

BAB 5

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Model *PjBL* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis pada materi Tata Surya. Hal ini ditinjau dari hasil uji deskriptif rata-rata presentase sub indikator mengamati dan mempertimbangkan suatu laporan observasi pada *pretest* sebesar 56 pada kategori sedang dan *posttest* sebesar 88 pada kategori tinggi. Pada sub indikator mempertimbangkan alasan atau asumsi-asumsi yang diragukan tanpa menyertakan dalam anggapan pemikiran kira, pada *pretest* 56 pada kategori sedang dan *posttest* 87 pada kategori tinggi. Pada sub indikator menggabungkan kemampuan dan karakter yang lain dalam penentuan keputusan pada *pretest* sebesar 43 dengan kategori sedang dan *posttest* sebesar 88 dengan kategori tinggi yang menunjukkan nilai signifikasi yang cukup. Pada skor N-Gain terjadi peningkatan signifikasi yang cukup pada kategori 0,69.
2. Karakter peserta didik dalam pembelajaran *Project Based Learning (PjBL)* dengan menggunakan 7 nilai karakter peserta didik mendapatkan nilai tertinggi sampai terendah dengan presentasi 79% pada nilai santun dan 33% pada nilai kerjasama Sedangkan rata-rata karakter peserta didik 54 pada kategori cukup.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disarankan bahwa:

1. Dalam menerapkan model *PjBL* dibutuhkan waktu pembelajaran yang memakan waktu cukup signifikan dikarenakan pada saat pembelajaran berbasis proyek ini peserta didik membuat sesuatu proyek dengan pembelajaran yang diberikan oleh guru. Dan pada saat pembuatan proyek diharapkan peserta didik tidak hanya fokus pada desain, sehingga konten dari pada proyek pembuatan replika gerhana matahari dan replika pembuatan teropong gerhana matahari terabaikan. Maka dari itu diharapkan pada saat pembuatan proyek guru mengingatkan kembali bahwa konten dari proyek sangatlah penting.
2. Peserta didik harus lebih meningkatkan kerja sama serta percaya diri dalam menyelesaikan proyek atau tugas yang telah diterima dengan Langkah-langkah model Project Based Learning, sehingga guru harus memonitoring peserta didik dalam membentuk karakter kerja sama dan percaya diri.

DAFTAR PUSTAKA

- A Panduwani. (2018). *IPA Dalam Kehidupan Sehari-hari*. PT.Intan Pariwara.
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2020). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 292–299. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>
- Azzet, M. A. (2011). *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*. Ar-Ruzz Media.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives Handbook I: Cognitive Domain*. David MsKay. Conklin,.
- Cahaya, T. (2021). *Mengenal Tata Surya*. PT. PERCA.
- Doppelt. (2005). Assessment of project based learning in a mechatronics context. *Journal of Technology Education*, 16 (2).
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*.
- Erfan, M., & Ratu, T. (2018). Pencapaian HOTS (Higher Order Thinking Skills) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Samawa. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 4(2), 208–212. <https://doi.org/10.29303/jpft.v4i2.831>
- Ghozali, I. 2005. *Aplikasi Analisa Multivariate dengan Program SPSS*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hendriana, H., Eti Rohaeti, E., & Hidayat, W. (2017). Metaphorical thinking learning and junior high school teachers' mathematical questioning ability. *Journal on Mathematics Education*, 8(1), 55–64. <https://doi.org/10.22342/jme.8.1.3614.55-64>
- Kanza, N. R. F., Lesmono, A. D., & Widodo, H. M. (2020). Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan

Pendekatan Stem Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas Di Kelas Xi Mipa 5 SMA Negeri 2 Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 9(2), 71. <https://doi.org/10.19184/jpf.v9i1.17955>

M, A. (2019). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian 1: Ilmu Pendidikan Teoritis*. PT. Sandiarta Sukses.

M, T. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Ar-Ruzz Media.

Mulyasa. (2009). *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru Dan Kepala Sekolah*. PT. Bumi Angkasa.

Mulyasa, E. (2011). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bumi Aksara.

Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, November, 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>

Permadi dan Huda. (2020). Rancang Bangun Media Pembelajaran Interaktif Komputer dan Jaringan Dasar SMK. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 7(4).

Pratama, H., & Prastyaningrum, I. (2019). Effectiveness of the use of Integrated Project Based Learning model, Telegram messenger, and plagiarism checker on learning outcomes. *Journal of Physics: Conference Series*, 1171(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1171/1/012033>

Raka, Gede ; Mulyana, Y. (2011). *Pendidikan Karakter di Sekolah*. Kompas Gramedia.

Rauziani, Yusrizal, & Nurmaliah, C. (2016). Implementasi Model Project Based Learning (PjBL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Dan Berpikir Kritis. *Pendidikan, Jurnal Indonesia, Sains*, 04(02), 39–44.

- Riduwan. (2011). *Dasar-Dasar Statistika*. Alfabeta.
- Setiawan, A., & Isnawati. (2019). Keefektifan Perangkat Pembelajaran Metode Simulasi Pada Materi Tata Surya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *E-Journal Pensa*, 7(2), 5–8.
- Setiono, P., Yuliantini, N., & Dadi, S. (2020). Meningkatkan Nilai Karakter Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 13(1), 86–92. <https://doi.org/10.33369/pgsd.13.1.85-92>
- Sudana, I. B. K. M., Suyasa, P. W. A., & Agustini, K. (2021). Efektifitas Media Pembelajaran Berkonsep Gamifikasi Pengenalan Tata Surya Mata Pelajaran Ipa Terpadu Kelas Vii Di Smp Negeri 2 Kubutambahan. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 18(1), 43. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v18i1.25698>
- Sulistiyawati, S., & Andriani, C. (2017). Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Biologi Berdasarkan Perbedaan Gender Siswa. *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 127–142. <https://doi.org/10.30738/wa.v1i2.1289>
- Suyanto. (2009). *Urgensi Pendidikan Karakter*. <https://www.mandiknasmen.depdiknas.go.id/web/pages/urgensi/html>
- Syahza, A. (2016). Metodologi Penelitian: Metodologi penelitian Skripsi. In *Rake Sarasin* (Issue May 2016). PT Raja Grafindo Persada.
- Trimawati, K., Kirana, T., & Raharjo, R. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian IPA Terpadu Dalam Pembelajaran Model Project Based Learning (Pjbl) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Siswa SMP. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 11(1), 36. <https://doi.org/10.20527/quantum.v11i1.7606>
- Wardani, S. (2012). *Assesmen Pembelajaran SD*. Widya Sari.