

## **BAB V**

### **P E N U T U P**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis deskriptif dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa secara umum Pendekatan Keterampilan Proses untuk materi pokok Kalor pada Peserta didik kelas XB semester ganjil SMA Seminari St. Rafael Oepoi Kupang tahun ajaran 2013/2014 adalah baik. Secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas X B semester ganjil SMA Seminari St. Rafael Oepoi Kupang tahun ajaran 2013/2014 adalah baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil yang diperoleh adalah sebagai berikut: tahap perencanaan skor rata-rata yang diperoleh sebesar 4,00, tahap pelaksanaan rata-rata yang diperoleh sebesar 3,78, tahap evaluasi, skor rata-rata yang diperoleh sebesar 4,00.
2. Indikator Hasil Belajar dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas X B semester ganjil SMA Seminari St. Rafael Oepoi Kupang tahun ajaran 2013/2014 semuanya tuntas dengan rata-rata proporsi ketuntasan indikator produk sebesar 0,90, Indikator proses sebesar 0,89, indikator afektif sebesar 0,89 dan indikator psikomotor 0,79.
3. Hasil Belajar (produk, proses, afektif dan psikomotor) dalam pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada

peserta didik kelas XB semester ganjil SMA Seminari St. Rafael Oepoi Kupang tahun ajaran 2013/2014 dinyatakan tuntas karena lebih dari 80% dari jumlah peserta didik mendapatkan proporsi diatas 0,75.

4. Respon peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan keterampilan proses materi pokok kalor pada peserta didik kelas XB semester ganjil SMA Seminari St. Rafael Oepoi Kupang tahun ajaran 2013/2014 adalah sangat baik dengan persentase rata-rata dari keempat aspek adalah 93,22% yang artinya peserta didik memberikan respon yang sangat baik terhadap pelaksanaan pembelajaran.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru harus mampu memilih model/metode/strategi atau pendekatan yang tepat dalam proses pembelajaran sehingga dapat mengaktifkan serta membangkitkan semangat peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, dan salah satunya adalah pendekatan keterampilan proses.
2. Guru harus mempersiapkan perencanaan pembelajaran dengan baik, agar dapat mengimplementasikannya dengan baik pula sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Guru harus memperhatikan pengelolaan waktu dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
4. Penerapan pendekatan keterampilan proses sangat baik dalam pembelajaran sehingga disarankan agar guru dapat menerapkan pendekatan ini untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Fisika untuk materi pokok lain yang sesuai.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- BSNP. *Kumpulan Materi Pengembangan KTSP Seri Pembelajaran*. Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Atas. Jakarta, 2008
- . *Peraturan Menteri pendidikan nasional Republik Indonesia No. 41 Tahun 2007 tentang standar proses untuk satuan Pendidikan tingkat dasar dan menengah*. Jakarta: Depdikbud, 2007.
- Carvalho, Januario. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Hukum Newton Pada Siswa Kelas X<sup>G</sup> Semester Ganjil SMA Negeri 3 Kupang Tahun Pelajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: Unwira, 2012.
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Freedman dan Young. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh Jilid I*. Jakarta: Erlangga, 1999.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung: Bumi Aksara, 1994.
- Handayani, Sri. *Fisika untuk SMA dan MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
- <http://www.sarjanaku.com/2011/01/pendekatan-keterampilan-proses-dalam.html>, Diambil tanggal 5 September 2013.
- <http://www.scribd.com/doc/48910045/Makalah-Pendekatan-Keterampilan-Proses>, Diambil tanggal 5 September 2013.
- Ibrahim, Muslimin. *Assessment Berkelanjutan Konsep Dasar, Tahapan Pengembangan, dan Contoh*. Surabaya: Unesa University Press, 2005.
- Ngura, Maria. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Pesawat Sederhana Pada Peserta Didik Kelas VIII<sup>B</sup> Semester Ganjil SMPK Sta. Maria Assumpta Kupang Tahun ajaran 2012/2013*. Skripsi. Kupang: Unwira, 2012
- Nurhayati, Nunung. *Ringkasan dan Bank Soal Sains Fisika untuk SMP/MTS*. Bandung: Yrama Widya, 2006.
- Rusman. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme guru*. Jakarta : Rajawali Pers, 2012.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2006.

- \_\_\_\_\_. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Semiawan, Conny. et al. *Pendekatan Keterampilan Proses Bagaimana Mengaktifkan Siswa Dalam Belajar*. Jakarta: Gramedia, 1985.
- Soares, Senhorinha. *Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Materi Pokok Tekanan Pada Siswa Kelas VIII<sup>A</sup> SMPS Adhyaksa 2 Kupang Tahun Ajaran 20011/20112*. Skripsi. Kupang: Unwira, 2011.
- Trianto. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- \_\_\_\_\_. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Surabaya: Kencana Prenada Media Group, 2009.
- \_\_\_\_\_. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- \_\_\_\_\_. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan dan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Surabaya: Prenada Media Group, 2011.