

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
MENYELESAIKAN SOAL PERSAMAAN GARIS LURUS**

SKRIPSI



OLEH

AMOS YONALDO
NIM. 13119004

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA
KUPANG

2023

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
MENYELESAIKAN SOAL PERSAMAAN GARIS LURUS**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Serjana

Pendidikan

**AMOS YONALDO
NIM. 13119004**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2023

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawa ini :

Nama : Amos Yonaldo

No. Registrasi : 13119004

Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan skripsi dengan judul :

**“ANALISIS KESULITAN BELAJAR PESERTA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL PERSAMAAN GARIS LURUS”**

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia di tuntutan secara hukum.

kupang, Juni 2023



Amos Yonaldo
NIM. 13119004

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini atas nama Amos Yonaldo (13119004) telah dipertanggungjawabkan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Juni 2023 dan disahkan oleh:

DEWAN PENGUJI

Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd, Ketua/Pembimbing I
NIDN : 0818086401

Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd, M.Pd, Sekretaris/Pembimbing II
NIDN : 0829089001

Aloysius Joakim Fernandez, S.Si, M.Si, Anggota/Penguji I
NIDN : 0815068601

Meryani Lakapu, S.Pd, M.Pd, Anggota/Penguji II
NIDN : 1526079401

Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd, Penguji III
NIDN : 0818086401

Mengatahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Wilfridus Beda Naba Dosinaeng, S.Pd, M.Pd

NIDN : 0812109101

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Madar Aleksius, M.Ed

NIDN : 0829076201

MOTTO

“Selama Ada Niat dan Keyakinan Semua Akan Jadi Mungkin”

PERSEMBAHAN

SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN KEPADA :

ORANG TUA

BAPAK ANGELUS DAN IBU MARIA GONZALI

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas segala berkat, penyertaan dan bimbingan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Kupang Dalam Menyelesaikan Soal Persamaan Garis Lurus”**.

Selama menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan hambatan, namun atas bantuan dari berbagai pihak, semua hambatan dapat teratasi dengan baik. Untuk itu sepantasnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang berlimpah kepada:

1. Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
2. Yohanes O Jagom, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Wilfridus Beda Nuba Dosinaeng, S.Pd,M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan membagi ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa kuliah.

5. Kepala sekolah SMP Negeri 1 Kupang, guru mata pelajaran matematika, dan Siswa kelas VIII F yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
6. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan kasih sayang, dukungan moral dan motivasi.
7. Teman-teman angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung demi kelancaran penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Untuk itu segala sumbangan pikiran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan demi skripsi ini.

Kupang, 2023

Penulis

ANALISIS KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM MENYELESAIKAN SOAL PERSAMAAN GARIS LURUS

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesulitan belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Kupang dalam menyelesaikan soal persamaan garis lurus. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang dirancang untuk mengetahui deskripsi kesulitan peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika pokok bahasan persamaan garis lurus. Pengumpulan data dilakukan menggunakan tes tertulis, dan wawancara. Soal yang digunakan untuk melihat kesulitan peserta didik adalah soal persamaan garis lurus berjumlah 4 soal yang terdiri atas 2 soal untuk tes pertama dan 2 soal untuk tes kedua karena uji keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi waktu. Wawancara dilakukan untuk lebih menggali kesulitan yang dialami peserta didik dalam menyelesaikan soal persamaan garis lurus. Data kemudian dianalisis melalui tahap reduksi data, tahap penyajian data, dan penarik kesimpulan. Berdasarkan olahan data tersebut, peserta didik dapat dikatakan kesulitan belajar konsep karena (1) tidak memahami konsep yang terdapat dalam persamaan garis lurus, (2) peserta didik lupa rumus tentang persamaan garis lurus, (3) peserta didik tidak memahami rumus yang telah diajarkan oleh guru yang ditunjukkan dengan salah dalam menggunakan rumus. Sedangkan peserta didik dikatakan kesulitan prinsip saat peserta didik melakukan kesalahan dalam melakukan operasi bilangan, dan kurangnya penguasaan dasar-dasar aljabar oleh peserta didik sehingga tidak dapat menyederhanakan bentuk persamaan. Peserta didik dikatakan kesulitan skill ketika peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami soal berbentuk soal cerita dan tidak mampu mengubah soal cerita menjadi model matematika serta tidak dapat menuliskan jawaban yang benar.

Kata kunci : *Analisis, Kesulitsn, Persamaan garis*

ANALYSIS OF STUDENTS' LEARNING DIFFICULTIES IN SOLVING LINEAR EQUATION PROBLEMS

ABSTRACT

This research aimed to describe the learning difficulties of class VIII students of Kupang 1 Public Junior High School in solving linear equation problems. This research is a descriptive research with a qualitative approach designed to find out the description of students' difficulties in solving math problems on the subject of straight line equations. Data collection was carried out using written tests and interviews. The questions used to see the difficulties of students are straight line equation questions totaling 4 questions consisting of 2 questions for the first test and 2 questions for the second test because the data validity test in this research uses a time triangulation technique. Interviews were conducted to further explore the difficulties experienced by students in solving straight line equations. The data is then analyzed through the data reduction stage, the data presentation stage, and drawing conclusions. Based on the processed data, students can be said to have difficulty learning concepts because (1) they do not understand the concepts contained in straight-line equations, (2) students forget formulas about straight-line equations, (3) students do not understand the formulas that have been taught by teachers who are shown to be wrong in using the formula. Meanwhile students are said to have difficulty in principle when students make mistakes in performing number operations, and students lack mastery of the basics of algebra so that they cannot simplify equations. Students are said to have skill difficulties when students have difficulty understanding questions in the form of story questions and are unable to convert story questions into mathematical models and are unable to write down the correct answers.

Keywords: *Analysis, difficulty, line equation*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Masalah.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Kesulitan Belajar	7
B. Persamaan Garis Lurus	16
C. Kesulitan Belajar Pada Soal Persamaan Garis Lurus	18
D. Indikator Kesulitan Belajar	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Waktu dan Tempat Penelitian	25
C. Subjek Penelitian.....	25
D. Instrumen Penelitian.....	25
E. Teknik pengumpulan data.....	26
F. Teknik Analisis Data	27
G. Keabsahan Data	28
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	29
A. Hasil Pemilihan Subjek	29
B. Pengkodean	30
C. Paparan, Validasi dan Penyimpulan Data Penelitian Pada Indikator	

Kesulitan Konsep	30
1. Paparan, Validasi dan Penyimpulan Data Subjek JWW Dalam Indikator Kesulitan Konsep	31
2. Paparan, Validasi dan Penyimpulan Data Subjek LE Dalam Indikator Kesulitan Konsep	39
3. Paparan, Validasi dan Penyimpulan Data Subjek NMM Dalam Indikator Kesulitan Konsep	49
D. Paparan, Validasi dan Penyimpulan Data Penelitian Pada Indikator Kesulitan prinsip	59
1. Paparan, Validasi dan Penyimpulan Data Subjek JWW Dalam Indikator Kesulitan Prinsip	59
2. Paparan, Validasi dan Penyimpulan Data Subjek LE Dalam Indikator Kesulitan Prinsip	65
3. Paparan, Validasi dan Penyimpulan Data Subjek NMM Dalam Indikator Kesulitan Prinsip	72
E. Paparan, Validasi dan Penyimpulan Data Penelitian Pada Indikator Kesulitan Skill.....	79
1. Paparan, Validasi dan Penyimpulan Data Subjek JWW Dalam Indikator Kesulitan Skill.....	79
2. Paparan, Validasi dan Penyimpulan Data Subjek LE Dalam Indikator Kesulitan Skill.....	84
3. Paparan, Validasi dan Penyimpulan Data Subjek NMM Dalam Indikator Kesulitan Skill.....	89
F. Pembahasan Data	94
BAB V PENUTUP	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN.....	104

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kesulitan Belajar	24
Tabel 4.1 Subjek Penelitian Terpilih	30
Tabel 4.2 Hasil Validasi Data JWW Dalam Indikator Kesulitan Konsep Soal 1	35
Tabel 4.3 Hasil Validasi Data JWW Dalam Indikator Kesulitan Konsep Soal 2.....	38
Tabel 4.4 Hasil Validasi Data LE Dalam Indikator Kesulitan Konsep Soal 1	44
Tabel 4.5 Hasil Validasi Data LE Dalam Indikator Kesulitan Konsep Soal 2.....	48
Tabel 4.6 Hasil Validasi Data NMM Dalam Indikator Kesulitan Konsep Soal 1	54
Tabel 4.7 Hasil Validasi Data NMM Dalam Indikator Kesulitan Konsep Soal 2.....	58
Tabel 4.8 Hasil Validasi Data JWW Dalam Indikator Kesulitan Prinsip Soal 1	62
Tabel 4.9 Hasil Validasi Data JWW Dalam Indikator Kesulitan Prinsip Soal 2	64
Tabel 4.10 Hasil Validasi Data LE Dalam Indikator Kesulitan Prinsip Soal 1	68
Tabel 4.11 Hasil Validasi Data LE Dalam Indikator Kesulitan Prinsip Soal 2.....	71
Tabel 4.12 Hasil Validasi Data NMM Dalam Indikator Kesulitan Prinsip Soal 1	75
Tabel 4.13 Hasil Validasi Data NMM Dalam Indikator Kesulitan Prinsip Soal 2....	78
Tabel 4.14 Hasil Validasi Data JWW Dalam Indikator Kesulitan Skill Soal 1	81
Tabel 4.15 Hasil Validasi Data JWW Dalam Indikator Kesulitan Skill Soal 2	83
Tabel 4.16 Hasil Validasi Data LE Dalam Indikator Kesulitan Skill Soal 1	85
Tabel 4.17 Hasil Validasi Data LE Dalam Indikator Kesulitan Skill Soal 2	88
Tabel 4.18 Hasil Validasi Data NMM Dalam Indikator Kesulitan Konsep Soal 1 ...	90
Tabel 4.19 Hasil Validasi Data NMM Dalam Indikator Kesulitan Konsep Soal 2...	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Pekerjaan Soal Nomor 1 Tes 1 Subjek JWW.....	31
Gambar 4.2 Hasil Pekerjaan Soal Nomor 1 Tes 2 Subjek JWW.....	33
Gambar 4.3 Hasil Pekerjaan Soal Nomor 1 Tes 1 Subjek LE.....	39
Gambar 4.4 Hasil Pekerjaan Soal Nomor 1 Tes 2 Subjek LE.....	42
Gambar 4.5 Hasil Pekerjaan Soal Nomor 2 Tes 1 Subjek LE.....	45
Gambar 4.6 Hasil Pekerjaan Soal Nomor 2 Tes 2 Subjek LE.....	47
Gambar 4.7 Hasil Pekerjaan Soal Nomor 1 Tes 1 Subjek NMM.....	50
Gambar 4.8 Hasil Pekerjaan Soal Nomor 1 Tes 2 Subjek NMM.....	52
Gambar 4.9 Hasil Pekerjaan Soal Nomor 2 Tes 1 Subjek NMM.....	55
Gambar 4.10 Hasil Pekerjaan Soal Nomor 2 Tes 2 Subjek NMM.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Soal Tes Kesulitan
- Lampiran 2 : Pedoman wawancara
- Lampiran 3 : Lembar Hasil Validasi Dosen
- Lampiran 4 : Soal Tes 1 dan Tes 2
- Lampiran 5 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 6 : Hasil Tes 1 dan Tes 2
- Lampiran 7 : Dokumentasi
- Lampiran 8 : Surat-surat Penelitian