

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM  
MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI TIPE  
KEPRIBADIAN PESERTA DIDIK SMPK GIOVANNI**

**SKRIPSI**



**DIDAKUS PATRISIAMUS PEDRO SYAH MAU**

**13119037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA**

**KUPANG**

**2023**

## PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Didakus Patrisiamus Pedro Syah Mau

No. Registrasi : 13119037

Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul :

**“ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM  
MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI TIPE  
KEPRIBADIAN PESERTA DIDI SMPK GIOVANNI”**

Adalah benar – benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia dituntut secara hukum.

Kupang, Juni 2023

Mahasiswa / Pemilik



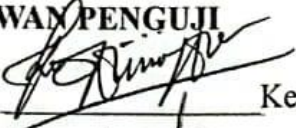
Didakus Patrisiamus Pedro Syah Mau


13119037


## LEMBAR PENGESAHAN

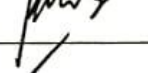
Skripsi ini atas nama Didakus Patrisiamus Pedro Syah Mau (13119037) telah dipertanggungjawabkan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juni 2023 dan disahkan oleh:

### DEWAN PENGUJI

Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd  Ketua/ Pembimbing I  
NIDN. 0802016701

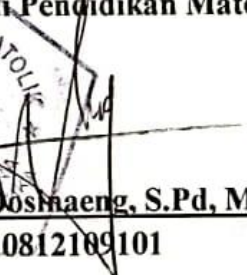
Wilfridus B. N. Dosinaeng, S.Pd, M.Pd  Sekretaris/ Pembimbing II  
NIDN. 0812109101

Dr. Agapitus Hendrikus Kaluge, M.Pd  Anggota/ Penguji I  
NIDN. 0818086401

Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd, M.Pd  Anggota/ Penguji II  
NIDN. 0829089001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

  
Wilfridus B. N. Dosmaeng, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0812109101

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

  
Dr. Madar Aleksius, M.Ed  
NIDN. 0829076201



**MOTO**

**YOHANES 15 : 15**

**“AKU MENYEBUT KAMU SAHABAT”**



**PERSEMBAHAN**

**SKRIPSI INI SAYA PERSEMBAHKAN KEPADA :**

**ORANG TUA**

**BAPAK FRANSISKUS MAU DAN IBU MODESTA NIBA**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan karunia serta petunjuk yang senantiasa diberikan, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian Peserta Didik SMPK Giovanni”** dengan baik

Selama menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan hambatan, namun atas bantuan dari berbagai pihak, semua hambatan dapat teratasi dengan baik. Untuk itu sepantasnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang berlimpah kepada:

1. Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd sebagai pembimbing I yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, motivasi, dan sumbangan pikiran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
2. Wilfridus Beda Nuba Dosinaeng, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan bimbingan, motivasi dan sumbangan pikiran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Meryani Lakapu, S.Pd, M.Pd, selaku Penasehat Akademik yang telah mendampingi dan mengarahkan penulis hingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandira yang membekali penulis dengan ilmu.

5. Kedua orang tua yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang dan dukungan kepada penulis untuk semangat.
6. Rekan-rekan mahasiswa matematika yang terhimpun dalam HIMPROSMA atas kerja sama yang baik selama penulis melaksanakan studi di UNWIRA.
7. Teman-teman Angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung demi kelancaran penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak sempat penulis sebutkan, tidak lupa penulis mengucapkan limpah terima kasih atas bantuan yang diberikan

Atas bantuan dan segala budi baik Bapak, Ibu, Saudara-saudari sekalian, kiranya kita semua diberi rahmat dan berkat yang berlimpah dari Yang Maha Kuasa.

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DALAM  
MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIKA DITINJAU DARI TIPE  
KEPRIBADIAN PESERTA DIDIK SMPK GIOVANNI**

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif berjenis studi kasus yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan berpikir kreatif peserta didik ditinjau dari tipe kepribadian. Penelitian ini dilakukan di SMPK Giovanni Kupang dan dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Subjek pada penelitian ini terdiri dari 1 siswa dengan tipe kepribadian introvert dan 1 siswa dengan tipe kepribadian ekstrovert yang dipilih berdasarkan tes kepribadian dan rekomendasi dari guru pengampuh mata pelajaran matematika di sekolah. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes yang terdiri dari tes kepribadian, tes berpikir kreatif, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari tiga alur yaitu reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan. Pada tahapan penelitian, terdiri dari tiga tahap yaitu tahap persiapan yang meliputi tempat, waktu penelitian dan penyusunan instrumen penelitian, tahap pelaksanaan yang meliputi tes kepribadian, tes berpikir kreatif dan wawancara, setelah itu tahap penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa subjek dengan tipe kepribadian introvert dikategorikan dalam kategori sangat kreatif (TKBK 4) karena memenuhi tiga indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan, fleksibilitas dan kebaruan sedangkan subjek dengan tipe kepribadian ekstrovert dikategorikan dalam kategori kurang kreatif (TKBK 1) karena hanya memenuhi satu indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan

Kata Kunci : *berpikir kreatif, tipe kepribadian*

**ANALYSIS OF CREATIVE THINKING ABILITY IN SOLVING  
MATHEMATICAL PROBLEMS IN TERMS OF THE PERSONALITY TYPE  
OF GIOVANNI JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS**

**ABSTRACT**

This research is a qualitative research type case study that aimed to determine the creative thinking ability of students in terms of personality type. The research was conducted at SMPK Giovanni Kupang and was carried out in the even semester of the 2022/2023. The subjects in this research consisted of 1 student with introverted personality type and 1 student with extroverted personality type selected based on personality tests and recommendations from teachers who teach mathematics subjects at school. Data collection techniques in this research used tests consisting of personality tests, creative thinking tests, and interviews. The data analysis technique used in this research consists of three lines, namely data reduction, presentation and conclusions. At the research stage, it consists of three stages, namely the preparation stage which includes the place, time of research and preparation of research instruments, the implementation stage which includes personality tests, creative thinking tests and interviews, after that the stage of drawing conclusions. The results showed that subjects with introverted personality types were categorized in the very creative category (TKBK 4) because they met three indicators of creative thinking, namely fluency, flexibility and novelty while subjects with extroverted personality types were categorized in the less creative category (TKBK 1) because they only met one indicator of creative thinking, namely fluency

Keywords: *creative thinking, personality type*



## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	ii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>C. Tujuan Penelitian</b> .....	5
<b>D. Batasan Istilah</b> .....	5
<b>E. Manfaat Penelitian</b> .....	6
<b>BAB II</b> .....	7
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	7
<b>A. Berpikir Kreatif</b> .....	7
1. Pengertian Berpikir Kreatif.....	7
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi Berpikir Kreatif.....	9
3. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	9
<b>B. Masalah Matematika</b> .....	12
<b>C. Berpikir Kreatif Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika</b> .....	14
<b>D. Tipe Kepribadian</b> .....	15
1. Pengertian Kepribadian.....	15
2. Jenis-jenis Kepribadian .....	17
3. Cara Mengukur Kepribadian.....	22
<b>BAB III</b> .....	25

<b>METODE PENELITIAN</b> .....	25
<b>A. Jenis Penelitian</b> .....	25
<b>B. Tempat dan Waktu Penelitian</b> .....	25
<b>C. Subjek Penelitian</b> .....	26
<b>D. Instrumen Penelitian</b> .....	26
<b>E. Metode Pengumpulan data</b> .....	30
<b>F. Teknik Analisis Data</b> .....	31
<b>G. Keabsahan Data</b> .....	32
<b>H. Tahapan Penelitian</b> .....	33
<b>BAB IV</b> .....	34
<b>ANALISIS DAN PEMBAHASAN</b> .....	34
<b>A. Pemilihan Subjek dan Jadwal Kegiatan</b> .....	34
<b>B. Pengkodean dan Pelaksanaan Pengumpulan Data</b> .....	35
<b>C. Paparan, Validasi dan Penyimpulan Penelitian Subyek Introvert</b> .....	36
<b>D. Paparan, Validasi dan Penyimpulan Penelitian Subjek Ektrovert</b> .....	59
<b>E. Pembahasan Data</b> .....	78
<b>BAB V</b> .....	82
<b>PENUTUP</b> .....	82
<b>A. Kesimpulan</b> .....	82
<b>B. Saran</b> .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	85

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif .....	10
Tabel 2.2 Daftar macam – macam Pengukuran Kepribadian .....	23
Tabel 3.1 Kisi – kisi Tipe Kepribadian .....	27
Tabel 3.2 Kriteria Penentuan Tipe Kepribadian .....	28
Tabel 3.2 Nama Validator .....	29
Tabel 4.1 Rangkaian Kegiatan .....	34
Tabel 4.2 Validasi data dan penyimpulan nomor 1 indikator Kefasihan .....	40
Tabel 4.3 Validasi data dan penyimpulan nomor 2 indikator Kefasihan .....	43
Tabel 4.4 Validasi data dan penyimpulan nomor 1 indikator Fleksibilitas .....	48
Tabel 4.5 Validasi data dan penyimpulan nomor 2 indikator Fleksibilitas .....	51
Tabel 4.6 Validasi data dan penyimpulan nomor 1 indikator Kebaruan .....	55
Tabel 4.7 Validasi data dan penyimpulan nomor 2 indikator Kebaruan .....	58
Tabel 4.8 Validasi data dan penyimpulan nomor 1 indikator Kefasihan .....	63
Tabel 4.9 Validasi data dan penyimpulan nomor 2 indikator Kefasihan .....	66
Tabel 4.10 Validasi data dan penyimpulan nomor 1 indikator Fleksibilitas .....	69
Tabel 4.11 Validasi data dan penyimpulan nomor 2 indikator Fleksibilitas .....	71
Tabel 4.12 Validasi data dan penyimpulan nomor 1 indikator Kebaruan .....	74
Tabel 4.13. Validasi data dan penyimpulan nomor 1 indikator Kebaruan .....	77

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban no 1 TBK 1 subjek Introvert .....	37
Gambar 4.2 Jawaban no 1 TBK 2 subjek Introvert .....	38
Gambar 4.3 Jawaban no 2 TBK 1 subjek Introvert .....	41
Gambar 4.4 Jawaban no 2 TBK 2 subjek Introvert .....	42
Gambar 4.5 Jawaban no 1 TBK 1 subjek Introvert .....	45
Gambar 4.6 Jawaban no 1 TBK 2 subjek Introvert .....	46
Gambar 4.7 Jawaban no 2 TBK 1 subjek Introvert .....	49
Gambar 4.8 Jawaban no 2 TBK 2 subjek Introvert .....	50
Gambar 4.9 Jawaban no 1 TBK 1 subjek Introvert .....	52
Gambar 4.10 Jawaban no 1 TBK 2 subjek Introvert .....	54
Gambar 4.11 Jawaban no 2 TBK 1 subjek Introvert .....	56
Gambar 4.12 Jawaban no 2 TBK 2 subjek Introvert .....	57
Gambar 4.13 Jawaban no 1 TBK 1 subjek Ekstrovert.....	60
Gambar 4.14 Jawaban no 1 TBK 2 subjek Ekstrovert.....	61
Gambar 4.15 Jawaban no 2 TBK 1 subjek Ekstrovert.....	64
Gambar 4.16 Jawaban no 2 TBK 2 subjek Ekstrovert.....	65
Gambar 4.17 Jawaban no 1 TBK 1 subjek Ekstrovert.....	67
Gambar 4.18 Jawaban no 1 TBK 2 subjek Ekstrovert.....	68
Gambar 4.19 Jawaban no 2 TBK 1 subjek Ekstrovert.....	70
Gambar 4.20 Jawaban no 2 TBK 2 subjek Ekstrovert.....	71

Gambar 4.21 Jawaban no 1 TBK 1 subjek Ekstrovert.....	72
Gambar 4.22 Jawaban no 1 TBK 2 subjek Ekstrovert.....	73
Gambar 4.23 Jawaban no 2 TBK 1 subjek Ekstrovert.....	75
Gambar 4.24 Jawaban no 2 TBK 2 subjek Ekstrovert.....	76

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Tes Kepribadian

Lampiran 2 Tes Berpikir Kreatif

Lampiran 3 Pekerjaan Siswa

Lampiran 4 Pedoman Wawancara

Lampiran 5 Lembar Validasi Soal

Lampiran 6 Foto Dokumentasi

Lampiran 7 Surat – surat Ijin Penelitian