

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang penerapan model pembelajaran *Brain Based Learning (BBL)* untuk meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik pada materi kalor, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. penerapan model pembelajaran *Brain Based Learning (BBL)* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif peserta didik dengan rata-rata hasil *pretest* 34, dan rata-rata hasil *posttest* 80 dengan kategori sedang.
2. penerapan model pembelajaran *Brain Based Learning (BBL)* dapat meningkatkan minat belajar peserta didik pada materi kalor yaitu dengan rata-rata 83% dengan kategori minat sangat tinggi.

Berdasarkan data hasil analisis belajar siswa sebelum mendapat perlakuan dan sesudah mendapat perlakuan terdapat peningkatan.

## **B. Saran**

Guna mewujudkan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan, maka beberapa saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut :

1. Pengajar (guru) harus mampu menggunakan model pembelajaran yang tepat dengan materi yang akan diajarkan agar dapat tercapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Proses pembelajaran yang baik bukan hanya tentang diterapkannya suatu model pembelajaran tetapi juga harus menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan agar menarik minat belajar peserta didik.
2. Bagi para pembaca yang ingin menggunakan model pembelajaran ini diharapkan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang sesuai dengan model pembelajaran *Brain Based Learning (BBL)*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Azhar Arsyad. (2011). Media pembelajaran. *Jakarta: PT Raja grafindo persada*, 36(1), 9–34.
- Badriah, L., & Ramdani, D. (2018). Model Brain Based Learning (Bbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Pokok Bahasan Sistem Indra. *NATURALISTIC : Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(1), 303–309. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v3i1.276>
- Baksir, E. L., Mayub, A., & Putri, D. H. (2017). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Serta Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Model Problem Based Learning Pada Konsep Cahaya di Kelas VIII E SMPN 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 1(1), 64–72.
- Brain based teaching methods in Physics*. (n.d.). 1–12.
- Diani, H., Irwandani, I., & Fujiani, D. (2019). Pembelajaran Fisika dengan Model Brain Based Learning (BBL): Dampak pada Keterampilan Berpikir Kritis. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(3), 344–352. <https://doi.org/10.24042/ij sme.v2i3.4360>
- Hidayat, A. W. (2020). Studi Kebijakan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Model Kurikulum 2013. *AL-MURABBI: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*, 6(2), 172–188. <https://doi.org/10.53627/jam.v6i2.3792>
- Influence, T., Biology, T., Achievement, L., Students, D., Negeri, S. M. A., & Year, A. (2013). *The Influence of PQ4R Toward Biology Learning Achievement of X Degree Students at SMA Negeri 1 Mojolaban in Academic Year 2012/2013*.
- Jensen, E. (2007). *Brain Based Learning*. Corwin Press.

- Kusmariyatni, N. (2012). Model Brain Based Learning dan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 46(2), 165–173.  
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPP/article/view/1830/1600>
- Manado, U. N. (2021). *I Wayan Damai. 1*, 121–133. <https://prosiding.iahntp.ac.id>
- Meningkatkan, U., Siswa, P., Konsep, P., & Air, D. (2017). *MODEL BRAIN BASED LEARNING ( BBL )*. 5(1), 99–110.
- Muhson, A. (2009). Upaya Peningkatan Minat Belajar Dan Pemahaman Mahasiswa Melalui Penerapan Problem-Based Learning. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 39(2), 197340.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128.  
<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Rosita, L. (2018). Peran Pendidikan Berbasis Karakter Dalam Pencapaian Tujuan Pembelajaran Di Sekolah. *Jurnal Ilmu Politik dan Komunikasi*, 8(1).  
<https://doi.org/10.34010/jipsi.v8i1.879>
- Sahabuddin, C. (2015). Hubungan Komunikasi Belajar Mengajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri I Kabupaten Majene. *Jurnal Papatuzdu*, 10(1), 17–30.
- Saparina, R., Santosa, S., & Maridi, M. (2013). Pengaruh Model Brain Based Learning (BBL) Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2012/2013. *Bio-Pedagogi*, 2(2), 78.  
<https://doi.org/10.20961/bio-pedagogi.v2i2.5304>
- Sariguna Johnson Kennedy, P., Josephine Tobing, S. L., Toruan, R. L., Tampubolon, E., & Nomleni, A. (2019). Isu Strategis Kesenjangan Pendidikan Di Provinsi Nusa Tenggara Timur. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1),

619–629.

Setiani, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Brain Based Learning Siswa Smp. *Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 3(1), 8–16.

Sofyan, F. A. (2019). Implementasi Hots Pada Kurikulum 2013. *Inventa*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.36456/inventa.3.1.a1803>

Srirahayu, R. R. Y., & Arty, I. S. (2018). Validitas dan reliabilitas instrumen asesmen kinerja literasi sains pelajaran Fisika berbasis STEM. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 22(2), 168–181. <https://doi.org/10.21831/pep.v22i2.20270>

Tudents, E. N. S., Ctivities, L. E. A., & Omat, U. S. D. (2017). *M Eningkatkan a Ktivities B Elajar M Atematika S Iswa D Engan M Enggunakan M Edia D Omat*. 6(September), 323–332.

Wayan, N., Anggraini, Y., Ristiati, N. P., Luh, N., Latria, P., & Ganesha, U. P. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Brain Based Learning ( Bbl ) Dan Model Pembelajaran Langsung Terhadap*. 3(April), 71–82.

