd semester of Sta. Maria Assumpta Catholic Junior High School Kupang on 2017/2018 Academic Year in learning about pressure through the implementation of Guided Inquiry approach. 3) To describe the physics learning results about 'pressure' through the implementation of Guided Inquiry approach. 4) to describe the responses of VIII<sup>C</sup> students of Sta. Maria Assumpta Catholic Junior High School Kupang of 2017/2018 academic year. 5) to describe the effectiveness of Guided Inquiry Approach to the student's results In Class VIII<sup>C</sup> on Odd Semester of Sta. Maria Assumpta Catholic Junior High School Kupang on 2017/2018 Academic Year.

The research was a descriptive research and the subjects of this research were educators (researchers) and students of class VIII<sup>C</sup> on odd semester at Sta. Maria Assumpta Catholic Junior High School Kupang in the Academic Year of 2017/ 2018 that consisted of 27 students. The learning tools that used in this research were Syllabus, Learning Material for Students (BAPD), Lesson Plan (RPP), Student Work sheets (LKPD), and Student Discussion Sheets (LDPD). Technique of data collection used were observation, test and questionnaire. The instruments that used in this research was the Observer's Sheet Learning Management, Grid-kis and Test Results Learning (THB) and Questionnaire Responses of Students. Data analysis technique of this research was descriptive analysis by calculating average values, percentages, and proportions.

Based on the analysis of data descriptive studies say that the application Guided Inquiry approach was optimal to learning about pressure for students In Class VIII<sup>C</sup> on the Odd Semester at Sta. Maria Assumpta Catholic Junior High School Kupang that consist of 27 students. In details: The ability of educators in managing learning activities by applying Guided Inquiry approach that includes: instructional planning, implementation and evaluation of learning was in good categories. Learning results Indicators that prepared was completed. The learning results of students was completed. The responses of students to the implementation of learning by implementing Guided Inquiry approach was in the excellent categories. The implementation of guided inquiry was effective to increase of student's learning result.

Key word:

Implementation, approach, guided inquiry, pressure