

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil analisis data penelitian mengenai kemampuan pemecahan masalah matematika pada peserta didik kelas VIII SMPK St. Familia Kupang dalam menyelesaikan tes pemecahan masalah dapat disimpulkan bahwa peserta didik mempunyai kemampuan dalam menyelesaikan tes pemecahan masalah dan mencapai keempat indikator dengan baik.

Profil pemecahan masalah matematika peserta didik dengan kemampuan tinggi berdasarkan langkah polya yaitu mampu melaksanakan empat tahapan pemecahan masalah dengan baik

Profil pemecahan masalah matematika peserta didik dengan kemampuan sedang berdasarkan langkah polya hanya mampu melaksanakan beberapa tahapannya yaitu mampu memahami masalah, menyusun rencana, penyelesaian rencananya belum maksimal dalam memeriksa kembali.

Profil pemecahan masalah matematika peserta didik dengan kemampuan rendah berdasarkan langkah polya hanya melakukan beberapa tahapan polya yaitu mampu memahami masalah dan menyusun rencana, namun masih belum tepat dalam menyelesaikan rencana karena kurangnya penguasaan terhadap operasi aljabar dan belum mampu melakukan tahapan memeriksa kembali.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, penulis ingin menyarankan hal-hal sebagai berikut:

### **1. Bagi Guru**

Diharapkan agar lebih membiasakan peserta didik dan memperhatikan peserta didik dalam proses pemecahan masalah terutama pada materi SPLDV dengan menerapkan langkah-langkah Polya agar lebih teliti dalam proses penyelesaiannya serta lebih banyak memberikan soal tentang pemecahan masalah agar peserta didik lebih paham dan terbiasa dalam mengerjakan soal pemecahan masalah.

### **2. Bagi Peserta Didik**

Diharapkan peserta didik mampu memperbanyak pengerjaan latihan soal tentang pemecahan masalah agar mampu meningkatkan kemampuan peserta didik.

### **3. Bagi Peneliti**

Diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman serta menjadi masukan bagi peneliti lain untuk dapat dijadikan penunjang penelitian terhadap masalah yang sesuai dengan topik tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alhadad, I., Hamid, H., Syam Tonra, W., & Siddik, R. (2020). Penerapan Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 223–236. <https://doi.org/10.33387/dpi.v9i2.2288>
- Andesma, T., & Anggraini, R. D. (2019). Penerapan Pbl Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas X Tkr 1 Smk Muhammadiyah 1 Pekanbaru. *Jurnal Prinsip Pendidikan Matematika*, 2(1), 12–18. <https://doi.org/10.33578/prinsip.v2i1.35>
- Apriliani, I. (2021). Profil pemecahan masalah matematika siswa pada materi spldv kelas viii smp negeri 34 bulukumba. *Skripsi*.
- Ariandi, Y. (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Aktivitas Belajar pada Model Pembelajaran PBL. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, X(1996), 579–585. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21561>
- Cahyani, P. D. (2020). *Analisis Implementasi Model Pembelajaran Logan Avenue Problem Solving (Laps)-Heuristic Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. 2009*.
- Rohana, D., Sukasno, S., & Purwasi, L. A. (2019). Model Problem Based Learning (PBL) dengan Teknik Scaffolding terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*, 5(2), 142–151. <https://doi.org/10.19109/jpmrafa.v5i2.4136>

- Rosita, I., & Abadi, A. P. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Langkah-Langkah Polya. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 2(1D), 1059–1065. <https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2452>
- Subekti, F. E., & Jazuli, A. (2020). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(1), 13. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v4i1.2687>