

**LATIHAN ASERTIF MELALUI BIMBINGAN KELOMPOK  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA  
DALAM MENYAMPAIKAN PENDAPAT**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**OLEH**

**JEREMIAS SUA Taneo**

**NIM : 11115005**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA  
KUPANG  
2021**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan pada tanggal 29- 04 2021

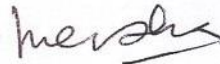
Oleh

Pembimbing I



P. Yohanes G. Salu, SVD, MA  
NIDN: 0812075502

Pembimbing II



Dra. Dhiu Margaretha, M. Pd  
NIDN: 0822066201

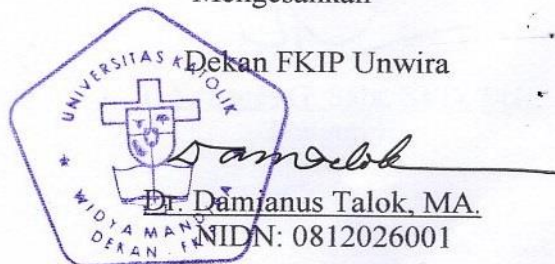
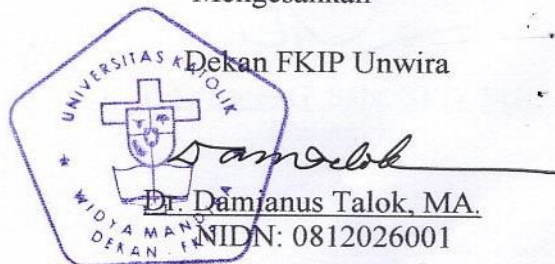
Mengetahui

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling



Dra. Maria Erlinda, M. Pd  
NIDN: 0815056602

Mengesahkan



Dekan FKIP Unwira

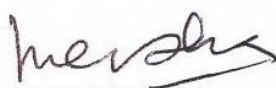
Dr. Damjanus Talok, MA.  
NIDN: 0812026001

Skripsi ini telah dipertanggungjawabkan dihadapan panitia ujian skripsi, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Katolik Widya Mandira Kupang dan diterima untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan jenjang strata satu (S-1) pada tanggal : 29 Oktober 2021

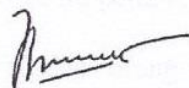
Panitia Penguji



Dra. Maria Erlinda, M. Pd.  
Ketua Panitia



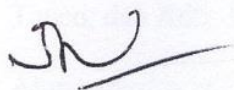
Dra. Dhiu Margaretha, M. Pd  
Sekretaris



Dra. Matilda Pia Bone, M. Pd  
Penguji I



Drs. Wens Nagul, M. Pd, Kons.  
Penguji II



P. Yohanes G. Salu, SVD, MA  
Penguji III

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto :**

“Kesuksesan bukanlah sebuah keberuntungan.

Kesuksesan didapat melalui usaha dan doa.

Maka, jangan pernah berhenti untuk berdoa dan berjuang.”

*(Refleksi pribadi)*

### **Persembahan :**

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua yang sangat saya cintai  
Bapak Yohanis Taneo, Mama Yasintha M.  
Usboko.
2. Kakak dan adikku yang terkasih, Kakak Anjelina Taneo, Kakak Olimphia Theodora Taneo, dan Adik Sepriadi Taneo.
3. Almamaterku tercinta Universitas Katolik Widya Mandira.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat, penyertaan dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Adapun judul skripsi ini: Kajian Teoretis tentang “Latihan Asertif Melalui Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menyampaikan Pendapat”.

Masalah yang ditelusuri dalam penulisan ini adalah mengapa “latihan asertif melalui bimbingan kelompok diterapkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat”? bagaimana prosedur latihan asertif melalui bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat? apakah latihan asertif melalui bimbingan kelompok efektif meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat?.

Berdasarkan permasalahan ini maka tujuan yang ingin dicapai adalah mengetahui alasan penggunaan latihan asertif melalui bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat, mengetahui prosedur penerapan latihan asertif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat dan mengetahui efektif penerapan latihan asertif melalui bimbingan kelompok dalam meningkatkan kemampuan siswa menyampaikan pendapat.

Dalam penyelesaian skripsi ini, banyak tantangan yang dihadapi, namun berkat bantuan dari beberapa pihak berupa sumbangan pikiran, waktu,

tenaga, baik langsung maupun tidak langsung yang mendukung penulis sehingga tulisan ini dapat dipertanggungjawabkan pada waktunya. Oleh karena itu pada kesempatan ini dari lubuk hati yang paling dalam penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. P. Dr. Philipus Tule, SVD., selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira yang telah berkenan memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat menuntut ilmu di Universitas Katolik Widya Mandira.
2. Dr. Damianus Talok, MA., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Maria Erlinda, M. Pd., selaku Keprodi Bimbingan dan Konseling yang senantiasa membimbing dengan baik dan bijaksana.
4. Pater Yohanes G. Salu, SVD. MA., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan masukan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
5. Dra. Dhiu Margaretha, M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan masukan kepada penulis dalam penulisan skripsi ini.
6. Sahabat- sahabatku Ermin, Weren, Edi, Arno, Remy, Niko, Ernesto, Nyongki, In, Metry dan teman- teman seperjuangan pada

Program Studi Bimbingan dan Konseling angkatan 2015 yang selalu membantu dan memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Ayah tercinta Yohanis Taneo dan ibu tercinta Yasintha M. Usboko serta kaka tercinta Ance Taneo, Uly Taneo dan adik tercinta Ady Taneo yang selama ini telah memberikan dukungan, perhatian, nasihat dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, Januari 2021

Penulis

## **ABSTRAK**

Judul skripsi: Penerapan Latihan Asertif Melalui Layanan Bimbingan kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menyampaikan Pendapat. Masalah dalam penulisan skripsi ini yaitu (1) Mengapa penerapan latihan asertif melalui bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat? (2) Bagaimana prosedur latihan asertif melalui bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat? (3) Apakah latihan asertif melalui bimbingan kelompok efektifitas untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat? Tujuan penulisan skripsi ini yaitu untuk mengetahui (1) Alasan penggunaan latihan asertif melalui bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat. (2) Prosedur penerapan latihan asertif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat. (3) Efektivitas latihan asertif melalui bimbingan kelompok meningkatkan kemampuan siswa menyampaikan dalam pendapat. Metode kajian yang digunakan pada skripsi ini adalah studi kepustakaan. Objek kajian dalam skripsi adalah latihan asertif dan kemampuan dalam menyampaikan pendapat. Sumber data yang digunakan penulis adalah sumber data sekunder berupa buku artikel jurnal yang berkaitan dengan skripsi ini. Jenis data pada skripsi ini adalah kualitatif. Hasil pembahasan adalah latihan asertif melalui bimbingan kelompok dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat karena latihan asertif bertujuan membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan siswa mengkomunikasikan apa yang diinginkan, dirasakan dan dipikirkan oleh orang lain sehingga dapat menghilangkan situasi dan menghambat dalam mengeluarkan pendapat. Prosedur latihan asertif melalui bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat melalui langkah- langkah yakni: rasional strategi, identifikasi keadaan yang menimbulkan persoalan, membedakan perilaku asertif dan tidak asertif serta mengeksplorasi target, bermain peran, pemberian umpan balik, serta pemberian model perilaku yang lebih baik, melaksanakan latihan dan praktik, mengulang latihan, tugas rumah dan tindak lanjut, terminasi. Efektivitas latihan asertif melalui bimbingan kelompok untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat didukung oleh artikel hasil penelitian terdahulu.



## ABSTRACT

*Thesis title: Application of Assertive Exercise Through Group Guidance Services To Improve Students' Ability To Express Opinions. The problems in writing this thesis are (1) Why is the application of assertive exercises through group guidance to improve students' ability to express opinions? (2) What is the procedure for assertive training through group guidance to improve students' ability to express opinions? (3) Is assertive training through group guidance effective in increasing students' ability to express opinions? The purpose of writing this thesis is to find out (1) the reasons for using assertive exercises through group guidance to improve students' ability to express opinions. (2) The procedure for implementing assertive exercises to improve students' ability to express opinions. (3) The effectiveness of assertive training through group guidance improves students' ability to convey opinions. The study method used in this thesis is library research. The object of study in the thesis is assertiveness training and the ability to express opinions. The data source used by the author is a secondary data source in the form of journal articles related to this thesis. The type of data in this thesis is qualitative. The results of the discussion are assertive exercises through group guidance can improve students' ability to express opinions because assertive exercises aim to help students to improve students' abilities to communicate what others want, feel and think so as to eliminate situations and hinder expressing opinions. Assertive training procedures through group guidance to improve students' ability to express opinions through the following steps: rational strategy, identification of situations that cause problems, distinguishing assertive and non-assertive behavior and exploring targets, playing roles, giving feedback, and providing models of appropriate behavior. better, carrying out exercises and practices, repeating exercises, homework and follow-up, termination. The effectiveness of assertive training through group guidance to improve students' ability to express opinions is supported by previous research articles*

## DAFTAR ISI

Halaman

### MOTO DAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR .....v

ABSTRAK.....viii

DAFTAR ISI .....viii

DAFTAR LAMPIRAN.....x

**BAB I PENDAHULUAN.....1**

A. Latar Belakang.....1

B. Rumusan Masalah.....4

C. Tujuan Penulisan.....4

D. Manfaat Penulisan.....5

**BAB II TINJAUAN TEORETIS.....6**

A. Latihan Asertif.....6

B. Layanan Bimbingan Kelompok .....17

C. Kemampuan Siswa Menyampaikan Pendapat.....26

D. Hasil Kajian Yang Relevan .....31

**BAB III METODE KAJIAN DAN PEMBAHASAN .....37**

A. Metode Kajian.....37

B. Objek Kajian .....39

C. Sumber Data .....40

D. Jenis Data .....41

E. Pembahasan Masalah.....42

**BAB IV PENUTUP .....52**

A. Kesimpulan.....52

B. Saran .....52

**DAFTAR PUSTAKA .....53**

**LAMPIRAN- LAMPIRAN**

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Abstrak artikel penelitian terdahulu tentang penerapan latihan asertif untuk meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Ngadirojo 2013.
- Lampiran 2: Abstrak artikel penelitian terdahulu tentang efektivitas teknik latihan asertif guna meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal dan percaya diri peserta didik di SMA N 1 pasir sakti kabupaten lampung timur tahun ajaran 2019/2020.
- Lampiran 3: Abstrak artikel penelitian terdahulu tentang peningkatan kepercayaan diri melalui pelatihan asertif pada siswa kelas VIII C SMP N 2 Bukateja tahun pelajaran 2013/2014.
- Lampiran 4: Abstrak artikel penelitian terdahulu tentang pelaksanaan teknik asertif untuk meningkatkan perilaku asertif siswa di SMP N 2 Banda Ace 2017.
- Lampiran 5: Abstrak artikel penelitian terdahulu tentang penerapan konseling behavioral dengan teknik latihan asertif untuk meningkatkan kecerdasan emosional siswa kelas VIII B SMP 3 Singaraja 2015/2016.