

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan secara deskriptif dan statistik, hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan saintifik efektif pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang adalah efektif. Secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:
  - a. Guru mampu dalam mengelola kegiatan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan yang ditunjukkan dengan skor rata-rata sebesar 3,66 termasuk dalam kategori baik.
  - b. Ketuntasan indikator hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:
    - 1) Ketuntasan indikator hasil belajar kognitif (KI-3) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator THB sebesar 0,81 dinyatakan tuntas.
    - 2) Ketuntasan indikator hasil belajar ketrampilan (KI-4) diperoleh dari rata-rata proporsi indikator psikomotor, presentasi, portofolio dan THB proses sebesar 0,90, 0,92, 0,86, dan 0,84 dinyatakan tuntas.
  - c. Ketuntasan hasil belajar dengan menerapkan pendekatan saintifik meliputi:

- 1) Ketuntasan hasil belajar pengetahuan (KI-3) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 79,46.
  - 2) Ketuntasan hasil belajar keterampilan (KI-4) dinyatakan tuntas dengan nilai rata-rata sebesar 78,85.
2. Kreativitas (*aptitude*) siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang dengan presentase rata-rata tes kreativitas (*aptitude*) sebesar 76,85% termasuk dalam kategori baik.
  3. Kemampuan sosial siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang dengan presentase rata-rata angketkemampuan sosial sebesar 71,54% termasuk kategori baik.
  4.
    - a. Ada hubungan kreativitas (*aptitude*) dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi *pearsonproduct moment*  $x_1y = 0,63$ .
    - b. Ada hubungan kemampuan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas X Swasta Terakreditasi PGRI Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi *Pearson Product Moment*  $x_2y = 0,47$ .
    - c. Ada hubungan kreativitas (*aptitude*) dan kemampuan sosial dengan hasil belajar siswa yang menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 2 SMA

Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 dengan korelasi ganda  $r_{x_1x_2y} = 0,64$ .

5. a. Ada pengaruh kreativitas (*aptitude*) terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi sederhana 1.
- b. Ada pengaruh kemampuan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan regresi sederhana 2.
- c. Ada pengaruh kreativitas (*aptitude*) dan kemampuan sosial terhadap hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan saintifik pada materi pokok kelarutan dan hasil kali kelarutan siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Kupang tahun pelajaran 2018/2019 yang diperoleh dari persamaan garis regresi ganda .

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Diharapkan untuk meningkatkan kreativitas (*aptitude*) dan kemampuan sosial yang dimiliki sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi Guru

a. Pendekatan saintifik sangat baik dan efektif dalam pembelajaran kimia.

Oleh karena itu disarankan agar guru mata pelajaran kimia dapat menerapkannya dalam pembelajaran, pada materi pokok lain yang sesuai.

b. Bagi guru perlu memperhatikan dan meningkatkan kreativitas (*aptitude*) dan kemampuan sosial siswa agar siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan pendekatan saintifik agar benar-benar melaksanakan langkah-langkah pembelajaran agar siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Eka, Sofia. 2016. *Pola Penyajian Kegiatan Pembelajaran Berbasis Pendekatan Ilmiah; (saintific Approach)*. Yogyakarta: Media Akademi
- Aunillah, Nurla Isna. 2011. *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Laksana.
- Budiarti, Yesi. 2015. *Pengembangan Kemampuan Kreativitas dalam Pembelajaran IPS*. Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro. Volume 3 No. 1. Hal. 61-72. ISSN 2442-9449
- Danim, S. 2011. *Pengantar Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Ekawarna. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Edisi Revisi. Jakarta : Referensi(GP Press Group)
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Isak, Muhammad. dkk. 2017. *Pengaruh Penerapan Pendekatan Sainifik Menggunakan Model Pembelajaran Discovery dan Koomperatif Tipe Stad terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SDN 13 Ampenan*. Jurnal Pijar MIPA, Vol. XII, No. 1, Maret 2017, Hal. 5-10. ISSN 1907-1744 (Cetak), ISSN 2410-1500 (Online)
- Katimo, dkk. 2016. *Pengaruh Pembelajaran dengan Pendekatan Sainifik Menggunakan Metode Eksperimen dan Demonstrasi terhadap Prestasi Belajar dan Kreativitas Ditinjau dari Sikap Ilmiah*. Jurnal Inkuiri, Vol 5, No. 2, Hal. 87-93, ISSN: 2252-7893. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/sains>
- Kuspriyanto, Budi dan Siagian, Sahat. 2013. *Strategi Pembelajaran dan Kemampuan Berpikir Kreatif terhadap Hasil Belajar Fisika*. Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 6, No. 2, Oktober 2013, ISSN 1979-6692
- Makmur, Agus. 2015. *Efektifitas Penggunaan Metode Base Method dalam meningkatkan Kreativitas Dan Motivasi Belajar Matematika Siswa SMP 10 Padangsidempuan*. Jurnal EduTech, Vol. 1, No. 1, Maret 2015. ISSN 2442-6024, e-ISSN 2442-7063

- Mahfud. *Berpikir dalam Belajar; Membentuk Karakter Kreatif Peserta Didik*.  
Jurnal Al Tarbawi Al Haditsah. Volume 1 No. 1. Hal. 1-26. ISSN  
2407-6805
- Mansur HR. 2015. *Implementasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran di  
Sekolah Dasar (SD)*. Artikel E-Buletin Edisi Juni 2015. ISSN 2355-  
3189
- Pardede, dkk. 2018. *Hubungan Kelekatan Orangtua dan Regulasi Diri dengan  
Kemampuan Sosial Anak*. Jurnal Pendidikan Usia Dini. Volume 12,  
Edisi 1. E-ISSN 2503-0566
- Richardo, Rino. dkk. 2014. *Tingkat Kreativitas Siswa dalam Memecahkan  
Masalah Matematika Divergen Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa*.  
Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika, Vol. 2, No. 2, Hal. 141-  
151, April 2015. ISSN 2339-1686
- Riduwan dkk. 2014. *Pengantar statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Setiani. 2014. *Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa melalui Penerapan Metode  
Simulasi pada Pembelajaran IPS Kelas V SD Negeri Pakem 2 Sleman*.  
Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Soyomukti, Nurani. 2016. *Teori-Teori Pendidikan*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media
- Sudiono, Sri. dkk. 2006. *Kimia untuk Kelas XI*. Jilid 2B, SMA. Klaten: Intan  
Pariwara
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Supardi, U.S. *peran Berpikir Kreatif dalam Proses Pembelajaran Matematika*.  
Jurnal Formatis 2 (3), Hal. 248-262. ISSN 2088-351X
- Sunaryo, Yoni. 2014. *Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk  
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik  
Siswa SMA di Kota Tasikmalaya*. Jurnal Pendidikan dan Keguruan,  
Vol. 1, No. 2, 2014, artikel 5. ISSN 2356-3915