

**PROFIL PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP
PADA SOAL CERITA PECAHAN**

SKRIPSI



OLEH

MARIA VENANTIA ABON BELINAN SIRRLY RUTAN

13119022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDRA
KUPANG
2023**

PROFIL PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP

PADA SOAL CERITA PECAHAN

SKRIPSI

Diajukan Kepada Panitia Ujian Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu

Pendidikan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan

OLEH

MARIA VENANTIA ABON BELINAN SIRRLY RUTAN

13119022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2023

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Maria Venantia Abon Belinan Sirrly Rutan
No. Registrasi : 13119022
Fak/Jur/Prodi : KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan skripsi dengan judul :

PROFIL PEMECAHAN MASALAH SISWA SMP PADA SOAL CERITA PECAHAN

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia di tuntutan secara hukum

Kupang, Juli 2023

Mahasiswa Pemilik



Maria Venantia A.B.S Rutan
NIM. 13119022

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini atas nama Maria Venantia Abon Belinan Sirly Rutan (13119022) telah dipertanggungjawabkan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 Juli 2023 dan disahkan oleh:

DEWAN PENGUJI

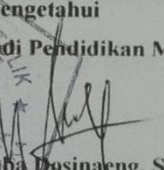
Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd., Ketua/ Pembimbing I
NIDN.0802016701

Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd, M.Pd., Sekretaris/ Pembimbing II
NIDN.0829089001

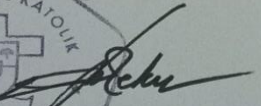
Dr. Samuel Igo Leton, M.Pd., Anggota
NIDN.0801128001

Wilfridus Beda Nuba Dosinaeng, S.Pd, M.Pd., Anggota
NIDN.0812109101

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika


Wilfridus Beda Nuba Dosinaeng, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0812109101

Mengesahkan
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan


Dr. Madar Aleksius, M.Ed
NIDN. 0829076201

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kelemahan terbesar kita adalah menyerah. Cara paling tepat untuk sukses adalah
selalu mencoba satu kali lagi

~ Thomas A. Edison ~

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Pius Rutan
Making dan Mama Termutis Yuliana Hunam yang tanpa lelah dengan penuh kasih
sayang memanjatkan doa yang luar biasa untuk anaknya serta memberikan dukungan
baik moril maupun materil. Terimakasih atas pengorbanan dan kerja keras dalam
mendidik saya.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas segala berkat, penyertaan dan bimbingan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Profil Pemecahan Masalah Siswa SMP Pada Soal Cerita Pecahan”** .

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan dengan baik tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Untuk itu sepantasnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang berlimpah kepada:

1. Dr. Kristoforus Djawa Djong, M.Pd sebagai pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab telah memberikan bimbingan, motivasi, dan sumbangan pikiran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
2. Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran dan tanggung jawab selama menyusun skripsi ini.
3. Dr. Madar Aleksius, M.Ed selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira Kupang
4. Wilfridus Bada Nuba Dosinaeng, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak membantu kelancaran penulisan skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan membagi ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa kuliah
6. Luizinha De. F. Soares, S.AB selaku tata usaha pendidikan matematika yang telah membantu memudahkan penulis dalam mengurus segala kelengkapan administrasi yang dibutuhkan.
7. Kepala SMPK St. Familia Sikumana, guru mata pelajaran matematika, dan siswa kelas VIII A yang telah membantu dalam pelaksanaan
8. Kedua orang tua, saudara (Dody, Margarita, Saverius, Marsellus dan Bohby), ponakan (Tysela dan Gevarel) dan kakak Maria Seran yang tak henti-hentinya mendoakan, melimpahkan kasih sayang dan memberikan dukungan moral dan materi kepada penulis untuk tetap semangat meraih cita-cita.
9. Marilia Soares, Mada Buling, Amos Yonaldo, Anci Tere, Virgin Lupa, Ruslan Lasar, Alex Dos Santos, Pedro Syah Mau, Yohanes Apriyanto dan Bruder Yohanes Jang yang memberikan kesenangan, canda tawa dan menjadi keluarga baru bagi penulis.
10. Dian Naifio dan Anggy Gunggang yang memberikan dukungan pada penulis untuk tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini
11. Teman-teman angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung demi kelancaran penulisan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu per satu, yang telah banyak membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan ini penulis harapkan segala kritik maupun saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan demi penyempurnaan skripsi ini.

Kupang, 2023

Penulis

Abstrak

Profil Pemecahan Masalah Siswa SMP Pada Soal Cerita Pecahan

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan profil pemecahan masalah matematika siswa pada materi soal cerita Pecahan kelas VIII SMPK St. Familia Kupang berdasarkan Langkah Polya pada semester genap. Subjek dalam penelitian ini 3 siswa dari kelas VIII SMPK St. Familia Kupang. Subjek dipilih berdasarkan hasil tes kemampuan pemecahan masalah pada materi soal cerita Pecahan. Dari hasil tes pemecahan masalah dikelompokkan menjadi 3 kelompok, yaitu siswa dengan kemampuan pemecahan tinggi, sedang dan rendah. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes dan wawancara. Tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes pemecahan masalah, setelah diberikan tes kemudian dilakukan wawancara kepada subjek untuk mengklarifikasi hasil yang telah ditulis. Hasil dari penelitian ini adalah siswa kemampuan tinggi mampu untuk melaksanakan semua tahapan pemecahan masalah berdasarkan Polya yaitu memahami masalah, membuat rencana, melaksanakan rencana dan memeriksa kembali. Siswa kemampuan sedang dalam pemecahan masalah berdasarkan langkah Polya hanya melaksanakan sebagian tahapan pemecahan masalah, yaitu mampu memahami masalah, membuat rencana, melaksanakan rencana namun belum terlalu maksimal dan belum melaksanakan tahapan memeriksa kembali. Siswa kemampuan rendah dalam pemecahan masalah berdasarkan langkah Polya hanya melakukan beberapa tahapan pemecahan masalah yaitu mampu memahami masalah dan masih keliru dalam membuat rencana, belum maksimal dalam melaksanakan rencana serta belum mampu melakukan tahapan memeriksa kembali.

Kata Kunci: profil, pemecahan masalah, Polya, pecahan

Abstract

Problem Solving Profile Of Junior High School Students On Fractional Story Problems

This research is a qualitative research that aims to find out the description of students' mathematical problem solving profiles in the matter of fraction story problems for class VIII SMPK St. Familia Kupang based on Polya's steps in the even semester. The subjects in this study were 3 students from class VIII SMPK St. Kupang family. Subjects were selected based on the results of the problem-solving ability test on the material about Fractions. Based on the results of the problem solving tests, they were grouped into 3 groups, namely students with high, medium and low solving abilities. Data collection techniques in this study were tests and interviews. The test used in this research is the problem solving test. After being given the test, an interview is then conducted with the subject to clarify the results that have been written. The results of this study are high ability students are able to carry out all stages of problem solving based on Polya, namely understanding the problem, making plans, implementing plans and checking again. Students with moderate abilities in solving problems based on Polya's steps only carry out some of the stages of problem solving, namely being able to understand problems, make plans, carry out plans but are not yet optimal and have not carried out the stages of checking again. Students with low ability in solving problems based on Polya's steps only carry out several stages of problem solving, namely being able to understand the problem and are still wrong in making plans, have not been maximal in carrying out plans and have not been able to carry out the stages of re-checkin.

Keywords: *profile, problem solving, Polya, fractions*

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBAR ORISINALITAS | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| KATA PENGANTAR | v |
| ABSTRAK | viii |
| ABSTRACT | ix |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 4 |
| E. Batasan Istilah..... | 5 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Pemecahan Masalah | 7 |
| B. Soal Cerita | 10 |
| C. Pecahan | 12 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian..... | 15 |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian | 15 |
| C. Subjek Penelitian..... | 15 |
| D. Instrumen Penelitian..... | 16 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 18 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 19 |
| G. Keabsahan Data | 20 |
| BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN | |
| A. Pemilihan Subjek dan Jadwal Penelitian | 21 |
| B. Pengkodean | 22 |
| C. Paparan Validasi Penyimpulan Data | 23 |

| | |
|--|----|
| 1. Paparan Validasi Penyimpulan Data Subjek (ST)..... | 23 |
| 2. Paparan Validasi Penyimpulan Data Subjek (SS) | 36 |
| 3. Paparan Validasi Penyimpulan Data Subjek (SR) | 48 |
| D. Pembahasan..... | 57 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 61 |
| B. Saran..... | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA | 64 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 66 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Indikator Pemecahan Masalah | 10 |
| Tabel 4.1 Hasil Pemilihan Subjek Penelitian | 19 |
| Tabel 4.2 Rangkaian Penelitian | 20 |
| Tabel 4.3 Hasil Validasi Data ST Dalam Memahami Masalah | 23 |
| Tabel 4.4 Hasil Validasi Data ST Dalam Membuat Rencana..... | 25 |
| Tabel 4.5 Hasil Validasi Data ST Dalam Melaksanakan Rencana | 31 |
| Tabel 4.6 Hasil Validasi Data ST Dalam Memeriksa Kembali | 34 |
| Tabel 4.7 Hasil Validasi Data SS Dalam Memahami Masalah | 35 |
| Tabel 4.8 Hasil Validasi Data SS Dalam Membuat Rencana | 38 |
| Tabel 4.9 Hasil Validasi Data SS Dalam Melaksanakan Rencana | 44 |
| Tabel 4.10 Hasil Validasi Data SS Dalam Memeriksa Kembali | 46 |
| Tabel 4.11 Hasil Validasi Data SR Dalam Memahami Masalah..... | 48 |
| Tabel 4.12 Hasil Validasi Data SR Dalam Membuat Rencana | 50 |
| Tabel 4.13 Hasil Validasi Data SR Dalam Melaksanakan Rencana..... | 53 |
| Tabel 4.14 Hasil Validasi Data SR Dalam Memeriksa Kembali | 54 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Soal Tes Pemecahan Masalah Matematika
- Lampiran 2 : pedoman wawancara
- Lampiran 3 : Lembar Hasil Validasi Dosen
- Lampiran 4 : Soal TPM 1 dan TPM 2
- Lampiran 5 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 6 : Hasil TPM 1 dan TPM 2
- Lampiran 7 : Dokumentasi
- Lampiran 8 : Surat-surat Penelitian