

PROFIL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

PESERTA DIDIK SMP PADA MATERI SPLDV

SKRIPSI



OLEH

MARILIA IMACULADA MARQUES SOARES

13119020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2023

PROFIL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS

PESERTA DIDIK SMP PADA MATERI SPLDV

SKRIPSI

**DIAJUKAN KEPADA PANITIA UJIAN SKRIPSI FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SEBAGAI SALAH SATU
SYARAT UNTUK MEMPEROLEH GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

OLEH

MARILIA IMACULADA MARQUES SOARES

13119020

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDIRA

KUPANG

2023

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama: Marilia Imaculada Marques Soares

No. Registrasi: 13119020

Fak/Jur/Prodi: KIP/MIPA/Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan skripsi dengan judul :

“PROFIL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK SMP PADA MATERI SPLDV”

Adalah benar-benar karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan penyimpangan, maka saya bersedia di tuntutan secara hukum

Kupang, Juli 2023

va Pemilik



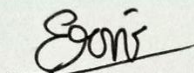
Marilia Imaculada Marques Soares

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini atas nama Marilia Imaculada M. Soares (13119020) telah dipertanggungjawabkan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Juli 2023 dan disahkan oleh:

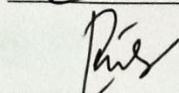
DEWAN PENGUJI

Irmina Veronika Uskono, S.Pd, M.Si
NIDN.0809078803



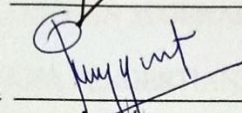
Ketua/ Pembimbing I

Yohanes Ovaritus Jagom, S.Pd, M.Pd
NIDN.0829089001



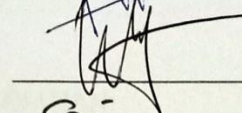
Sekretaris/Pembimbing II

Dra. Maria Gracia Manoe Gawa, M.Pd
NIDN.0827096501



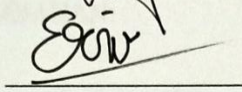
Anggota/ Penguji I

Wilfridus B.N.Dosinaeng, S.Pd, M.Pd
NIDN.0812109101



Anggota/ Penguji II

Irmina Veronika Uskono, S.Pd, M.Si
NIDN.0809078803



Penguji III

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika

Wilfridus Beda Nuba Dosinaeng, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0812109101



Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dr.Madar Aleksius, M.Ed
NIDN. 0829076201



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

AMSAL 3:5

“PERCAYALAH KEPADA TUHAN DENGAN SEGENAP HATIMU DAN
JANGANLAH BERSANDAR KEPADA PENGERTIANMU SENDIRI”

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Tuhan Yang Maha Esa dan Bunda Maria yang selalu memberkati dalam setiap langkah hidup saya.
2. Kepada orang tua tercinta, Bapak Julio Soares dan Mama Agustinha Marques (Alm) yang memberikan cinta dan kasih sayang serta doa dan dukungan yang tiada hentinya sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis sampaikan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas segala berkat, penyertaan dan bimbingan-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik SMP “**.

Selama menyusun skripsi ini penulis banyak mendapatkan hambatan, namun atas bantuan dari berbagai pihak, semua hambatan dapat teratasi dengan baik. Untuk itu sepantasnya penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang berlimpah kepada:

1. Irmira V Uskono, S.Pd, M.Si sebagai pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan kepada penulis selama penulisan skripsi ini.
2. Yohanes O Jagom, M.Pd sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, motivasi dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Wilfridus Beda Nuba Dosinaeng, S.Pd,M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah banyak membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
4. P. Dr. Philipus Tule, SVD selaku Rektor Universitas Katolik Widya Mandira.
5. Dr. Madar Aleksius, M.Ed, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandira.

6. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan membagi ilmu pengetahuan kepada penulis selama masa kuliah.
7. Luizinha De. F. Soares, S.AB selaku tata usaha pendidikan matematika yang telah membantu memudahkan penulis dalam mengurus segala kelengkapan administrasi yang dibutuhkan.
8. Kepala sekolah SMPK St. Familia Sikumana, guru mata pelajaran matematika, dan peserta didik kelas VIII B yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Kedua orang tua, saudara (Laujetizio, Alsenho, Vandes, Antoni, dan Atina) dan ponakan tercinta (Cantika, Gerald, Junior, Paul, Maya dan Rafa) serta keluarga tercinta yang tak henti-hentinya mendoakan, memberikan kasih sayang, dan memberikan dukungan moral dan materi kepada penulis untuk tetap semangat meraih cita-cita
10. Venty, Mada, Anci, Jery, Vigin, Ruslan, Alex, Aldo, Pedro, Yanto, Br. Yohan, Cimal dan Grace yang selalu memberikan semangat, kesenangan, canda tawa, dukungan dan menjadi keluarga baru kepada penulis.
11. Teman-teman angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung demi kelancaran penulisan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah banyak membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna. Untuk itu segala sumbangan pikiran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan demi skripsi ini.

Kupang, Juni 2023

Penulis

Abstrak

Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Smp

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan profil kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik kelas VIII B SMPK St. Familia Kupang pada materi SPLDV berdasarkan langkah Polya. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang dirancang untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik pada materi SPLDV. Subjek dalam penelitian ini 3 peserta didik kelas VIII B SMPK St. Familia. Subjek dipilih berdasarkan hasil tes kemampuan pemecahan masalah pada materi SPLDV. Dari hasil tes pemecahan masalah dikelompokkan menjadi 3 kelompok, yaitu peserta didik dengan kemampuan pemecahan tinggi, sedang dan rendah. Teknik pengumpulan data berupa tes dan wawancara. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes pemecahan masalah yang berjumlah 2 soal, setelah diberikan tes kemudian dilakukan wawancara kepada subjek untuk lebih menggali kemampuan pemecahan masalah peserta didik dan mengklarifikasi hasil yang telah ditulis. Hasil dari penelitian ini adalah peserta didik kemampuan tinggi mampu untuk melaksanakan semua tahapan pemecahan masalah berdasarkan Polya yaitu memahami masalah, membuat rencana, melaksanakan rencana dengan langkah-langkah penyelesaian yang tepat dan memeriksa kembali. Peserta didik kemampuan sedang dalam pemecahan masalah berdasarkan langkah Polya hanya melaksanakan 2 tahapan pemecahan masalah, yaitu mampu memahami masalah, membuat rencana namun belum maksimal, namun belum mampu melaksanakan rencana penyelesaian dengan tepat karena masih keliru dalam operasi hitung dan belum mampu melaksanakan tahapan memeriksa kembali. Peserta didik kemampuan rendah dalam pemecahan masalah berdasarkan langkah Polya hanya melakukan 1 tahapan pemecahan masalah yaitu mampu memahami masalah, membuat rencana namun belum maksimal, belum mampu dalam melaksanakan rencana penyelesaian dengan langkah-langkah yang tepat serta belum mampu melakukan tahapan memeriksa kembali.

Kata Kunci: Profil, Pemecahan Masalah, langkah Polya, SPLDV

Abstack

Profile Of Mathematical Problem Solving Ability Of Junior High School Students

This study aims to describe the profile of the mathematical problem solving ability of students in class VIII B SMPK St. Familia Kupang on SPLDV material based on Polya's steps. This type of research is a qualitative research designed to determine students' mathematical problem solving abilities in SPLDV material. The subjects in this study were 3 class VIII B students of SMPK St. Familia. Subjects were selected based on the results of the problem-solving ability test on the SPLDV material. Based on the results of the problem solving tests, they were grouped into 3 groups, namely students with high, medium and low solving abilities. Data collection techniques in the form of tests and interviews. The instrument used in this study was a problem-solving test which consisted of 2 questions. After being given the test, interviews were then conducted with the subject to further explore students' problem-solving abilities and clarify the results that had been written. The results of this study are high ability students are able to carry out all stages of problem solving based on Polya, namely understanding the problem, making plans, carrying out plans with appropriate steps for solving and re-checking. Students with moderate ability in solving problems based on Polya's steps only carry out 2 stages of problem solving, namely being able to understand the problem, make plans but are not yet optimal, but have not been able to carry out the settlement plan correctly because they are still wrong in arithmetic operations and have not been able to carry out the stages of re-checking. Students with low ability in solving problems based on Polya's steps only carry out 1 stage of problem solving, namely being able to understand the problem, making plans but not yet optimal, not being able to carry out a settlement plan with the right steps and not being able to carry out the stages of checking again.

Keywords: *Profile, Problem Solving, Polya steps, SPLDV*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR ORISINALITAS	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan.....	4
D. Manfaat	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Masalah Matematis	6
B. Pemecahan Masalah Matematis	9
C. Profil Kemampuan pemecahan masalah matematis.....	10
1. Pengertian Pemecahan Masalah Matematis	10
2. Indikator Pemecahan Masalah Matematis.....	13
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	14
B. Waktu dan Tempat Penelitian	14
C. Subjek Penelitian.....	14
D. Instrumen Penelitian.....	15
E. Pengumpulan Data.....	16
F. Teknik Analisis Data	17
G. Keabsahan Data.....	17
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Pemilihan Subjek Penelitian.....	19
B. Jadwal Penelitian dan Pengkodean	20
C. Paparan Validasi Penyimpulan Data	21
1. Paparan Validasi Penyimpulan Data Subjek (ST).....	21
2. Paparan Validasi Penyimpulan Data Subjek (SS)	31
3. Paparan Validasi Penyimpulan Data Subjek (SR)	40

D. Pembahasan	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN-LAMPIRAN	55

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Pemecahan Masalah Matematis	13
Tabel 3.1 Skor Tiap Kategori.....	14
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran	18
Tabel 4.1. Data Subjek Penelitian Terpilih	21
Tabel 4.2. Hasil Validasi Instrumen TPM	22
Tabel 4.3. Pedoman Wawancara.....	24
Tabel 4.4. Rangkaian Penelitian.....	25
Tabel 4.5. Hasil Validasi Data ST Dalam Memahami Masalah	28
Tabel 4.6. Hasil Validasi Data ST Dalam Membuat Rencana	30
Tabel 4.7. Hasil Validasi Data ST Dalam Melaksanakan Rencana.....	33
Tabel 4.8. Hasil Validasi Data ST Dalam Memeriksa Kembali	35
Tabel 4.9. Hasil Validasi Data SS Dalam Memahami Masalah	37
Tabel 4.10. Hasil Validasi Data SS Dalam Membuat Rencana	39
Tabel 4.11. Hasil Validasi Data SS Dalam Melaksanakan Rencana	42
Tabel 4.12. Hasil Validasi Data SS Dalam Memeriksa Kembali	44
Tabel 4.13. Hasil Validasi Data SR Dalam Memahami Masalah	46
Tabel 4.14. Hasil Validasi Data SR Dalam Membuat Rencana.....	48
Tabel 4.15. Hasil Validasi Data SR Dalam Melaksanakan Rencana.....	50
Tabel 4.16. Hasil Validasi Data SR Dalam Memeriksa Kembali	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Memahami Masalah Subjek ST Pada TPM-I.....	26
Gambar 4.2. Memahami Masalah Subjek ST Pada TPM-II	27
Gambar 4.3. Membuat Rencana Subjek ST Pada TPM-I	28
Gambar 4.4. Membuat Rencana Subjek ST Pada TPM-II.....	29
Gambar 4.5. Melaksanakan Rencana Subjek ST Pada TPM-I	31
Gambar 4.6. Melaksanakan Rencana Subjek ST Pada TPM-II	32
Gambar 4.7. Memahami Masalah Subjek SS Pada TPM-I.....	36
Gambar 4.8. Memahami Masalah Subjek SS Pada TPM-II	36
Gambar 4.9. Membuat Rencana Subjek SS Pada TPM-I.....	38
Gambar 4.10. Membuat Rencana Subjek SS Pada TPM-II	38
Gambar 4.11. Melaksanakan Rencana Subjek SS Pada TPM-I.....	40
Gambar 4.12. Melaksanakan Rencana Subjek SS Pada TPM-II	41
Gambar 4.13. Memahami Masalah Subjek SR Pada TPM-I	45
Gambar 4.14. Memahami Masalah Subjek SR Pada TPM-II	45
Gambar 4.15. Membuat Rencana Subjek SR Pada TPM-I	47
Gambar 4.16. Membuat Rencana Subjek SR Pada TPM-II.....	47
Gambar 4.17. Melaksanakan Rencana Subjek SR Pada TPM-I	49
Gambar 4.18. Melaksanakan Rencana Subjek SR Pada TPM-II.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kisi-kisi Soal Tes Pemecahan Masalah Matematika
- Lampiran 2 : Pedoman wawancara
- Lampiran 3 : Lembar Hasil Validasi Dosen
- Lampiran 4 : Soal TPM-I dan TPM-II
- Lampiran 5 : Nilai Tes Kemampuan Pemecahan Masalah
- Lampiran 6 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 7 : Hasil TPM-I dan TPM-II
- Lampiran 8 : Dokumentasi
- Lampiran 9 : Surat-Surat Penelitian