

**PROFIL KONSEP DIRI SISWA DAN IMPLIKASINYA BAGI
PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI
(Studi Deskriptif Kuantitatif pada Siswa Kelas VII^A SMPN Mandala Atambua Tahun
Pelajaran 2021/2022)**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**

OLEH

**ANGELA SUSAR
NIM: 111 16 047**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2022**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji pada tanggal, 25 Juni 2022

Oleh

Pembimbing I



Drs. Wens Nagul, M.Pd. Kons
NIDN: 0828116301

Pembimbing II



Dra. Rosa M. Baror, M.Pd
NIDN: 0807056401


Mengetahui

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling


Dra. Maria Erlinda, M.Pd
NIDN: 0815056602

Mengesahkan

Dekan FKIP Unwira


Dr. Damianus Talok, MA
NIDN: 0812026001

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan di hadapan Panitia Ujian Skripsi,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan
Konseling dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Jenjang Strata 1 (S1) pada tanggal 25 Juni 2022

Panitia Ujian

Drs. Wens Nagul, M.Pd. Kons
NIDN. 0828116301
Ketua

Dra. Rosa M. Bulor, M.Pd
NIDN. 0807056401
Sekertaris

Dra. Dhiu Margaretha, M.Pd
NIDN. 0822066201
Penguji I

Drs. Yohanes Demon Doni, M.Si
NIDN. 0806086001
Penguji II

Drs. Wens Nagul, M.Pd. Kons
NIDN. 0828116301
Penguji III

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

Jawaban sebuah keberhasilan yakni terus belajar dan tidak mengenal putus asa (Refleksi Pribadi).

Persembahan :

Skripsi ini kupersembahkan kepada

1. Bapak Yakobus Susar
2. Mama Elisabeth Mina
3. Kakak tercinta Fitri dan adik tercinta Iron.
4. Alma materku Universitas Katolik Widya
Mandira

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan perlindungan-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Judul Skripsi Profil Konsep Diri Siswa Kelas VII^A SMP Negeri Mandala Atambua Tahun Pelajaran 2021/2022 dan Implikasinya bagi Program Bimbingan Pribadi. Masalah dalam penelitian ini adalah, 1) Bagaimana profil konsep diri siswa kelas VII^A SMP Negeri Mandala Atambua tahun pelajaran 2021/2022? 2) Apa implikasi profil konsep diri bagi program bimbingan pribadi siswa kelas VII^A SMP Negeri Mandala Atambua Tahun Pelajaran 2021/2022?

Tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Profil konsep diri siswa kelas VII^A SMP Negeri Mandala Atambua tahun pelajaran 2021/2022. 2) Implikasi profil konsep diri bagi program bimbingan pribadi siswa kelas VII^A SMP Negeri Mandala Atambua tahun pelajaran 2021/2022.

Peneliti menyadari bahwa, skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, oleh sebab itu pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Damianus Talok, MA sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah membantu peneliti memperlancar urusan administrasi penelitian.

2. Dra. Maria Erlinda, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan surat permohonan izin penelitian dan memberi motivasi bagi peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Drs. Wens Nagul, M.Pd. Kons sebagai pembimbing I dan Dra. Rosa Mustika Bulor, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah membimbing peneliti sejak proses penyusunan proposal penelitian hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Pater, Bruder, Bapak/Ibu Dosen pada Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membekali peneliti dengan berbagai pengetahuan dan keterampilan selama peneliti berada di bangku kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
5. Ibu Marselina Yunita Aso, S.Pd sebagai pegawai tata usaha program studi Bimbingan dan Konseling yang selalu sabar dan melayani peneliti untuk segala urusan administrasi.
6. Ibu Gaudensiana Muti Manek, S.Pd sebagai kepala SMP Negeri Mandala Atambua yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
7. Ibu Wahyu Prajawati, S.Pd sebagai Guru Bimbingan Konseling SMP Negeri Mandala Atambua yang telah membantu selama kegiatan penelitian berlangsung.
8. Siswa kelas VII^A SMP Negeri Mandala Atambua, yang secara suka rela bersedia meluangkan waktu dan memberikan data yang dibutuhkan dalam penelitian ini.

9. Kedua orang tua tercinta bapak Yakobus Susar dan mama Elisabeth Mina, yang selalu mendoakan dan mendukung peneliti, baik dalam bentuk materi maupun moril dari awal perkuliahan sampai pada penyelesaian skripsi ini.
10. Kakak-kakak dan adik-adik tercinta yang selalu memberikan semangat dan dukungan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling angkatan 2016 yang selalu memotivasi dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Semoga tulisan ini dapat berguna bagi pembaca.

Kupang, Juni 2022

Peneliti

ABSTRAK

Judul skripsi: profil konsep diri siswa dan implikasinya bagi program bimbingan pribadi (studi deskriptif kuantitatif pada siswa kelas VII^A SMPN Mandala Atambua tahun pelajaran 2021/2022). Masalah dalam penelitian ini adalah 1) Bagaimana profil konsep diri siswa kelas VII^A SMP Negeri Mandala Atambua tahun pelajaran 2021/2022? 2). Apa implikasi profil konsep diri bagi program bimbingan pribadi siswa kelas VII^A SMP Negeri Mandala Atambua tahun pelajaran 2021/2022? Tujuan penelitian ini untuk mengetahui 1) Profil konsep diri siswa kelas VII^A SMP Negeri Mandala Atambua tahun pelajaran 2021/2022. 2) Implikasi profil konsep diri bagi program bimbingan pribadi siswa kelas VII^A SMPN Mandala Atambua tahun pelajaran 2021/2022. Metode dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan alat pengumpul data adalah angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis kecenderungan pusat. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas VII^A SMP Negeri Mandala Atambua berjumlah 30 siswa. Hasil analisis data diketahui bahwa nilai μ minimal $\bar{X} - (1,96 \times 1,63) = 110,9 - 3,1948 = 107,7052$ dan nilai μ maksimal $\bar{X} + (1,96 \times 1,63) = 110,9 + 3,1948 = 114,0948$. Dari perhitungan di atas maka skor rata-rata profil konsep diri siswa kelas VII^A adalah: $\frac{107,7052 + 114,0948}{2} = \frac{221,8}{2} = 110,9$. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa konsep diri siswa SMPN Mandala Atambua tahun pelajaran 2021/2022 secara umum berada pada rentangan skor (100-129) dengan demikian termasuk kategori tinggi.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian, peneliti dapat menyimpulkan bahwa profil konsep diri siswa kelas VII^A SMP Negeri Mandala Atambua tahun pelajaran 2021/2022 tergolong tinggi, artinya siswa kelas VII^A SMP Negeri Mandala Atambua memiliki konsep diri yang baik walaupun masih ada beberapa hal yang perlu diperhatikan. Berdasarkan simpulan di atas peneliti mengemukakan saran kepada: 1) Kepala Sekolah diharapkan dapat meningkatkan perannya sebagai pemimpin dan koordinator sekolah sehingga dapat mengkoordinir semua personil sekolah agar secara bersama-sama menjalankan program bimbingan pribadi yang telah direncanakan. 2) Guru Bimbingan dan Konseling diharapkan dapat meningkatkan perannya sebagai pembimbing dan meningkatkan kerjasama dengan semua guru mata pelajaran agar secara bersama-sama membantu dan mendorong siswa untuk meningkatkan konsep diri siswa 3) Siswa diharapkan untuk terlibat aktif dalam kegiatan bimbingan pribadi untuk meningkatkan konsep diri.

ABSTRACT

The title of this thesis: profile of students' self-concepts and their implications for the personal guidance program (quantitative descriptive study of class VIIA students of SMP Negeri Mandala Atambua in the academic year 2021/2022). The problems in this study are 1) What is the self-concept profile of class VIIA students at SMP Negeri Mandala Atambua for the 2021/2022 academic year? 2). What are the implications of the self-concept profile of class VIIA students for the personal tutoring program? The purpose of this study was to find out 1) The self-concept profile of class VIIA students of SMP Negeri Mandala Atambua for the academic year 2021/2022. 2) The implication of the self-concept profile of class VIIA students of SMPN Mandala Atambua for the 2021/2022 academic year for the personal guidance program. The method in this study is a quantitative descriptive method with a data collection tool is a questionnaire. The data analysis technique used is central trend analysis. The sample and this research are the seventh grade students of SMP Negeri Mandala Atambua totaling 30 students. The results of data analysis show that the value of μ minimum $\bar{X} - (1,96 \times 1,63) = 110,9 - 3,1948 = 107,7052$ and volue μ max $\bar{X} + (1,96 \times 1,63) = 110,9 + 3,1948 = 114,0948$. From the calculation above, the average score for the self-concept profile of class VIIA students is: $\frac{107,7052 + 114,0948}{2} = \frac{221,8}{2} = 110,9$. The results of this study indicate that the students self-concepts SMP Negeri Mandala Atambua the school year 2021/2022 generally in the range of scores (100-129), thus included in the high category.

Based on the results of the analysis of research data, the researcher can conclude that the self-concept profile of class VIIA students of SMP Negeri Mandala Atambua for the academic year 2021/2022 is relatively high, meaning that class VIIA students of SMP Negeri Mandala Atambua have self-concepts that tend to be positive although there are still some things that need to be considered. Based on the conclusions above, the researchers put forward suggestions to: 1) Principals are expected to increase their role as school leaders and coordinators so that they can coordinate all school personnel so that they jointly help in improving students' self-concept. 2) Guidance and Counseling teachers are expected to increase their role as mentors and increase collaboration with all subject teachers to jointly help and encourage students to improve students' self-concepts 3) Students are expected to be actively involved in personal guidance activities to improve students' self-concepts.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Defenisi Operasional	5
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Teori tentang Variabel Penelitian	9
1. Konsep Diri	9
2. Bimbingan Pribadi	15
B. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian	30
D. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	32
E. Instrumen Penelitian	33
F. Pengolahan Data Penelitian	40
G. Teknik Analisis Data	41

BAB IV PENGUMPULAN PENGOLAHAN, DAN ANALISIS DATA	
INTERPRETASI HASIL ANALISIS DATA DAN IMPLIKASI BAGI	
BIMBINGAN PRIBADI	43
A. Pengumpulan Data Penelitian.....	43
B. Pengolahan dan Anlisis Data Penelitian.....	45
C. Interpretasi Hasil Analisis Data Penelitian.....	71
D. Implikasi bagi Program Bimbingan Pribadi	74
BAB V PENUTUP	77
A. Simpulan	77
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Pedoman Skoring.....	34
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Angket Konsep Diri Siswa	36
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Konsep Diri Siswa.....	40
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Secara Umum Profil Konsep Diri Siswa.....	45
Tabel 4.2 Skor Kriteria Profil Konsep Diri Siswa	47
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Aspek Diri Identitas	49
Tabel 4.4 Skor Kriteria Aspek Diri Identitas	53
Table 4.5 Distribusi Frekuensi Aspek Diri Perilaku.....	55
Tabel 4.6 Skor Kriteria Aspek Diri Perilaku	56
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Aspek Diri Penerimaan	58
Tabel 4.8 Skor Kriteria Aspek Diri Penerimaan.....	60
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Aspek Diri Fisik	61
Tabel 4.10 Skor Kriteria Aspek Diri Fisik.....	63
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Aspek Diri Pribadi	65
Tabel 4.12 Skor Kriteria Aspek Diri Pribadi	66
Tabel 4.13 Distribusi Frekuensi Aspek Diri Etik-Moral	68
Tabel 4.14 Skor Kriteria Aspek Diri Etik-Moral	70
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Aspek Diri Keluarga	71
Tabel 4.16 Skor Kriteria Aspek Diri Keluarga	73
Tabel 4.17 Distribusi Frekuensi Aspek Diri Sosal	75
Tabel 4.18 Skor Kriteria Aspek Diri Sosial	76
Tabel 4.19 Rekapitulasi Item Bermasalah	80
Tabel 4.20 Usulan Materi Bimbingan Pribadi	81

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.1 Kerangka Konseptual	24

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Angket Konsep Diri
- Lampiran 2 : Angket Konsep Diri
- Lampiran 3 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Peneliti Kepada Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
- Lampiran 4 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Peneliti Kepada Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Kepada Dekan FKIP Unwira
- Lampiran 5 : Surat Permohonan Izin dari Dekan FKIP Kepada Kepala Sekolah SMP Negeri Mandala Atambua
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Selesai Penelitian dari Kepala Sekolah SMP Negeri Mandala Atambua
- Lampiran 7 : Nama-nama Responden Penelitian
- Lampiran 8 : Nama-nama Responden Uji Coba
- Lampiran 9 : Hasil Uji Validitas Angket Konsep Diri
- Lampiran 10 : Tabulasi Skor Secara Keseluruhan Konsep Diri Siswa
- Lampiran 11 : Tabulasi Skor Aspek Diri Identitas
- Lampiran 12 : Tabulasi Skor Aspek Diri Perilaku
- Lampiran 13 : Tabulasi Skor Aspek Diri Penerimaan
- Lampiran 14 : Tabulasi Skor Aspek Diri Fisik
- Lampiran 15 : Tabulasi Skor Aspek Diri Pribadi
- Lampiran 16 : Tabulasi Skor Aspek Diri Etik-Moral
- Lampiran 17 : Tabulasi Skor Aspek Diri Keluarga
- Lampiran 18 : Tabulasi Skor Aspek Diri Sosial
- Lampiran 19 : Product Moment
- Lampiran 20 : Tabel Distribusi Z