

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VISUAL
AUDITORY KINESTTIK* (VAK) UNTUK MENINGKATKAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VII SEMESTER I SMP
NEGERI 9 KUPANG PADA SUB POKOK BAHASAN OPERASI
HITUNG BILANGAN BULAT
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI



MARIANI NINA WEKING

131 09 086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MIPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2013**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VISUAL AUDITORY KINESTETIK* (VAK) UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIIC SEMESTER I SMP NEGERI 9 KUPANG PADA SUB POKOK BAHASAN OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT
TAHUN AJARAN 2013/2014**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi
Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

OLEH

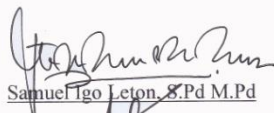
**MARIANI NINA WEKING
131 09 086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG
2013**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 16 Oktober 2013 dan disahkan oleh :

Dewan Penguji


Samuel Igo Leton, S.Pd M.Pd

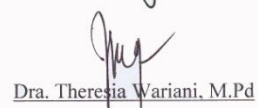
Ketua / Pembimbing I


Dra. Yohana K. Rewa, M.Pd

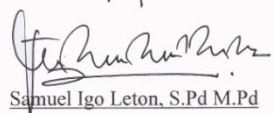
Sekretaris / Pembimbing II


Dr. Agapitus H. Kaluge, M.Pd

Anggota

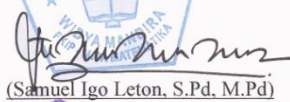

Dra. Theresia Wariani, M.Pd

Anggota

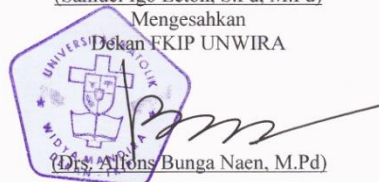

Samuel Igo Leton, S.Pd M.Pd

Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi P. Matematika


(Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd)

Mengesahkan
Dekan FKIP UNWIRA


(Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd)

Motto :

SEGALA PERKARA DAPAT KUTANGGUNG
DI DALAM DIA YANG MEMBERI KEKUATAN
KEPADAKU

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK:

1. YANG SANGAT KUSAYANGI DAN KUCINTAI
AYAHANDA PETRUS P. WEKING (ALM) DAN
IBUNDA KRISTINA LEWAR
2. YANG TERCINTA ADIK THOMAS T. WEKING
(ALM)
3. ALMAMATERKU

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Pengasih dan Penyayang atas berkat dan kasih karunia-Nya yang agung, maka penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Visual Auditory Kinestetik* (VAK) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIIC Semester I SMP Negeri 9 Kupang Pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan Bulat Tahun Ajaran 2013/2014” dengan baik.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini ada berbagai pihak yang telah membantu dalam menyumbangkan waktu, tenaga, serta ide dan tindakan nyata yang sangat berarti dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu, dari lubuk hati yang paling dalam dengan kerendahan hati yang tulus dan ikhlas penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Alfons Bunga Naen, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberi ijin penelitian.
2. Bapak Samuel Igo Leton, S.Pd, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan sekaligus pembimbing I, yang telah memberi motivasi, membimbing, dan membagi pengetahuan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini serta mendidik dan mentransferkan ilmu pengetahuan untuk menjadi bekal akademik penulis.
3. Ibu Yohana Rina Rowa, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dengan segenap ketulusan hati sehingga tulisan ini dapat diselesaikan dengan baik.

4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika UNWIRA Kupang, yang sudah memberikan pengetahuan yang dimilikinya dengan tulus kepada penulis.
5. Pegawai Tata Usaha Program Studi Pendidikan Matematika, yang sudah mengurus segala administrasi sehingga penulis dapat melakukan penelitian tepat pada waktu yang telah dijadwalkan.
6. Kepala Badan KESBANGLINMAS yang telah memberikan rekomendasi penelitian kepada penulis.
7. Ibu Kepala SMP Negeri 9 Kupang yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
8. Ibu Klara D.Nulik, S.Pd yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas VIIC yang diasuhnya.
9. Siswa/i SMP Negeri 9 Kupang Kelas VIIC Semester Ganjil Tahun Ajaran 2013/2014.
10. Oma Agnes L. Weking, Kakak Fani Piran sekeluarga dan Kekasihku Tersayang Nandez yang selalu membantu, memotivasi, mendukung, serta berdoa dan menanti keberhasilanku.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2009, atas dukungan, bantuan, dan kerjasama yang baik selama mengikuti studi di Pendidikan Matematika UNWIRA Kupang.
12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung bagi kelancaran penelitian dan penulisan skripsi ini, kiranya Tuhan Yang Maha

Kuasa selalu menaungi perjalanan hidup, dan semoga jasa dan kebaikan mendapat imbalan yang setimpal dari Yang Maha Kuasa.

Akhirnya untuk semua pengorbanan serta jasa dan budi baik dari berbagai pihak sekali lagi penulis haturkan limpah terima kasih. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka dengan kerendahan hati penulis menerima kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Pada akhirnya penulis masih berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan.

Kupang, Oktober 2013

Penulis

ABSTRAK

Judul Skripsi: Penerapan Model Pembelajaran *Visual Auditory Kinestetik* (VAK) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIIC Semester I SMP Negeri 9 Kupang Pada Sub Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan Bulat Tahun Ajaran 2013/2014

Proses pembelajaran matematika di kelas sejauh ini masih berpusat pada guru. Hal ini terlihat dari keterangan salah seorang guru pada SMP Negeri 9 Kupang, bahwa dalam proses pembelajaran di kelas, siswa kurang aktif dalam bertanya maupun dalam mengerjakan tugas mandiri oleh guru. Oleh karena itu, peneliti mencoba menerapkan model pembelajaran *Visual Auditory Kinestetik* (VAK) yang mendorong keaktifan siswa, yang diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran VAK yang dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas VIIC semester I SMP Negeri 9 Kupang pada sub pokok bahasan operasi hitung bilangan bulat Tahun Ajaran 2013/2014.

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika siswa melalui penerapan model pembelajaran VAK. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 (dua) siklus. Data yang diambil berupa data hasil belajar siswa, data hasil observasi terhadap kemampuan guru mengelola pembelajaran, data hasil observasi terhadap aktivitas siswa, wawancara, dan angket respon siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 69,20 dari 25 siswa dan rata-rata nilai pada siklus II menjadi 74,60 atau meningkat sebesar 5,40. Ketuntasan klasikal dari siklus I ke siklus II meningkat sebesar 28%. Rata-rata skor hasil observasi aktivitas siswa juga meningkat untuk tiap siklus, di mana siklus I sebesar 2,77 dan pada siklus II sebesar 3,31 atau meningkat sebesar 0,54. Rata-rata skor hasil observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran juga meningkat sebesar 0,50.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar siswa secara klasikal selama proses pembelajaran berlangsung pada materi operasi hitung bilangan bulat, yakni: (1) Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran VAK adalah baik.(2) Aktivitas siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran VAK yaitu baik.(3) Respon siswa terhadap pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran VAK adalah positif. Dan (4) Ketuntasan hasil belajar siswa secara klasikal sudah mencapai target yang diinginkan.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa, penerapan model pembelajaran VAK dapat meningkatkan prestasi belajar dan efektif digunakan untuk mengajarkan sub pokok bahasan operasi hitung bilangan bulat pada siswa kelas VIIC semester I SMP Negeri 9 Kupang tahun ajaran 2013/2014.

ABSTRACT

Title Of Thesis: The Implementation Of *Visual Auditory Kinestetik* (VAK) Learning Model To Improving The Student Learning Achievement Of Class VIIC Semester I On SMP Negeri 9 Kupang In The Sub Subject Of Whole Numbers Arithmetic Operations On Academic Year 2013/2014

The process of learning mathematics in class so far have been centered on the teacher. It can be seen from the information from one of the teachers at SMP Negeri 3 Kupang, that in the process of learning in the classroom, students are less active in asking as well as in independent tasks by the teacher. Therefore, researcher try to apply the *Visual Auditory Kinestetik* (VAK) learning model, which encourages of students reasoning capability and activity, which is expected to improve the student achievement.

The purpose of this research was to describe the VAK learning model application that could improve student achievement class VIIC semester I from SMP Negeri 9 Kupang on the subject of sub-whole numbers arithmetic operations on the academic year 2013/2014.

In this research, researcher conducted a Classroom Action Research (CAR) to know the increase of mathematics learning results in students through the implementation of VAK learning models. The research was implemented in 2 (two) cycles. Data was taken in the form of student learning outcomes data, the data of observation on the ability of teachers manage the learning, a data observations of student activities, interviews, and questionnaire responses of students.

The results showed that on the average value of the first cycle obtained at 69.20 from 25 students and the average value of the second cycle to be increased by 74.60 or increase about 5.40. The classical completeness of the first cycle to the second cycle increased by 28%. The average score of the observation of student activity also increased for every cycle, where the cycle I of 2.77 and 3.31 for the second cycle or an increase of 0.54. The average score of the observation of the ability of teachers to manage learning also increased by 0.50.

Based on the results of the data analysis indicate that an increase in student learning result in the classical during the learning process took place on materials whole numbers arithmetic operations, (1) The ability of teachers to manage the learning by implementing VAK is good, (2) The activity of students to following the learning process in the implemented the VAK learning model that is good, (3) The response of students towards learning that implement VAK learning model is a positive. And (4) the thoroughness of student learning result in the classical had reached its intended target.

Based on the result of analysis of these data it can be concluded that, the implementation of VAK learning model can improve student achievement and effectively used to teach the subject of sub whole numbers arithmetic operations on students class VIIC semester I at SMP Negeri 9 Kupang on academic year 2013/2014

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
MOTTO	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Batasan Istilah	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Belajar dan Pembelajaran	7
B. Teori-teori yang Mendukung	10
C. Model Pembelajaran <i>Visual Auditory kinestetik</i> (VAK)	11
D. Model Pembelajaran <i>Visual Auditory kiestetik</i> (VAK) Dalam Pembelajaran Matematika	16
E. Operasi Hitung pada Bilangan Bulat	18
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	25
C. Subyek Penelitian	25
D. Teknik Pengumpulan Data	25
E. Rancangan Penelitian	26

F. Cara Pengumpulan Data	28
G. Analisa Data	29
H. Indikator Keberhasilan	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN-LAMPIRAN	66

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah-langka pembelajaran VAK.....	15
Tabel 3.1 Data Pengamatan Kemampuan Guru	29
Tabel 3.2 Kategori Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran....	30
Tabel 3.3 Data Pengamatan Aktivitas Siswa	31
Tabel 3.4 Kategori Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran.....	32 38
Tabel 4.1 Hasil Tes Awal Siswa Kelas VIIC	42 44
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	46 51
Tabel 4.3 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I	52 54
Tabel 4.4 Hasil Tes Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	56 57
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	58
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II	58
Tabel 4.7 Hasil Tes Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	
Tabel 4.8 Perasaan Siswa Terhadap Komponen Mengajar	

Tabel 4.9 Pendapat Siswa Terhadap Komponen Mengajar

.....

Tabel 4.10 Minat Siswa Untuk Mengikuti Kegiatan Pembelajaran

Dengan Model Pembelajaran VAK.....

Tabel 4.11 Komentar Siswa Mengenai LKS

.....

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Test Awal
- Lampiran 2: Alternatif Jawaban Test Awal
- Lampiran 3: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran – 1 (RPP – 1)
- Lampiran 4 :Lembar Kerja Siswa - 1 (LKS - 1)
- Lampiran 5: Soal Test Siklus 1
- Lampiran 6: Alternatif Jawaban Test Siklus 1
- Lampiran 7: Lembar Observasi aktivitas siswa siklus I
- Lampiran 8: Lembar Observasi Pengelolaan pembelajaran Siklus I
- Lampiran 9: Rencana pelaksanaan pembelajaran – 2 (RPP – 2)
- Lampiran 10:Lembar Kerja Siswa -2 (LKS -2)
- Lampiran 11: Soal Test Siklus 2
- Lampiran 12: Alternatif Jawaban Test Siklus 2
- Lampiran 13: Lembar Observasi aktivitas siswa siklus II
- Lampiran 14: Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 15: Lembar Pekerjaan siswa siklus 1 dan II
- Lampiran 16: Angket Respon siswa
- Lampiran 17: Pedoman Wawancara
- Lampiran 18: Surat – surat
- Lampiran 19: Penelitian Dalam Lensa